

# キャリア教育の視点を生かした 教育実践 ～2022～



棚倉町立近津小学校



○第7次福島県総合教育計画  
「急激な社会の変化の中で、自分の人生を切り拓くたくましさを持ち、多様な個性を伸ばし、対話と協働を通して、社会や地域を創造することができる人」の育成

○県南教育事務所の施策等  
「夢と希望をはぐくむ県南の教育」

○棚倉町教育委員会の施策  
「夢をつなぎ、よりよく生きようとする子どもの育成」

児童の実態

- 裏面で明るい、
- 勤労を苦にしない、
- 自分のよさを伸ばそうとしない、
- まじめだが受け身である、
- 人間関係が固定化している、

令和4年度棚倉町立近津小学校  
学校経営・運営ビジョンの重点

教育目標

志高く、確かな目標を持ち、自己を磨く、しなやかな子どもの育成

- 進んで学ぶ子ども(知) ○思いやりのある子ども(徳) ○明るく元気な子ども(体)
- ※ 生きる力を育み、将来に向けて自立できる児童を育成する。

基本方針

- 将来の児童の姿を想起し、キャリア教育をベースに様々な教育を展開していく、
- 児童の成長に気づき認めたり賞賛したりしながら児童の意欲を高める、
- 全教職員で一人一人を育てるというスタンスで、情報を共有し共通理解のもとに教育活動を展開する、
- 教職員一人一人が誇りの一員という自覚のもと、誇り味を十分に発揮しながら組織の活性化に努める、
- 家庭や地域との連携を図り、よりよい教育活動の推進に努める、

※ 個人の社会のWell-beingの実現を目指す教育の実現に努める。

今年度の重点

- 1 キャリア教育の充実・基礎的・汎用的能力の育成
- 2 夢をかなえるための学力の向上
- 3 幼稚園・中学校・家庭・地域等との連携

めざす学校像

- 児童一人一人に生きる力を育むことができる学校
- 温かく穏やかで安全・安心な学校
- 一人一人の存在感がある学校
- 児童・保護者・地域から信頼される学校

めざす教師像

- 児童一人一人のよりよい成長を目指し、愛情を持って教育にあたる教師
- 専門職としての自覚を持ち、常に指導力・資質向上等に努める教師
- 服務規律を守り望ましい人間関係を構築し信頼される教師

目指す児童像

- 気付き考え実行する子ども
- 最後までやりぬく子ども
- よさに気付き認めることができる子ども
- 自分を伸ばそうと努力する子ども

キャリア教育の充実・基礎的・汎用的能力の育成

- 1 近津小学校のキャリア教育についての理解・啓発
  - (1) 教職員へ・・・考えや実践例の説明や提示
  - (2) 保護者・地域へ・・・PTA 集会等での説明・情報提供
  - (3) 育成すべき資質、能力の共有と個別化
- 2 基礎的・汎用的能力を育てる授業(学ぶ側主体の授業)
  - (1) 育成すべき資質、能力を念頭に置いた、個に応じた目標の設定【自分(たち)で決めさせる】
  - (2) 計画的な学習への取り組み(自分で決める学習計画表の活用)
- 3 視野を広める体験活動の充実
  - (1) 行事や活動等のキャリア教育の視点での見直しと実践
  - (2) 郷土のよさを取り入れた実践の充実
  - (3) 外部人材・企業等との連携(専門家・本物との出会い)
- 4 キャリア能力を発揮する場の設定
  - (1) 児童会活動・クラブ活動等の充実
  - (2) 児童自身が考えた活動の奨励

夢をかなえるための学力の向上

- 1 教員一人一人の指導力の向上
  - (1) 学びのスタンダードの理解と授業による研修
    - ・県南教育事務所指導主事等による指導・助言
    - ・全国学力・学習状況調査結果並びに問題の分析
- 2 基礎的・基本的内容の確実な習得
  - (1) 読み・書き・計算、学習の仕方等の確実な習得
    - ・6校時学習会、TTによる指導等での個別指導の充実
  - (2) 学校図書館の活用と読書指導の充実
    - ・読書タイムの活用
    - ・町図書館、地域おこし協力隊との連携
  - (3) 家庭学習の充実
    - ・家庭学習スタンダードの活用・保護者への啓発
    - ・生活ノート(ホップ・ステップ・ジャンプ)の活用
- 3 ICTの積極活用
  - (1) タブレットを活用した授業の実践
  - (2) ICTの活用についての研修の実施

幼稚園・中学校・家庭・地域との連携

- 1 幼稚園・中学校との連携
  - (1) 幼稚園との合同で実施する行事・活動の充実
  - (2) 生活科・総合的な学習等の授業交流
    - ・園児との活動、プレゼン、イベント等
  - (3) 日常の交流の充実
    - ・朝のあいさつ等
  - (4) 棚倉中学校公開授業への参加・情報交換
- 2 家庭・地域との連携
  - (1) 学校・学年だより、ホームページ等による子どもの実態を子どもの姿で発信する情報提供
  - (2) 地域人材・地域素材の積極的な活用
- 3 ちかサポ・学習支援コーディネーター・学校運営協議会との連携
  - (1) 学校評価と協力体制の確立
  - (2) 学習支援の充実
  - (3) 「命を考える会」の実践協力

教育活動の基盤となる環境の整備

体力・健康教育の充実

- 体力テストの分析と強化指導
- 健康課題(むし歯、肥満、視力)に対する指導の充実
  - ・児童自身が考えて実践するような取り組みの工夫
- 児童主体の体力・健康教育の推進(児童会の充実等)

生徒指導の充実

- 未然防止と早期対応・早期解決
  - ・いじめ(いじめの把握と確実な認知)・不登校予防
- 問題行動への早期対応
  - ・職員会議等での情報交換、SSW等との連携

安全・安心な学校・学級づくり

- 児童一人一人が安心できる学級づくり
- 確実な安全点検、各種訓練等による安全指導の充実
- 通信やマチコミ等による情報の提供、開かれた学校
- 関係機関等との連携

