

子どもの育ちと学びをつなぐキャリア教育

基礎的・汎用的能力を育て、自己肯定感を高める



棚倉町立社川幼稚園



令和2年度 社川幼稚園

◇園児数

- ・年少児（3歳児） 14名
- ・年中児（4歳児） 15名
- ・年長児（5歳児） 26名

合計 55名

◇職員数

- ・職員（園長・教頭・教諭） 5名
- ・支援員 2名
- ・預かり職員 2名

9名



◎社川周辺の環境



希望の桜



どこへ？



玉野の堰



宇迦大神発祥の地



広大な田園風景

棚倉町幼稚園教育の主要施策
 ・遊びとおしての基礎的な生活習慣の確立
 ・一人一人を活かした集団の形成と、人とかかわる力の育成
 ・教職員の指導力の向上
 ・計画的な教育環境の充実及び個々の幼児の適切な支援の充実

夢が芽生え 夢がふくらみ 夢がつながる幼稚園
 夢を咲かそう!! 希望の桜のように

棚倉町学校教育経営改革プラン
 「夢をつなぎ、よりよく生きようとする子どもの育成」
 ◎新時代に対応する教育へ改革
 ○「どのように社会・世界と関わり、より良い人生を送るか」
 ○10の姿 ○主体的・対話的で深い学びの実現
 ○開かれた教育課程の実現 ○学校改善 ○当たり前を見直す



《教育目標》
 幼児の主体性を養いながら、健やかで人間性豊かな子どもの成長を目指す
 ◇やさしい子 ◇げんきな子 ◇がんばる子

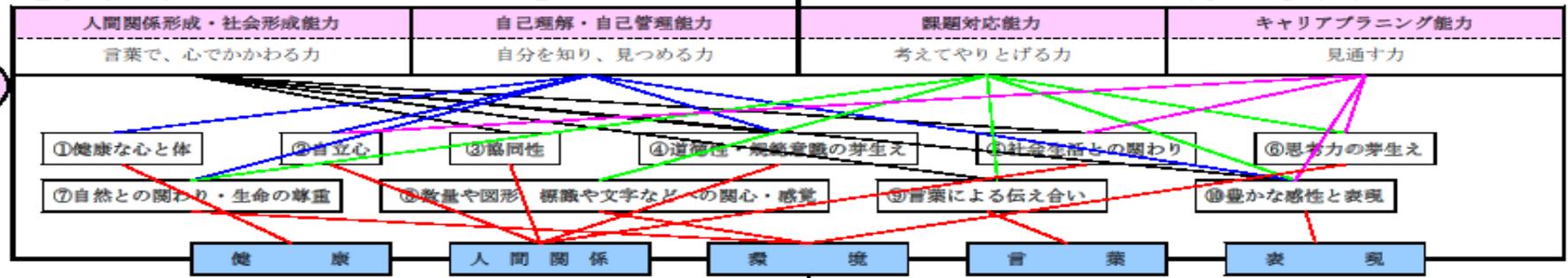
「遊びが好き、友だちが好き 自分が好き」になる子の育成

- 経営方針
- 子ども一人一人の発達段階を十分に考慮しながら保育にあたる。
 - 子どもの健やかな成長のための、園内環境を整えるように努める。
 - キャリア教育を通して、未来を担う子どもたちの「生きる力」を育む。
 - 家庭や地域・小学校との連携を深めながら開かれた園づくりに努める。

キャリア教育の推進
 子どもの育ちと学びを未来へつなぐ
 基礎的・汎用的能力を育み、自己肯定感を高める

- 私たちはこのような教師です。
- 子どもは両親や地域の宝であり、その宝（命）を預かっているということを常に心に留めて、子どもたちを支援する。
 - 子どもの思いや願いを真剣に受け止め、温かな心と情熱で支援する。
 - 子どもと心のふれあいを大切に、褒め、認め、励ましなが支援する。
 - 子どもの園生活の様子を保護者に知らせ、情報を共有しながら支援する。

◎基礎的汎用的能力と教育要領5領域（10の姿）との関連



①幼稚園は、みんなと楽しく遊ぶところ

②遊びから興味が芽生えるところ

- 町内幼稚園との連携
- ◇合同研究会
 - ◇保育参観・協議
 - ◇情報交換
 - ◇預かり保育の実施

- 社川小学校との連携
- ◇園児と児童との交流
 - ◇保育・授業参観、協議
 - ◇合同運動会
 - ◇給食見学
 - ◇絵本の読み聞かせ
 - ◇小学校施設見学等

- 保護者との連携・協力
- ◇絵本の読み聞かせ
 - ◇親子遠足
 - ◇保育参観
 - ◇親子演劇教室
 - ◇もちつき会
 - ◇さつまいも苗植え
 - ◇さつまいも祭り
 - ◇水曜8時だよ!家族全員集合運動(わくわくシート)

- 地域との連携・協力
- ◇茶道教室(3回)
 - ◇さつまいもの苗植え
 - ◇さつまいも祭り等
 - ◇なかくし祭り
 - ◇りんご狩り
 - ◇ルネサンス棚倉との交流(水泳教室)
 - ◇地域の方による絵本の読み聞かせ
 - ◇区民奉仕作業

- 保護者への情報発信
- ◇まちこみメール
 - ◇ポータルサイト
 - ◇幼稚園だより
 - ◇振り返りフォト「あしあと」
 - ◇保護者向け絵本

③興味から意欲が芽生えるところ

④意欲から夢が芽生えるところ 遊びが大事!!