# 今年度は

- キャリア教育意識調査
  - ・町内（4～6年）
  - ・自校（1～3年）
- Q-U
- 学校アンケート（保護者）

により実践を検証する

## 本校教職員が目指す児童の姿

自ら学び、表現する児童

～笑顔があふれる学校づくり～

- 特別活動を要とした教育活動全体を通してのキャリア教育
- キャリア教育の視点を生かした授業実践（国語科を中心に）

# 1 キャリアパスポートと基礎的・汎用的能力育成

自己マネジメント力の向上【自己決定】

R (自己を知る)

V (目標を設定する)

P D C A サイクル

メタ認知 ← 【対話を通して】

【前期】ほめポイント ※教師が設定

【後期】ほめられポイント

学年のほめられポイント

学級全体で話し合い  
決定する



自分のほめられポイント

自分で決定する

個人のほめられポイント

「個に応じた資質・能力」

子どもが自分の資質・能力を磨けるように  
持ち味を生かせるように  
高い志をもてるように

【独創性】



児童相互でそれぞれの「ほめられポイント」  
を共有し、ポイントに向かって取り組んでいる  
過程を意識化する。

# 自分達で考え、決める ほめられポイント（学年）

～前期～

## ほめポイント

- 1年生 げんきにあいさつやへんじをしよう。
- 2年生 とくいなことをくんくんのぼして、にが手なことにもちようせんしよう。
- 3年生 自分にできることを見つけて、行とうしよう。
- 4年生 自分のやるべきことを見つけて、チャレンジしよう。
- 5年生 目標に向けて計画を立てて取り組もう。
- 6年生 自分で計画を立てて最後までやりとげよう。

6年生 前期のめあて  
名前 ( )

☆6年生前期のめあて  
自分で計画を立てて最後までやりとげよう。

☆こんな自分になりたい

そのためにがんばること

ふりかえろう！ 4ーできた 3ーまあまあ 2ーあまり 1ーできなかった

がんばること①	4	3	2	1
<理由>				
<1つ上げる方法>				
がんばること②	4	3	2	1
<理由>				
<1つ上げる方法>				

① <先生から> ② <お家の人から>

## ほめられポイント

- 1年生 カッコいい2年生をめざそう。
- 2年生 じぶんや友だちのよいところをたくさん見つけて、すてきな3年生になろう。
- 3年生 何事にもちようせんしてすてきな4年生になろう。
- 4年生 どんなことも最後までやり通し、すてきな5年生になろう。
- 5年生 6年生に向けて、自分のよさに気付き、互いに励まし合い最後までやりとげよう。
- 6年生 自分のよいところを見つけて、自信をもって中学校へ行こう。

6年生 私のほめられポイント  
名前 ( )

☆6年生 後期のめあて  
自分のよいところを見つけて自信をもって中学校へ行こう。

☆こんな自分をほめてほしい

そのためにがんばること

ふりかえろう！ 4ーできた 3ーまあまあ 2ーあまり 1ーできなかった

がんばれたかな①	4	3	2	1
<理由>				
<もっとがんばりたいこと>				
がんばれたかな②	4	3	2	1
<理由>				
<もっとがんばりたいこと>				

ほめポイントは教師からの働きかけ…より主体的なものへ…



何をほめてほしいのか、**個別化**自分で主張し取り組んでいく。

学校における自己存在感を高める

# RVPDCA サイクル (キャリアパスポートの活用)

## 前期「ほめポイント」

### 前期前半

- ①昨年度の振り返り (児童)
- ②前期目標設定 (児童)
- ③教育相談 (児童と担任) 前期前半の振り返りについて
- ④個別懇談 (保護者と担任) 前期前半の児童の姿について

### 前期後半

- ①前期目標の確認 (児童)
- ②前期目標の振り返り (児童)
- ③前期の児童の姿を称賛 (保護者・担任)

年2回の個別懇談時に、「キャリアパスポート」を通して子どもの様子を説明する。

## 後期「ほめられポイント」

### 後期前半

- ①前期の振り返り (児童)
- ②後期「ほめられポイント」設定 (児童)
- ③教育相談 (児童と担任) 後期前半の振り返りについて
- ④個別懇談 (保護者と担任) 後期前半の児童の姿について

### 後期後半

- ①後期「ほめられポイント」の確認 (児童)
- ②後期「ほめられポイント」の振り返り (児童)
- ③後期の児童の姿を称賛 (保護者・担任)
- ④来年度へ向けての目標設定