◎重点目標

豊かな心の芽生え (やさしい子)	健やかな体の芽生え (げんきな子)	学びの芽生え (がんばる子)
☆人間形成の基礎となる豊かな心情を育てる。 1 元氣なあいさつと返事ができるようにする。 2 相手の心を思いやる優しい心を育てる。 3 交流活動を積極的にに行い、ふれ合いをとおして、交友関係を育てる。 4 歌や絵画、造形等に接して感動する情感と豊かな心を育てる。 5 自然や美しいものに触れさせ、豊かな感性と表現力を育てる。	☆健全な生活を営むために必要な態度を育てる。 1 遊びの中で十分に体を動かし、体力の向上を図る。また、遊びの準備や後片付けができるようにする。 2 基本的な生活習慣の定着を図る。 3 食育を推進し、望ましい食習慣を養う。 4 健康や安全について学び、その意識を高める。	☆物事にかかわろうとする意欲を育てる。 1 遊びをおして、様々なことに興味を芽生えさせ、「知りたい」「やりたい」という意欲を育てる。 2 人の話を聞き、自分の考えを言葉で伝える能力を育てる。 3 文字や数量等に興味や関心が持てるようにする。 4 本に対する興味を芽生えさせ、読もうとする意欲を育てる。 5 わくわくシートを継続的にを行い、諸能力を育成する。

◎具体的な内容

「自配り 見守り 意欲づけ」	「なに? おもしろそう やってみよう」
1 日常の保育の中で、あいさつ等を定着させる。 2 「ありがとう」「ごめんなさい」が言える素直な心を育てる。 3 異年齢児の交流を行ったり、小学生との交流を定期的に行ったりしながら、互いの良さに気づかせる。 4 一人一人のイメージを大切にしながら、伸び伸び表現できるように支援する。 5 親子遠足をはじめ、日常の保育の中で自然に触れさせ、豊かな感性や表現力を育む。	1 戸外遊びや運動遊びを積極的に取り入れ、丈夫な体づくりをする。また、準備や片付けができるよう支援する。 2 家庭と連携し、早寝、早起き、朝ご飯等を定着させ、毎日楽しく登園できるようにする。 3 毎日の給食指導をおして、好き嫌いをなくし、望ましい食習慣の定着を図る。 4 健康診断を行い健康の状況を把握する。また、歯磨き指導を実施し虫歯予防に努める。交通安全等を実施し安全についての意識を高める。

◎評価の内容

○保護者への幼稚園評価(年1回実施)	○職員会議での反省会実施(月ごと)	○PTA役員会(情報交換及び反省)
○保育参観後にアンケート実施	○「一日先生」後に意見交換	○祖父参観後にアンケート実施

子どもたちが、自ら気づき、考え、工夫しながら、自らの力で解決していく。そのような遊びや体験を積み重ねることが、「生きる力の芽生え」となる。まずは、小さいことから。

人にやさしく ものにやさしく

よりよくするために

自分・人・ものとの かけわりの中で

基礎的汎用的能力と5領域、資質、能力の3つの柱等との関係

子どもの育ちと学びを未来につなぐ
基礎的汎用的能力を育み、自己肯定感を高める

○基礎的・汎用的能力

人間形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
言葉で、心でかかわる力	自分を知り、見つめる力	考えてやりとげる力	見通す力

○10の姿

- ①健康な体
- ②自立心
- ③協同性
- ④道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤社会生活との関わり
- ⑥思考力の芽生え
- ⑦自然との関わり・生命の尊重
- ⑧数量や図形 標識や文字への関心・感覚
- ⑨言葉による伝え合い
- ⑩豊かな感性と表現

○5領域

健康	人間関係	環境	言葉	表現
心身の健康	人とのかかわり	身近な環境とのかかわり	言葉の獲得	感性と表現

○資質・能力の3つの柱

《知識及び技能の基礎》
遊びや生活の中で、豊かな体験を通じて、何かを感じたり、何かに気づいたり、何がわかるようになったり、何ができるようになったりする。

遊びを通しての総合的な指導

《思考力、判断力、表現力等の基礎》
遊びや生活の中で、気付いたこと、できるようになったことなども使いながら、どう考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする。

《学びに向かう力、人間性等》
心情、意欲、態度が育つ中で、いかによりよい生活を営む。

非認知能力の育成

主体的な学び 対話的な学び 深い学び

儀式的活動	健康安全的活動	生活体験的活動	勤労体験的活動	社会体験的活動	運動体験的活動	交流体験的活動
朝の会と帰りの会	好きな遊び	きらきらタイム	絵本の読み聞かせ	わくわくシート		

◎キャリア教育とは

一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育

○キャリア教育は = **生きる力が芽生える教育**

- ・生涯にわたって、自身がよりよく生きるために必要な能力や態度を育てる教育

◎キャリア教育で育成すべき力 基礎的・汎用的力の4つの力

- (1)人間関係形成・社会形成能力(言葉や心でかかわる力)
- (2)自己理解・自己管理能力(自分を知り、見つめる力)
- (3)課題対応能力(考えてやりとげる力)
- (4)キャリアプランニング能力(見通す力)