# ほめられポイントを意識した学級づくり

学級の掲示で共有する



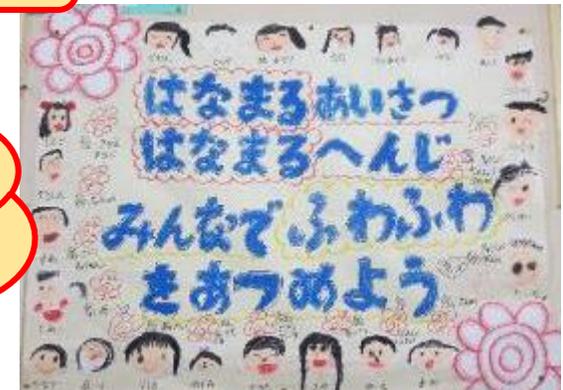
お互いにほめたいことを書いていく。担任も書く。

友だちや学級でがんばったことや良かったことを自分たちでカードに書いていく。



帰りの会で発表する

友だちの良いところ、気持ちが「ふわふわ」したことを発表する。



## 学級目標から自己目標（個人）



「ほめポイント」をもとに  
設定した前期の目標について振  
り返る



自分が設定した  
「ほめられポイント」  
を振り返り、  
友達からフィードバッ  
クを受けながら検討す  
る。



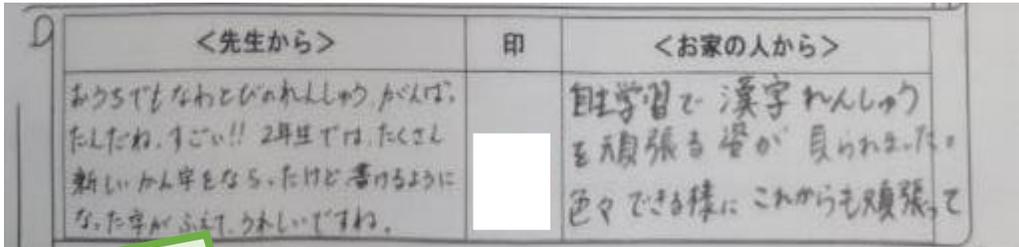
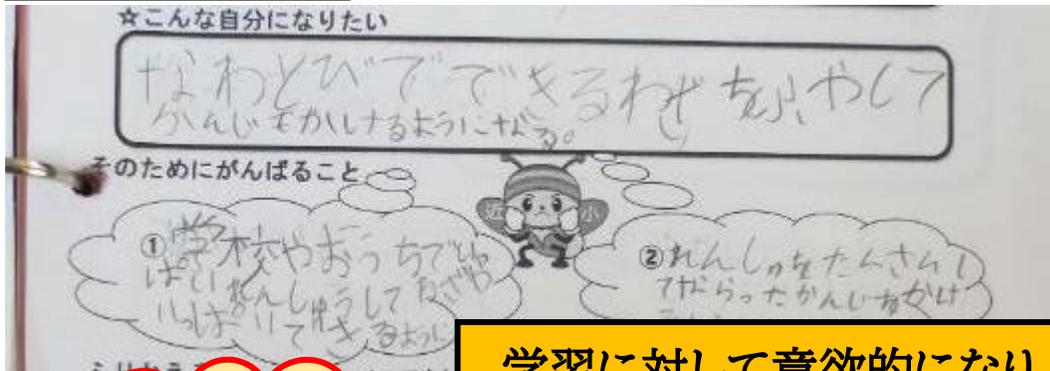
「ロイロノート」  
を活用し、全員の  
「ほめられポイント」  
を共有する

# 児童の姿①

# 【自己理解・自己管理能力】について

できることを増やしたい

## 前期前半



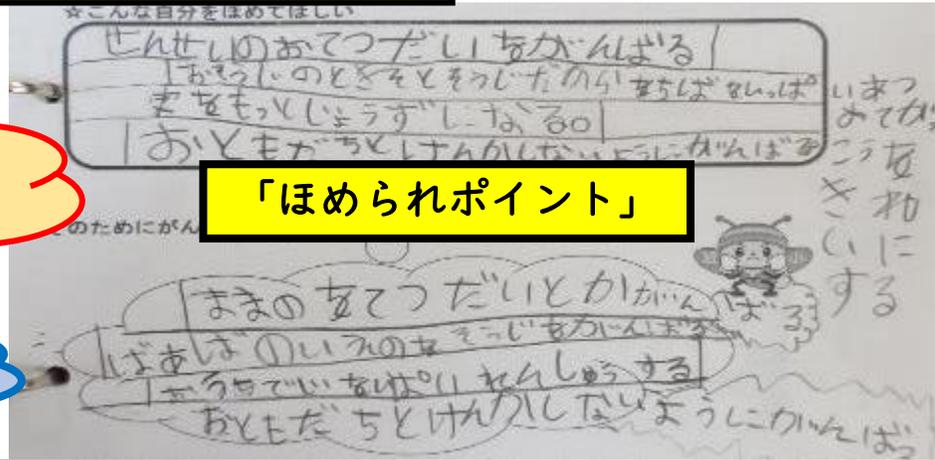
「ほめポイント」に沿った称賛

練習をがんばったらできるようになった！嬉しい！

学習に対して意欲的になり、自分の良さを認知できた

なわとびができるようになりたい！漢字を書けるようになりたい！

## 後期前半



「ほめられポイント」

もっといろいろなことをがんばりたい！

自己決定

友だちと仲良くしたい！

自信をもって生活でき、新たなことにも挑戦しようとする前向きな姿へ

## 児童の姿②

## 【課題対応能力】

失敗するのが恥ずかしいけれど、変わっていききたい

### 前期前半

☆こんな自分になりたい

のねに大きな声をたす。

そのためにがんばること

①はずかしがらない  
②とっくにする

成功体験を見取り、  
称賛する。

「ちかつんテスト」  
で合格できた！

大きな声で話せるよ  
うに特訓！

合格するまで  
あきらめない！

**自己決定**

国	80点	94点	点
算	100点		点
英			点
道			点

※国語は100点満点、算数は100点満点、英語は100点満点、道徳は100点満点です。このテストは国語  
モ100点です。

### 後期前半

☆こんな自分をほめてほしい

にかてなことに挑戦するところ

「ほめられポイント」

苦手なことにも挑  
戦してみよう！

そのためにがんばること

にかてなこにもあきらめないでち  
うせんすること

テストに向けて取り組めたことで、  
課題への向き合い方がわかった

苦手なことも最後まであきらめない！

計画を立て、見通しをもって解決していこうとする姿へ

# 児童の姿③

## 【人間関係形成・社会形成能力】

学校生活で関わりをもてるようになりたい

前期前半

後期前半

下級生とも  
つながりたい。

☆こんな自分になりたい

じょうに集中してとりくむ。  
困っている人がいたら優しく声をかけてあげる。

そのためにがんばること

①メリハリをつける。  
発表をする。  
下級生のお手本になる

②困っている人がいたら  
どうしたの？大丈夫なの？  
声をかけてあげる

発表できた！  
もっと積極的  
に！

☆こんな自分をほめてほしい

じょうのときに発表をするからほめてほしい  
なんでもほめがしからずじょうにとりくむからほ  
めてほしい。  
下級生のお手本になるからほめてほしい

そのためにがんばること

①じょうで積極的  
に発表をする。

②学校のきまり・ルール  
を守る

「ほめられポイント」

自己決定

学びが  
つながっていく。

授業で  
発表するために、  
よく話を聞く！

自分から声を  
かけたい。

自分の意見を伝え、  
共感してもらえた

学習発表会、笑顔  
で発表できた！

がくしゅうはっぴょうかいほんばん  
学習発表会本番

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

<がんばったこと>  
自分のプレーヤーの時に大きな声で言えた。  
暗唱もみんなであわせて言えた。鍵盤で先生を感動させた。  
ホテ、パーカッションとマイムマイムも楽しく笑顔でできた。

友だちと協力する良さに気付き、楽しみながら活動できるようになった姿へ

# 児童の姿④ 【人間関係形成・社会形成能力】

相手の気持ちを考えながら、自分の考えを伝えられるようになりたい

前期前半

後期前半

☆こんな自分になりたい

相手の気持ちを大切に、自分の気持ちを上手に言葉にできる自分になりたい。

そのためにがんばること

①人と話す時は、相手の気持ちも考えた

②自分の気持ちを、わかりやすく伝える

ふりかえろう！ 4→できた 3→まあまあ 2→あまり 1→できなかった

がんばること①	4	③	2	1
<理由> 話し合いの話し合いの場面は、相手の気持ちも考えることができた。				
<1つ上げる方法> 日常生活の中で相手の気持ちも考えようとしていかに話す。				
がんばること②	4	3	②	1
<理由> 授業でも積極的に発表することができた。				
<1つ上げる方法> グループの話し合いは、できていたから、自信を持って手を挙げてみる。				

相手のことを考えて丁寧に話したい！

なりたい自分になるためにできることは…

**自己決定**

交流学习でも、話すことができた！

[町交流学习]

<交流学习のテーマ>  
「新しい仲間と協力し、信頼や絆を築き、どんなことにもレッツトライ!!」

交流学习のめあて  
新しい仲間と、みんなは場面と協力し、みんなのことに協力しよう。

体験活動5「振り返り」

自己理解・自己管理能力

自己の振り返り(この2日間を振り返っての感想、学んだこと、中学校進学に向けての思いや将来の夢など)

1日目は、あまり班の人と話し合っ、たこと、2日目は、クラスの全員が、そして、講演会での話し合いの時に自分の意見を話すことが出来ました。

体験を通して、自分の良さに気付く。

関わることの楽しさ、自己重要感が生まれた

相手のことも自分のことも大切にしたい！

他者との関わりが広がり、相手を思いやることができる姿へ

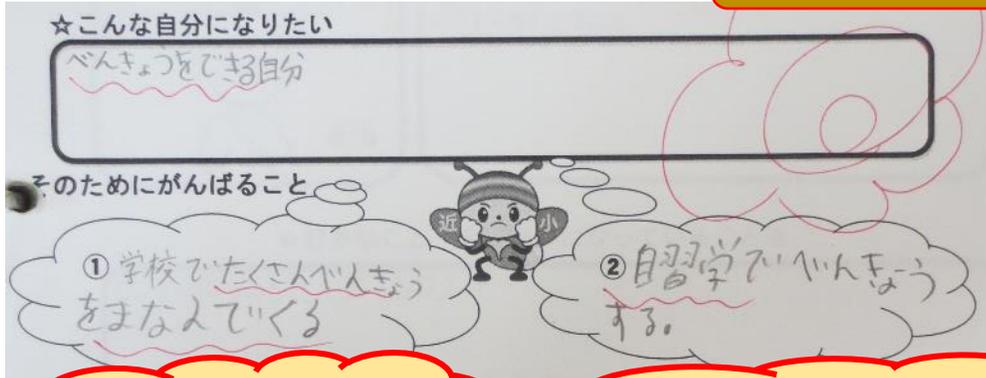
# 児童の姿⑤

## 【キャリアプランニング能力】

もっと勉強ができるようになりたい

### 前期前半

自己決定

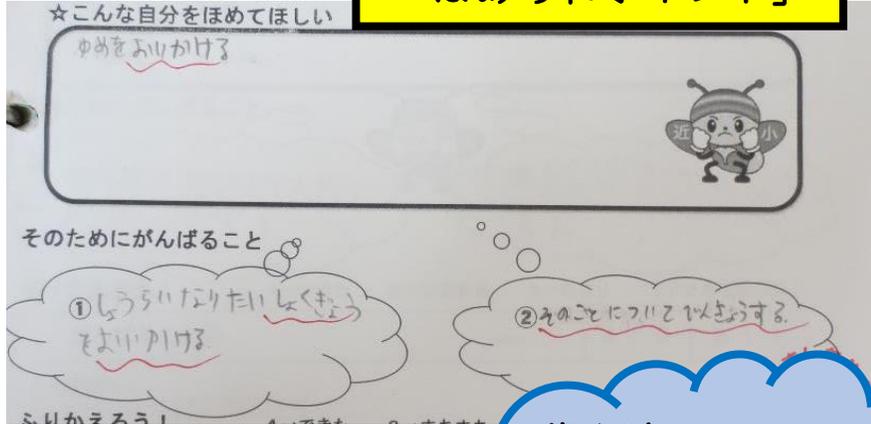


学校でしっかり勉強する！

家庭学習もがんばる！

### 後期前半

「ほめられポイント」



夢を追いかけてたい！だから、勉強したい！

自己決定

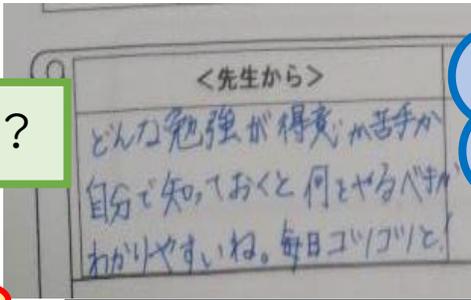
### 前期後半

[ドリームマップ]



夢を叶えたい！

何の勉強をするの？



学習が、将来につながることを感じる

目標をもって主体的に学習する姿へ

豊かな体験を通して資質・能力を引き出す  
生活科・総合的な学習の時間 ～探究学習～

地域の多様な教育資源を活用した授業

	体験活動
1・2年	サツマイモ栽培
3年	豆腐作り体験
4年	八槻都々古別神社・八槻家住宅見学
5年	セカンドスクール
6年	茶道体験・雅楽体験
郷土史クラブ	御田植祭