◎基礎的汎用的能力の内容

(1) 人間関係形成・社会形成能力

多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力。

- 他者の個性を理解する力
- 他者に働きかける力
- チームワーク
- リーダーシップなど

(2) 自己理解・自己管理能力

自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力。

- 自己の役割の理解
- 前向きに考える力
- 忍耐力
- 主体的行動など

(3) 課題対応能力

仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し解決することができる力。

- 情報の理解・選択・処理
- 本質の理解、原因の追及
- 計画立案
- 課題発見
- 実行力など

(4) キャリアプランニング能力

「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力。

- 学ぶこと・働くことの意義や役割の理解
- 多様性の理解
- 将来設計
- 職業や働く人に関心を持つなど

令和2年度 棚倉町のキャリア教育(資料1)

◎学校教育に求められている姿(「生きる力」の育成)

- ～確かな学力、豊かな人間性、健康・体力～
- 社会人として自立→キャリア教育が目指すもの
- ・学校の学習と社会とを関連付けた教育
- ・生涯にわたって学び続ける意欲の向上
- ・社会人としての基礎的資質・能力の育成
- ・自然体験、社会体験等の充実
- ・発達に応じた指導の継続性

令和2年度

棚倉町学校教育経営改革プラン

夢をつなぎ
よりよく生きようとする子どもの育成

◎新時代に対応する教育へ改革

- 「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか」
- 幼時期の終わりまでに育ってほしい10の姿
- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 社会に開かれた教育課程の実現
- カリキュラムマネジメントによる学校改善
- 学校の当たり前を見直す(目的と手段)

Society5.0を生き抜く力を育てるキャリア教育

～新しい時代に必要となる資質能力(基礎的・汎用的能力)の育成～

人間関係形成・社会形成能力

自己理解・自己管理能力

課題対応能力

キャリアプランニング能力

社会資源活用

- ◎コミュニティ・スクールの推進
- ◎学校支援地域本部等との連携



- ◎地域高齢者、成人、青少年との連携
- ◎各地域の祭りなど地域行事との連携



- ◎地域工場、事業所、施設等との連携
- ◎子供育成会等との連携

社会教育資源活用

- ◎町長部局
- ◎企業・商工団体
- ◇「チャレキッズ」(小学生社会職場体験)



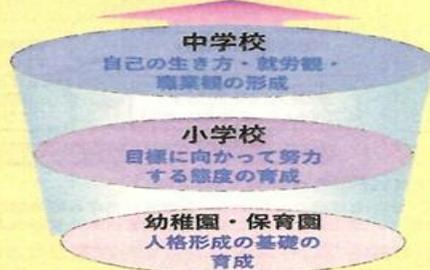
- ◇職場体験学習(中2)



- ◎学芸員の支援による「棚倉町の歴史探究学習」
- ◎福祉関係団体
- ◎警察・消防署等
- ◎スポーツ団体
- ◎文化団体
- ◎大学等
- ◎町活性化協会
- ◎社会教育団体
- ◎民間教育事業者

地域全体で未来を担う子供たちの「学び」を支援する活動の推進

生きる力



社会での自らの役割や生き方を考え、目標を立てて計画的に取り組む態度を育む時期

友達や地域社会との関わりを通し、社会性や主体性を育む時期

人との関わりや、認められた喜びから自信をもたせる時期

自己マネジメント力を生かした棚倉型サイクル学習の推進



課題を発見し、他者との関わりを通して主体的に課題を解決していく子ども

特別活動を要にしたキャリア教育の推進と学びの基盤としての学級づくり

教育委員会による基礎的・汎用的能力の育成に関するアンケート実施

学校運営協議会等による評価

教育委員会評価委員会による評価

令和2年度 棚倉町立幼稚園のキャリア教育(資料2)

◎今、幼稚園教育に求められている力

○スタートとしての学びの基礎力

- ・知識及び技能の基礎
- ・思考力、判断力、表現力の基礎
- ・学びに向かう力、人間性

○育てたい十の姿

- ・健康な心と身体
- ・自立心
- ・共同性
- ・道徳性・規範意識の芽生え
- ・社会生活とのかかわり
- ・思考力の芽生え
- ・自然とのかかわり、生命尊重
- ・数量や図形、兵庫や文字などへの関心、態度
- ・言葉における伝え合い
- ・豊かな感性と表現

令和2年度

棚倉町幼稚園経営改革プラン

夢をつなぎ
よりよく生きようとする子どもの育成

◎新時代に対応する教育へ改革

○「どのように社会・世界と関わりよりよい人生を送るか」

- ・幼時期の終わりまでに育ててほしい10の姿
- ・主体的・対話的で深い学びの実現
- ・社会に開かれた教育課程の実現
- ・カリキュラムマネジメントによる学校改善
- ・学校の当たり前を見直す(目的と手段)

遊びを通して学びの基礎力を育むキャリア教育
～スタートカリキュラムとしての資質能力(基礎的・汎用的能力)の育成～



夢

人間関係形成・社会形成能力

自己理解・自己管理能力

課題対応能力

キャリアプランニング能力

学びの基礎

- ◇他者の個性を理解する力
- ◇他者に働きかけるもの
- ◇コミュニケーションスキル
- ◇チームワーク
(協力する態度)
- ◇リーダーシップ
(責任感)