# サツマイモ栽培体験（1・2年生）

サツマイモはどのように育っていくのだろう？

サツマイモの苗は縦に植えるのかな？横に植えるのかな？

水をあげなくても育つの？

マルチの中は温かいからサツマイモは育つのかな？

秋にできるサツマイモはとても甘くなるって。

育てたサツマイモで何を作ろうかな？

つながっているのは根っこなんだね。

さらなる探究

アサガオやミニトマトと育ち方は違うなあ。



# 豆腐作り体験（3年生）

豆腐はどのようにして作られるのだろう？

国語の学習の後、もっと「大豆」について調べたくなった。

豆乳の温度調整が大切なんだ。



さらなる探究

にがりを入れたら固まってきたよ。



にがりを入れるとどうして固まるのかな？



型に入れて形を作るんだね。



何もつけなくてもおいしい。大豆の味なのかな？

# セカンドスクール（5年生）

自分たちの力で生活しよう！

自分たちで決めた目標をもとに、  
5日間考えて行動しよう！



全職員や6年生からの  
応援メッセージ



薪の量と組み方は  
これでいいのかな  
あ…。

さらなる探究

これからの生活にどのように生かしていけるかな？



自分たちで気付いた  
場所をきれいにしよ  
う！



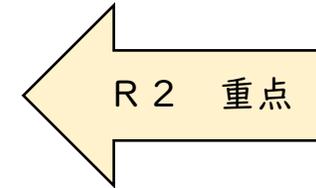
みんなで、話  
し合って企画  
したイベント  
は、とても楽  
しかった！

## 2 教科と基礎的・汎用的能力

児童が自ら学び、表現できるようになるために  
～国語科の授業実践～

(1) 自己肯定感を高める指導の工夫（**自己理解・自己管理能力・みつめる力**）

- ①できる喜びを味わわせる課題の設定（実態に応じた目標設定）
- ②「見方・考え方」を働かせるための発問の工夫（引き出す発問）
- ③考えのよさをほめる声かけ（机間指導、丸付け、ほめポイント）
- ④主体的な学びにつなげる自己評価（「ち・か・つ」の活用）

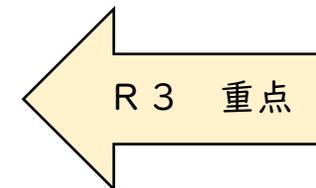


(2) 情報を整理し、内容の大筋をつかむ指導の工夫（**課題対応能力・もとめる力**）

- ①思考スキルを身に付けるための思考ツールの活用（イメージマップ・クラゲチャート・ピラミットチャート・お魚ボーン図・ステップチャート等）
- ②付箋紙を活用した指導の工夫
- ③ICTの活用

(3) 考えを交流し、考えを深める場の設定（**人間関係形成・社会形成能力・つながる力**）

- ①効果的な学習形態の工夫（ペア、グループ、ワールドカフェ方式等）
- ②「見方・考え方」を深める発問の工夫（深める発問、ゆさぶる発問）
- ③考えを共有したり比較検討したりする指導の工夫（付箋紙、吹き出し、小黒板の活用）
- ④交流を活性化させる教師のコーディネート（予想・再生・換言等、問い返し）



(4) 学んだことを次の学習や生活につなげる指導の工夫（**キャリアプランニング能力・ふみだす力**）

- ①新たな「問い」や「思い・願い」を引き出す教材の提示
- ②次時の学習内容の紹介
- ③家庭学習とのつながり
- ④読書の幅を広げるための工夫

## <基礎的・汎用的能力を使って授業充実>

### 1 自己理解・自己管理能力（みつめる力）

- 本時の課題に興味・関心をもち、進んで学ぼうとしている。
- よりよい自己評価を目指し、進んで学ぼうとしている。
- 学習をふり返り、自分や友達の考えのよさに気づいている。

### 2 課題対応能力（もとめる力）

- 課題への興味・関心をもち、必要な情報を整理したり、選択したりしている。
- 思考スキルを身に付け、思考ツールを活用しながら課題を解決しようとしている。

### 3 人間関係形成・社会形成能力（つながる力）

- 叙述に即してとらえ、作品や作者に対する自分の思いを表現している。
- ペアやグループで友達と考えを交流している。
- 友達の考えを聞いて、質問したり、自分の考えと比べたり、考えを広げたりしている。

### 4 キャリアプランニング能力（ふみだす力）

- 作品や作者に対する自分の思いをもっている。
- 学んだことを活かして、家庭学習の計画を立てている。
- 様々な作品に興味をもち、読書につなげている。

# 6年生の実践

(作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう「やまなし」)

家庭学習と授業を連動させ、主体的に学習に取り組めるようにする。

学習意欲を喚起することができ、自ら課題意識をもって学習に取り組むことができる。

みつめる力

家庭で、ワークシートに自分の考えをまとめてきたよ。

もとめる力



学習の見通しをもつことができる。

友だちの考えはとても参考になる!

つながる力



今日学んだことを、次の学習に活かそう!