- ◇自己の役割の理解
- ◇前向きに考える力
- ◇忍耐力(最後までやる力)
- ◇ストレスマネジメント
(感情をコントロールする力)
- ◇主体的行動
- ◇自分のよさを知る
- ◇自分の好きなことを知る

- ◇情報の理解・選択・処理
- ◇本質の理解
- ◇原因の追及
- ◇課題発見
(分からないことに気付く)
- ◇計画立案
(疑問を解決しようとする)
- ◇実行力
- ◇評価・改善

- ◇学ぶこと・働くことの意義や役割の理解
- ◇多様性の理解
- ◇将来設計
(将来の夢を持つ)
- ◇職業や働く人に関心を持つ
- ◇選択
- ◇行動・改善

支援の重点

- ◎友達と関わって遊ぶ活動の工夫
- ◎友達と関わって遊ぶ活動の工夫
- 話をよく聞く
- ペア・グループで話し合う
- 考えや思いを話す
- 相手に分かるように話す
- 一緒に活動する
- 相手の気持ちを理解する
- 折り合いをつける

- ◎意欲を高める保育環境の提示
- ◎興味関心を持たせる活動の工夫
- 自らの課題を知る
- 自分のやりたいことが分かる
- 自分の好きなことをやる
- 得意なことを見つける
- 活動を振り返る
(自己・相互評価)
- 決まりを守る

- ◎頑張ってやり遂げる体験を工夫
- ◎情報を集めたり、選択したりできる場を工夫
- 集中して話を聞く
- 伝えたいことをわかりやすく伝える
- 原理・仕組みが分かる

- ◎棚倉型自己マネジメント
(RVPTCA)サイクルを意識
- ◎継続して取り組む環境構成の工夫
- 完成や到達のイメージを持つ
- 当番や係活動をする
- 計画を立案する
- よりよい方法を検討する

各園において、「育てたい十の姿」をキャリア教育の視点から評価

小学校につなぐ

令和2年度 棚倉町立幼稚園のキャリア教育(資料3)

キャリア発達を促す活動及び環境構成 (幼稚園)

基礎的・汎用的能力 及び要素	能力向上のための活動及び環境 構成 ◎教師の支援 ○園児の姿	「育ってほしい10の姿」と ●5領域
【人間関係形成・ 社会形成能力】 言葉で、心でかかわる力 <要素> ◇他者の個性を理解する力 ◇他者に働きかける力 ◇コミュニケーションスキル ◇チームワーク(協力する態度) ◇リーダーシップ(責任感)	◎友だちと関わって遊ぶ活動の工夫 ◎ペア・グループで話し合う場の工夫 ○話をよく聞く ○考えや思いを話す ○相手にわかるように話す ○相手の良さを称賛する ○一緒に活動する ○相手の気持ちを理解する ○折り合いをつける	(1) 健康な心と体 ●健康 (2) 自立心 ●人間関係 (3) 共同性 ●人間関係
【自己理解・自己管理能力】 自分を知り、見つめる力 <要素> ◇自己の役割の理解 ◇前向きに考える力 ◇忍耐力(最後までやる力) ◇ストレスマネジメント (感情をコントロールする力) ◇主体的行動 ◇自分の良さを知る ◇自分の好きなことを知る	◎意欲を高める保育環境の提示 ◎興味関心をもたせる活動の工夫 ○自らの課題を知る ○自分のやりたいことがわかる ○自分の好きなことをやる ○得意なことを見つける ○活動を振り返る(自己・相互評価) ○決まりを守る	(4) 道徳性・規範意識の芽生え ●人間関係 (5) 社会生活との関わり ●人間関係
【課題対応能力】 考えてやりとげる力 <要素> ◇情報の理解・選択・処理等 ◇本質の理解 ◇原因の追究 ◇課題発見 (わからないことに気付く) ◇計画立案 (疑問を解決しようとする) ◇実行力 ◇評価・改善	◎頑張ってやりとげる体験の工夫 ◎情報を集めたり、選択したりできる場の工夫 ○体験を生かしてやり遂げる ○伝えたいことをわかりやすく工夫して伝える ○原理・しくみがわかる	(6) 思考力の芽生え ●環境 (7) 自然との関わり ・生命尊重 ●環境
【キャリアプランニング能力】 見通す力 <要素> ◇学ぶこと・働くことの意義や役割の理解 ◇多様性の理解 ◇将来設計(将来の夢を持つ) ◇職業や働く人に関心を持つ ◇選択 ◇行動・改善	◎棚倉型自己マネジメント(RVPDC A)サイクルを意識 ◎継続して取り組む環境構成の工夫 ○完成や到達のイメージを持つ ○当番や係の活動をする ○計画を立案する ○よりよい方法を検討する	(8) 数量・図形、標語や文字などへの関心・感覚 ●環境 (9) ことばによる伝え合い ●言葉 (10) 豊かな感性と表現 ●表現

◆幼児教育において育みたい資質・能力
【知的及び技能の基礎 思考力、判断力、表現力の基礎 学びに向かう力、人間性等】
 ・遊びを通しての総合的な指導の中で、学びの基礎力を育み、小学校につなぐ保育を行う。
 ・10の姿を手掛かりとし、得意なところ・伸ばしたいところを見極め、意図的・計画的な環境の構成に基づいた総合的な指導を行う。

教育要領等におけるキャリア教育

◆幼稚園教育要領には「キャリア教育」等の文言の記載は見られない。

◎幼稚園教育要領 第1章 総則 第1 幼稚園教育の基本
幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであり、学校教育法に規定する目的及び目標を達成するために、幼児期の特性を踏まえ、環境を通して行うものであることを基本とする。

◎学校基本法第11条
幼児期の教育は「生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なもの」

◎中央教育審議会 平成23年(答申)

今後の学校におけるキャリア教育・職業教育のあり方について

○キャリア教育の基本的方向性

「幼児期の教育から高等教育に至るまで体系的に進めることが必要である。」

基礎的・汎用的能力を、子どもたちに確実に育成していくことが求められる。

〈幼児期の教育の推進のポイント〉

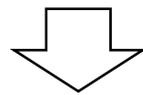
- ・ 自発的・主体的な活動を促す保育する。
- ・ 人とかかわることの楽しさ、人の役に立つ喜びを味わわせる体験をさせる。
- ・ 教師や他の幼児に認められる体験をし、自信(自己肯定感)をもって行動できるようにする。

幼児教育におけるキャリア教育の必要性

◎幼稚園は、3歳児・4歳児・5歳児の幼児で構成する集団である。
これからの未来をおおよそ100年生きていく子どもたちである。

これから生きる子どもたちに必要なものは、

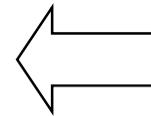
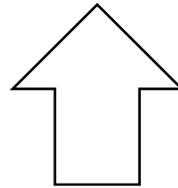
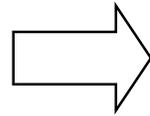
「不透明で、多様化する世の中を生き抜く力」である。



「生き抜く力」を培う教育が「キャリア教育」であり
様々な資質能力の基礎を築くための教育

生きる力の芽生え

キャリア教育の原点で
ある「家庭」との連携



小学校・地域との連携

〈幼稚園教育で大切なことは〉

自発的・自主的な活動を促しながら

子どもが遊びをとおして、自ら気づき、考え、工夫しながら自分の力で解決する力を養う。

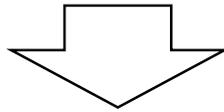
基礎的・汎用的能力を育てるための基本

◎本園のキャリア教育の目標

自ら主体的に活動し、自分らしく生きていくための意欲や態度、能力を身につけ、夢と目標をもって未来につなぐ子どもの育成

◎基礎的汎用的能力を育むために

- (1)人とかかわることの喜びを感じ、主体的にかかわる力を育む。
- (2)自分の良さを知り、感情を律しながら活動する力を育む。
- (3)様々な環境に好奇心や探求心を持ち、自ら解決する力を育む。
- (4)遊びや活動をとおして、夢や目標をもつ力を育む。



子どもの育ちと学びを未来につなぐ

基礎的汎用的能力を育み、自己肯定感を高める

基礎的・汎用的能力を育てるための基本

◎キャリア教育の進め方

- (1)子ども一人一人の発達の程度に応じた保育を行う。
- (2)子どもの興味や関心がある遊びや体験活動を重視して行う。
- (3)小学校や家庭、地域等との連携・協力しながら行う。

◎キャリア教育推進の重点事項

- (1)幼児の年齢や発達の過程を踏まえた指導計画の改善と充実を図る。
- (2)幼児が興味や関心をもてる環境を構成し、自発的・主体的な活動を促しながら総合的な指導を行う。
- (3)保育者は、幼児の良き理解者としての役割を果たし、豊かな体験が得られるよう適切な指導を行う。
- (4)直接的・具体的な体験を通して、豊かな心情や物事に自分からかかわろうとする意欲や健全な生活を営む態度を育てる。
- (5)小学校や家庭、地域社会等との連携を生かした特色のある園づくりを行う。

基礎的・汎用的能力を育てるための基本

◎幼児に身につけたい資質能力①

遊びや活動をとおして！！

○人間関係形成・社会形成能力

- (1) 自分から進んであいさつや返事をする。
- (2) 相手を思いやったり、折り合いを付けたりしながら遊ぶ。
- (3) 友だちと話し合いながら活動をする。
- (4) 様々な人とのかかわりを楽しむ。
- (5) 人の役に立つ喜びを感じる。



〈畑の石拾い〉

○自己理解・自己管理能力

- (1) 自分の好きなこと、得意なこと、
できることを増やし自信を持つ。
- (2) 基本的なことを身に付け、自分のことは自分でする。
- (3) 決まりを守って安全に生活する。
- (4) 係や当番の活動に取り組む。

基礎的・汎用的能力を育てるための基本

◎幼児に身につけたい資質能力②

遊びや活動をとおして！！

○課題対応能力

- (1)めあてに向かって、あきらめずに取り組む。
- (2)自分が感じたことや考えたことを言葉で表現する。
- (3)他の人の話を注意して聞き、理解しようとする。
- (4)自ら気づき、考え、工夫しながら、自分の力で解決しようとする。

○キャリアプランニング能力

- (1)一日の流れを見通して生活する。
- (2)自分がやりたいことや好きなことを見つけ、のびのびと活動する。
- (3)将来の夢と目標を持つ。
- (4)就学に向けて、様々な活動に意欲的に取り組む。