ふみだす力

最初は、大分たな〜かと思って、いたけれど、ごんごんやろう  
ちーに、考えがたくさんわいて、次の授業に活かせてまか  
ったなと思いました。

ワークシートを手がかりに学習を進める。



学級全体が意欲的に学習するようになる

次の授業に向けて、自分で学習することは何だろう？

# 3 基礎的・汎用的能力と自己マネジメント力

生活ノートの活用

自己マネジメント力の向上を目指して

## 1日の振り返り 家庭学習の計画

13:25~13:40	13:25~13:35
13:40~13:50	13:35~14:20
13:50~14:35	14:20~14:25
14:35~14:40	14:25~14:40
14:40~14:50	14:40~15:40
14:50~15:35	15:50 (60分クラブ後)
15:40	15:50
バス	16:00

日課表への位置づけ



「ちかつんタイム」生活ノートの活用

3年生以上

自主学習の内容を自分で決める

ホップ (1・2年)

121	日記	日記	日記
122	日記	日記	日記
123	日記	日記	日記
124	日記	日記	日記
125	日記	日記	日記
126	日記	日記	日記
127	日記	日記	日記
128	日記	日記	日記
129	日記	日記	日記
130	日記	日記	日記

1日を振り返り 自己を見つめる。

家庭との連携

[子どもの姿を共有]

- ① 1日の様子
- ② 家庭学習への取組
- ③ メディアの時間

1日の自分の様子を振り返り、称賛されることでメタ認知できるようにする

# 学習計画表

自己マネジメント力の向上を目指して

「ちかつんテスト」  
前期前半 7月  
後期前半 12月実施

テスト範囲を示す

自分で学習計画を立て、  
学習を進める。

算数は合格できた！  
1回目の国語のテストは合格で  
きなかったけれど、国語も  
100点にしたい！

ちかつんテスト学習計画表①

年 名前

「ちかつんテスト」までやりぬきたいです

国語 (漢字)		算数 (計算)	
国語の力	国語の力	算数の力	算数の力
国語の力	国語の力	算数の力	算数の力
国語の力	国語の力	算数の力	算数の力
国語の力	国語の力	算数の力	算数の力
国語の力	国語の力	算数の力	算数の力
国語の力	国語の力	算数の力	算数の力
国語の力	国語の力	算数の力	算数の力
国語の力	国語の力	算数の力	算数の力
国語の力	国語の力	算数の力	算数の力

目標 国語 3 コマ 算数 6 コマ

結果 国語 4 コマ 算数 5 コマ

ちかつんテスト 合格 90点以上をめざそう！

	1回目	2回目	3回目	合格・おんぼろシール
国語	80点	94点	点	<input checked="" type="checkbox"/>
算数	100点	点	点	<input type="checkbox"/>

感想 (自由に書いてください)  
国語は94点だったけど算数は100点だったから国語も100点にしたいです

# 4 カリキュラムマネジメントと基礎的・汎用的能力

幼小中連携（棚倉中学校1年生・近津幼稚園年長児）



運動会のボランティア内容について話し合っている



運動会の放送係の仕事をサポートを主体的に行っている



中学校生活について、6年生からの質問に応じている



園児に七夕飾りの作り方を  
実演しながら教えている1年生



砂の固め方を教えながら一緒に  
砂遊びを楽しんでいる2年生



来年度に向けて、5年生が企画した  
内容で園児と交流する5年生

# 自分(たち)で決めて活動する姿

他の学年の花壇の除草をする  
5年生



郷土史クラブの勧誘活動をする  
6年生



担任の先生の結婚を祝う会を開く  
6年生



幼稚園児との交流会を開いた  
5年生



高学年の児童が  
学校生活の中で、  
下級生をリード  
しながら、自分  
たちで考え、決  
めながら活動し、  
活躍している。

# 郷土史クラブ（4～6年生希望者）

郷土史クラブへの入部希望者が少ない。どうしよう？

自分たちができることは・・・

今まで続けてきたことを終わりにしたくない！



郷土史クラブについて説明しよう！



「御田植祭踊」体験

ねん  
6年

かんそう  
感想

今年もできて良かった！  
これからも続けていってほしい！

最初は郷土史に参加する人は4人しかいなかった。このまま活動力ができなくなってしまうかもしれないと思った。私たちは「おいでよ 郷土史プロジェクト」を実行しました。すると、たくさんの方が郷土史クラブに参加してくれました。初めて、たくさんの方がたくさんいて、教えるのが大変だったけど、近津小学校の伝承を守りたいと思ったので、しっかり、伝えました。5い呼も、すはらしい郷土史クラブになってほしいです！！

以前は控えめだったが、自分の意見を主張し、友達に協力を求め主体的に活動できた。

来年度に向けて、下級生が活動を見学できる時間を作ろう！

# 校内キャリア教育アンケート

「キャリア教育」に関する意識調査(1～3年)

年 名まえ

これはテストではありません。あなたの学校やお家での生活をふりかえって、あてはまるきごうやばんごうに○を付けてください。

日常生活について

いつもしている ときどきしている あまりしていない ほとんどしていない

① ともだちのよいところを見つけようとしていますか。	いつも あまり	ときどき してない
② ともだちがこまっているとき、すすんでたすけていますか。	いつも あまり	ときどき してない
③ みんなとちからをあわせて、かかりやとうばんのしごとをしていますか。	いつも あまり	ときどき してない
④ じぶんのすきなことやきらいなことを、いうことができますか。	いえる あまり	すこし いえない
⑤ じぶんできめたことは、さいごまでがんばっていますか。	いつも あまり	ときどき してない
⑥ じぶんには、よいところがあるとおもいますか。	おもう あまり	すこし おもわない
⑦ わからないことがあるとき、じぶんでしらべたり、だれかにしつもんだりしていますか。	いつも あまり	ときどき してない
⑧ にがてだな、むずかしいなどおもうことでも、ちょうせんしていますか。	いつも あまり	ときどき してない
⑨ じぶんでけいかくをたてて、べんきょうしていますか。	いつも あまり	ときどき してない
⑩ しょうらいのゆめやもくひょうはありますか。	ある あまり	すこし ない
⑪ じぶんのゆめがかなうように、がんばっていることがありますか。	ある あまり	すこし ない
⑫ がっこうのべんきょうは、しょうらいやくにたつとおもいますか。	おもう あまり	すこし おもわない

1～3年生実施(6・12月)

①～③ 人間関係形成・社会形成能力

④～⑥ 自己理解・自己管理能力

⑦～⑨ 課題対応能力

⑩～⑫ キャリアプランニング能力

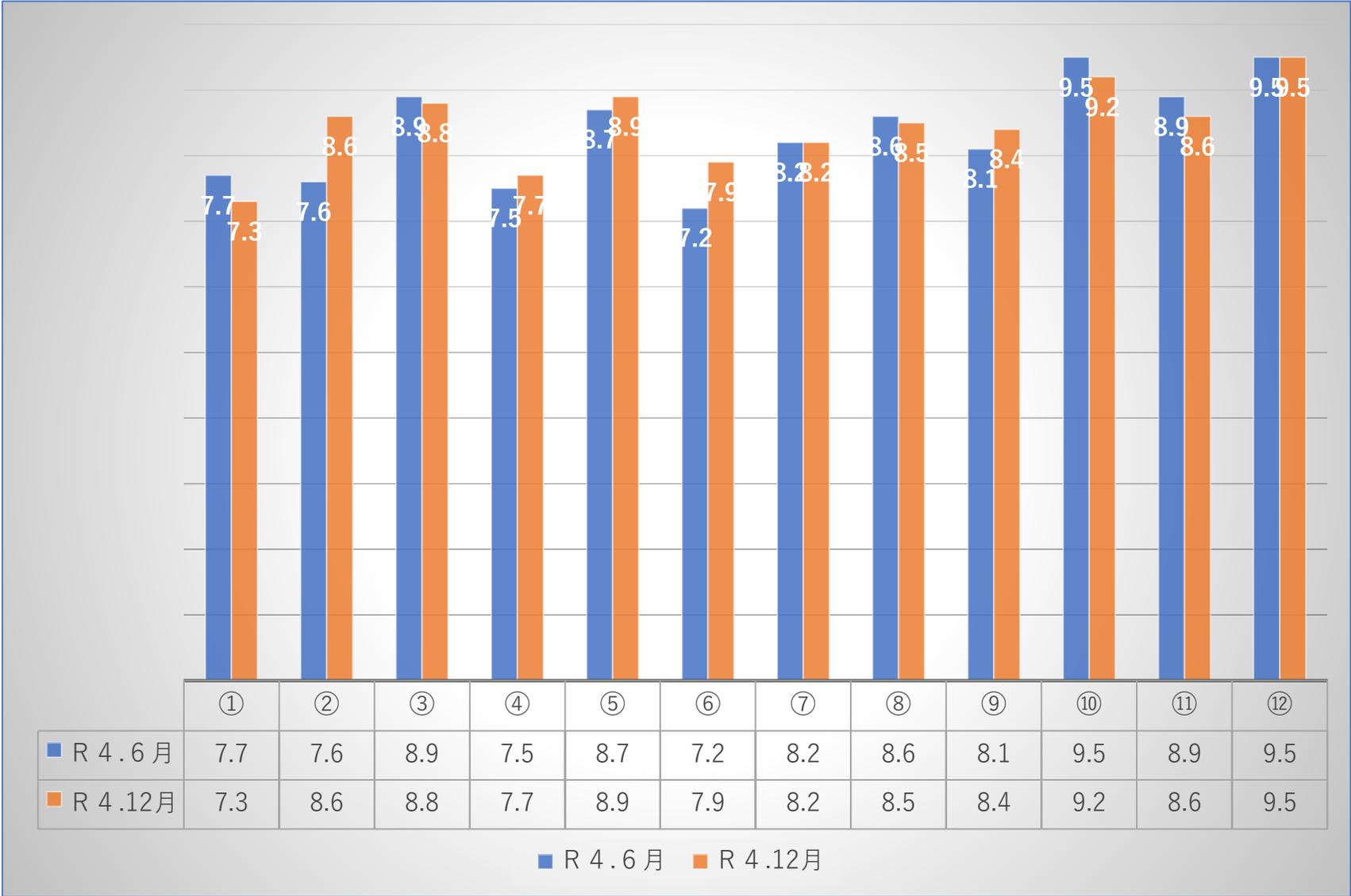
※集計の際は、ポイント化(最大値10)して比較する

# 校内キャリア教育アンケートより（1～3年生）

校内キャリア教育アンケートより（1～3年生）

		1年		2年		3年		全体	
		R4.6	R4.12	R4.6	R4.12	R4.6	R4.12	R4.6	R4.12
人間関係形成 社会形成能力	①	8.3	8.1	6.7	5.8	8.0	7.5	7.7	7.3
	②	7.1	8.8	7.1	9.0	8.5	8.2	7.6	8.6
	③	9.1	9.3	8.1	7.5	9.3	9.3	8.9	8.8
自己理解 自己管理能力	④	7.8	8.1	7.9	8.1	6.8	6.8	7.5	7.7
	⑤	9.1	8.8	8.5	8.3	8.3	9.3	8.7	8.9
	⑥	8.0	8.3	5.4	5.8	7.8	9.2	7.2	7.9
課題対応能力	⑦	8.8	8.3	7.1	8.3	8.3	8.0	8.2	8.2
	⑧	9.3	8.4	7.9	7.9	8.3	9.0	8.6	8.5
	⑨	8.1	8.4	7.9	7.1	8.2	9.5	8.1	8.4
キャリア プランニング 能力	⑩	9.4	9.9	9.4	8.5	9.8	8.8	9.5	9.2
	⑪	9.4	8.7	8.3	8.3	8.7	8.8	8.9	8.6
	⑫	10.0	10.0	9.0	9.2	9.3	9.3	9.5	9.5