〈他の人の話を注意深く聞く
園児たち〉

基礎的・汎用的能力を育てるための基本

◎遊びや活動の中での保育者の役割

「子どもの育ちと学びを培う」

「家庭での子育てへの支援」

- (1) 幼児が行っている活動のよき理解者である。
- (2) 幼児の活動に保育者自身も一緒に加わって活動する。
- (3) 幼児の驚きや感動などを共感できる保育者である。
- (4) 教師の言動が幼児に心や態度を育てるモデルである。
- (5) 幼児の遊びの援助者である。
- (6) 幼児の精神的安定の拠り所である。



笑顔でお出迎え

基礎的・汎用的能力を育てるための基本

◎保育者の援助の工夫

子ども一人一人に「安全と安心」を与えながら

- (1) 遊びの「イメージ」や「ストーリー」を視覚的に得られるように工夫する。
- (2) 課題解決を自分の力で行うことができるように支援する。
- (3) 本人が気づいていないことを気づくように配慮する。
- (4) 一人一人の幼児に必要な援助は何かを常に考える。
- (5) 頑張っていることや良さを、褒め、認め、励ましながら意欲を育てる。



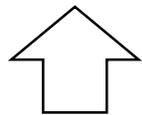
3歳児は、不安がいっぱい

基礎的・汎用的能力を育てるための基本

◎家庭でキャリア教育にかかわる活動

キャリア教育の「原点」である家庭での活動について大切なこと

- (1) 家族の団らんの機会や家族間の会話を多くする。
- (2) 自ら主体的に活動させる。
- (3) 自分で決める経験をさせる。
- (4) 何かひとつ手伝いをさせる。
- (5) 家族の役に立つ経験をさせる。
- (6) 小さいことの積み重ねを大切にする。



ほめ、認め、励ましながら
自己肯定感を高める！！



餃子づくりのお手伝い

基礎的・汎用的能力を育てるための基本

◎社川幼稚園行事等

儀式的活動	健康安全活動	生活体験活動	勤労体験活動	社会体験活動	運動体験活動	交流体験活動
<ul style="list-style-type: none"> ・入園式 ・始業式 ・全園集会 ・終業式 ・修了式 ・誕生会 	<ul style="list-style-type: none"> ・交通教室 ・防犯教室 ・避難訓練 ・花火教室 ・内科検診 ・歯科検診 ・発育測定 	<ul style="list-style-type: none"> ・餅つき会 ・茶道教室 ・水泳教室 ・ミニ遠足 ・お店屋さんごっこ ・お店屋さん見学 	<ul style="list-style-type: none"> ・さつまいもの苗植え ・さつまいも堀り ・野菜の世話 ・草取り ・畑・園庭の石拾い 	<ul style="list-style-type: none"> ・親子遠足 ・こどもの日お祝い会 ・たなばた祭 ・だんご差し ・豆まき分) ・ひな祭り会 ・老人ホーム訪問 ・図書館訪問 ・棚倉駅見学 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会 ・プール遊び ・かけっこ ・園庭遊び ・リズム遊び ・ダンス ・体操 ・ルネサンスとの交流 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童との交流 ・授業見学 ・給食見学 ・一日入学 ・地域の方等による絵本の読み聞かせ ・老人ホーム訪問 ・なかよし祭り
<p>朝と帰りのあいさつ活動 わくわくシート 好きな遊び 学級活動 きらきらタイム 絵本の読み聞かせ</p>						

◎ 基礎的・汎用的能力向上のための主な保育活動及び指導方法

(社川幼稚園)

基礎的・汎用的能力	基礎的・汎用的能力の要素	能力向上のための活動及び環境構成	10の姿と5領域	資能
人間関係形成・社会形成能力 (言葉で、心でかかわる力)	<ul style="list-style-type: none"> ◇他者の個性を理解する力 ◇他者に働きかける力 ◇コミュニケーション・スキル ◇チームワーク(協力する態度) ◇リーダーシップ(責任感) 	<ul style="list-style-type: none"> ○友だちと関わって遊ぶ活動の工夫 ○相手の話をよく聞き、気持ちを理解する ○ペア・グループで話し合う ○考えや思いを話す ○相手に聞かせるように話す ○相手の良さを称賛する ○一緒に活動する ○相手の気持ちを理解する ○ルールを守る 	<ul style="list-style-type: none"> ③協調性 ●人間関係 ④道徳性・規範意識の芽生え ●人間関係 ⑤社会生活とのかかわり ●人間関係 ⑨言葉による伝え合い ●言葉 ⑩豊かな感性と表現 ●表現 	知識及び技能の基礎
自己理解・自己管理能力 (自分を知り、見つめる力)	<ul style="list-style-type: none"> ◇自己の役割の理解 ◇前向きに考える力 ◇忍耐力(最後までやる力) ◇ストレスマネジメント(感情をコントロールする力) ◇主体的な行動 ◇自分の良さを知る ◇自分の好きなことを知る 	<ul style="list-style-type: none"> ○意欲を高める保育環境の提示 ○自らの課題を知る ○自分のやりたいことがわかる ○自分の好きなことをやる ○得意なことを見つける ○活動を振り返る(自己・相互評価) 	<ul style="list-style-type: none"> ①健康な心と体 ●健康 ②自立心 ●人間関係 ③道徳性・規範意識の芽生え ●環境 	
課題対応能力 (考えてやりとげる力)	<ul style="list-style-type: none"> ◇情報の理解・選択・処理等 ◇本質の理解 ◇原因の追究 ◇課題発見(分からないことに気づく) ◇計画立案(疑問を解決しようとする) ◇実行力 ◇評価・改善 	<ul style="list-style-type: none"> ○頑張ってやり遂げる体験の工夫 ○興味関心を持たせる活動の工夫 ○相手の話を集中して聞く ○情報を集めたり、選択したりする ○伝えたいことを分かりやすく伝えたりする ○原理・仕組みが分かる 	<ul style="list-style-type: none"> ⑥思考力の芽生え ●言葉 ⑦自然とのかかわり ●環境 ⑧数量や図形、標語や文字などへの関心・感覚 ●環境 ⑤社会生活とのかかわり ●人間関係 ⑩豊かな感性と表現 ●表現 	学びに向かう力・人間性等
キャリアプランニング能力 (見通す力)	<ul style="list-style-type: none"> ◇学ぶこと・働くことの意義や役割の理解 ◇多様性の理解 ◇将来設計(将来の夢を持つ) ◇職業や働く人に関心を持つ ◇選択 ◇行動・改善 	<ul style="list-style-type: none"> ○継続して取り組む環境構成の工夫 ○完成や到達のイメージを持つ ○当番や係活動をする ○計画を立案する ○より良い方法を検討する ○ORVPDCAサイクルを意識する 	<ul style="list-style-type: none"> ⑥思考力の芽生え ●環境 ②自立心 ●人間関係 ①健康な心と体 ●健康 	