# 校内キャリア教育アンケートより（全体）



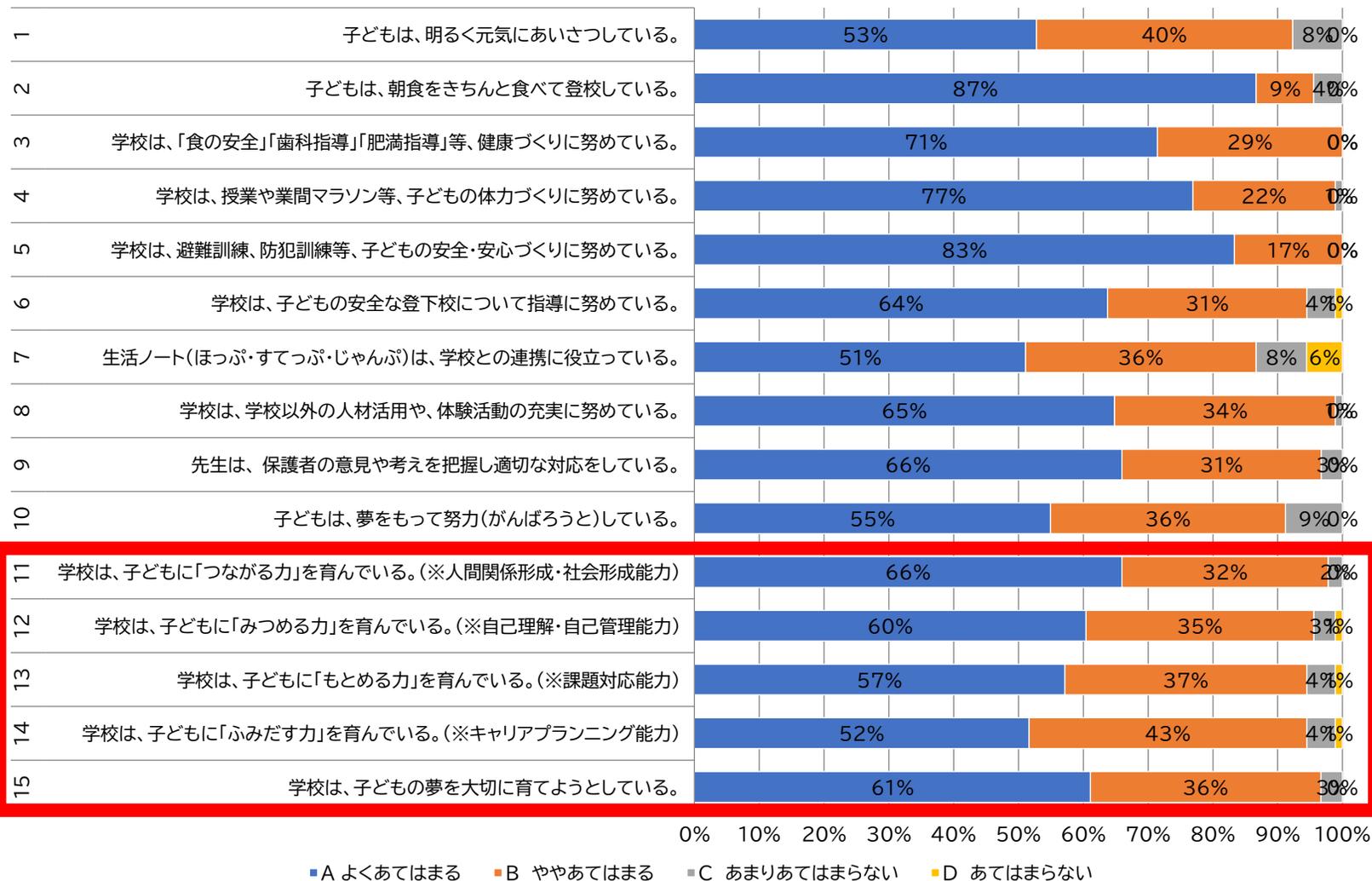
# 町キャリア教育意識調査より4～6年生

各設問に「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と肯定的な回答をした児童の割合（％）

		4年		5年		6年		全体	
		R4.6	R4.11	R4.6	R4.11	R4.6	R4.11	R4.6	R4.11
人間関係形成 社会形成能力	①	94	100	100	100	100	92	98	97
	②	71	88	94	94	79	63	81	80
	③	100	100	100	100	92	96	97	98
	④	94	88	94	94	88	75	92	85
自己理解 自己管理能力	⑤	88	88	94	94	83	96	88	93
	⑥	94	88	94	94	96	96	95	93
	⑦	100	100	94	94	100	96	98	97
	⑧	82	71	94	89	83	71	86	76
課題対応能力	⑨	88	94	100	94	88	92	92	93
	⑩	76	88	100	100	96	88	92	92
	⑪	76	82	89	83	83	88	83	85
	⑫	94	100	94	100	100	96	97	98
キャリア プランニング 能力	⑬	94	100	100	100	88	92	93	97
	⑭	82	94	100	100	83	83	88	92
	⑮	94	100	100	94	96	96	97	97
	⑯	88	100	94	94	100	96	95	97

# 学校評価アンケートより（保護者）

R5 学校経営全学年 2月(保護者)



集計結果は、  
学校ホームページ  
に掲載、周知し  
来年度に繋げる。

キャリア教育  
に関する項目

# 学校評価アンケートより（保護者）

A+Bの割合

	R4.10	R5.2
1子どもは、明るく元気にあいさつしている。	91	93
2子どもは、朝食をきちんと食べて登校している。	96	96
3学校は、「食の安全」「歯科指導」「肥満指導」等、健康づくりに努めている。	98	100
4学校は、授業や業間マラソン等、子どもの体力づくりに努めている。	100	99
5学校は、避難訓練、防犯訓練等、子どもの安全・安心づくりに努めている。	100	100
6学校は、子どもの安全な登下校について指導に努めている。	98	95
7生活ノート(ホップ・ステップ・ジャンプ)は、学校との連携に役立っている。	84	87
8学校は、学校以外の人材活用や、体験活動の充実に努めている。	96	99
9先生は、保護者の意見や考えを把握し適切な対応をしている。	95	94
10子どもは、夢をもって努力(がんばろうと)している。	94	91
11学校は、子どもに「つながる力」を育てている。(※人間関係形成・社会形成能力)	96	98
12学校は、子どもに「みつめる力」を育てている。(※自己理解・自己管理能力)	95	95
13学校は、子どもに「もどめる力」を育てている。(※課題対応能力)	94	94
14学校は、子どもに「ふみだす力」を育てている。(※キャリアプランニング能力)	94	95
15学校は、子どもの夢を大切に育てようとしている。	96	97

キャリア教育に関する項目について高い評価を得ることができた。



来年度も

子どもたち一人ひとりの笑顔を大切に  
楽しい学校づくりを進めていきます



棚倉町立近津小学校