◎ キャリア教育の基礎的・汎用的能力と5領域のねらいとの関連

能力	領域	幼稚園教育要領(5領域)のねらい (社川幼稚園用)
人間関係形成・社会形成能力	健康	(1) 喜びをもって登園し、先生や友だちと親しみながら、明るく主体的に園生活を送る。
	言葉	(2) 自分の思いや考えなどを言葉で伝え、言葉をとおして伝える良さや大切さを知る。
	言葉	(3) 集団の一員として、仲間との話し合い活動を楽しむ。
	言葉	(4) 大勢の前で、自分の思いや考えを相手にわかりやすく発表する。
	言葉	(5) 絵本や物語などに親しみ、興味を持って聞き、思ったことや考えたことを話す。
環境	(6) 身近な動植物に親しみを持って接して、生命の尊さを知り、いたわろうとする。	
人間関係	(7) 身近な人々との出合いやふれ合いを楽しむ中で、関わり方を知り親しみをもって接する。	
人間関係	(8) 遊びや生活の中で、良いことや悪いことがあることがわかり、自ら考えて行動したり、相手の立場に立って行動したりする。	
人間関係	(9) 様々な活動をとおして、友達の思いや考えを共感しながら目的に向かって協力する。	
自己管理能力	健康	(1) 食事の準備や片づけを行い、マナーに気をつけて食事を楽しみ、残さず食べる。
	健康	(2) 衣服の着脱や身の回りの片づけなどを自分から進んで行う。
	健康	(3) 遊具や道具を正しく使い、安全に遊ぶ。
	人間関係	(4) 遊びや生活の中で、きまりや約束ことがあることがわかり、自分の気持ちを整理しながら守ろうとする。
課題対応能力	表現	(1) ダンスやリズム遊びを、豊かに表現して楽しむ。
	環境	(2) 遊びや生活をとおして、身近な環境に親しみ、発見を楽しんだり考えたりしながら遊ぶ。
	表現	(3) 美しいものを動かす出来事に触れ、イメージを膨らませながら自分の思いを表現して楽しむ。
	表現	(4) いろいろな素材の特性を生かしながら、自分の思いを表現することを楽しむ。
	表現	(5) 感じたことや考えたことのイメージを膨らませながら、絵に描いたり作品を作ったりして楽しむ。
	表現	(6) 音楽に親しみ、歌を歌ったり、リズムを打ったりして、豊かに表現することを楽しむ。
	言葉	(7) 先生や友だちの話を落ち着いて聞き、その内容を理解しようとする。
	環境	(8) 遊びや生活の中で、数量や図形などに関心を持ち、工夫して遊ぶ。
	環境	(9) 活の中で、標識や文字などに関心を持ち、工夫して遊ぶ。
キャリアグラブ能力	環境	(1) 遊びや生活の中で、物の性質やしくみなどを感じとり、考えたり工夫したりして、遊びや生活に生かす。
	人間関係	(2) 様々な活動を楽しむ中で、自分がしなければならないことがわかり、自ら考えながら行う。
	健康	(3) 体を動かす様々な活動に目標を持って挑戦し、意欲的に取り組む。

※5領域のねらいは、複数の基礎的・汎用的能力に該当する。

砂遊びをととした各資質・能力等との関連① (砂遊び物語)

棚倉町立社川幼稚園

	砂遊びの内容	基礎的・汎用的能力	5領域	10の姿	3つの柱	判
①	先生が「好きな遊びの時間ですよ。」園庭に出て遊びましょう。A君は、「はい」と元気な声で言いました。	課題対応	言葉	言葉による伝え合い	学びに向かう力・人間性等	主体的な学び
②	A君、「ぼくは砂場で、大きな山を作ります。」大きな山を作るために、シャベルを持って砂場に向かい山を作り始めました。	自己理解・自己管理 キャリアプランニング	人間関係 表現	自立心 豊かな感性と表現	学びに向かう力・人間性等	
③	A君が山を作っていると、そこへB君が来て「おもしろそう、まぜて!」と言ったのでA君は「いいよ!」と言ってあげました。そして、2人で一緒にお山を作りました。	人間関係形成・社会 形成	人間関係	協同性	学びに向かう力・人間性等	
④	大きなお山にしようとして2人はいっぱい砂を集めました。砂がサラサラして崩れてしまい、なかなか大きな山になりません。A君、「崩れてしまって、なかなか固まらないなあ。どうしようかな?」B君「シャベルでたたいてみよう。」二人はシャベルでたたきましたが、やはり崩れてしまいます。	人間関係形成・社会 形成 課題対応	人間関係 環境	協同性 思考力の芽生え	知識及び技能の基礎 思考力、判断力、表現力等の基礎	対話的な学び
⑤	A君「そうだ、水をかけたら固まるんじゃないかな」B君、「そうだね、やってみよう。ぼくが水を持ってくるよ」2人は、水で固めながら大きな山を作りました。	人間関係形成・社会 形成 課題対応	人間関係 環境	協同性 思考力の芽生え	知識及び技能の基礎 思考力、判断力、表現力等の基礎	
⑥	山が大きくなってきたところへ、C君とDさんがやってきてました。C君「大きな山だね」Dさん「わたしたちもまぜて」と言ったので、A君とB君は「いいよ!」と答えました。	人間関係形成・社会 形成	人間関係	協同性	学びに向かう力・人間性等	
⑦	C君が「この山にトンネルを作らないか?」と言ったので、A君とB君は、もっと大きな山を作りたいのですが、C君の気持ちを受け入れトンネル作りに挑戦することにしました。	人間関係形成・社会 形成 自己理解・自己管理 キャリアプランニング	人間関係	自立心 協同性 道徳性・規範意識の 芽生え	学びに向かう力・人間性等	

砂遊びをととした各資質・能力等との関連② (砂遊び物語)

棚倉町立社川幼稚園

	砂遊びの内容	基礎的・汎用的能力	5領域	10の姿	3つの柱	判
⑧	トンネルを深く掘るときに、袖が汚れたり、水に濡れたりするので、腕まくりをしながら、4人で協力してトンネルを作りました。	人間関係形成・社会形成 自己理解・自己管理	健康 人間関係	健康な心と体 協同性	学びに向かう力・人間性等	対話的な学び
⑨	Dさん「このトンネルに水を流したいね。」3人は「うん、やってみよう」と言い、トンネルに水を流してみました。	人間関係形成・社会形成 キャリアプランニング	表現 環境	豊かな感性と表現 思考力の芽生え	知識及び技能の基礎	
⑩	ところが、水は流れずすぐに砂にしみ込んでしまいました。 Dさん「あれ～流れないねえ。」 B君「もっとたくさんの水を流せばいいんじゃない？」 C君「そうかなあ？」 A君「そうだ、もう少し掘って斜めにして、パイプを使えば流れるよ!!」 4人は、トンネルにパイプを通して、水を流して遊びました。	人間関係形成・社会形成 課題対応	言葉 環境 人間関係 表現	言葉による伝え合い 思考力の芽生え 協同性 豊かな感性と表現	知識及び技能の基礎 思考力、判断力、表現力等の基礎	
⑪	A君「ぼくは、この山に木を5本植えよう」と言って、木の枝をさしました。 B君「ぼくは、この山に登る階段を作ろう。」 C君「ぼくは、ここに道路を作ろう」 Dさん「じゃ、わたしはきれいな花を植えるわ。」と、4人の活動は広がり、深まっていきました。	自己理解・自己管理 課題対応 キャリアプランニング	人間関係 表現 環境 環境	自立心 豊かな感性と表現 数量や図形、標語や文字などへの関心・感覚 自然とのかかわり	思考力、判断力、表現力等の基礎	深い学び
⑫	しばらくして、「そろそろ時間ですよ」と言う先生の声が聞こえました。4人は、「もっと遊びたいな」と思いましたが、時間なので明日もまた砂遊びをする約束をして砂場を後にしました。	課題対応 自己理解・自己管理 キャリアプランニング	言葉 人間関係 人間関係	言葉による伝え合い 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活とのかかわり	学びに向かう力・人間性等	
⑬	4人は、使った道具を洗って片付けながら、笑顔で楽しかったことを話しました。 手を洗って、うがいをしてお部屋に戻りました。	人間関係形成・社会形成 自己理解・自己管理	健康 人間関係	健康な心と体 道徳性・規範意識の芽生え	知識及び技能の基礎 学びに向かう力・人間性等	

砂遊びをととした各資質・能力等との関連③



年少児
主体的な学び

年中児
対話的な学び

年長児
深い学び

令和2年度
アプローチカリキュラム

子どもたちの育ちと学びをつなぐ



桐倉町立杜川幼稚園

1 アプローチカリキュラムとは

幼児教育の最終段階である5歳児教育の後半（9月～3月）における保育内容で、幼児の遊びの中の学びが小学校の学習や生活に活かすことができるように工夫したカリキュラムである。

2 本幼稚園で身に付けさせたい力

5歳児前期から5歳児後期まで、各期における身に付けさせたい内容を、「生活する力」「学ぶ力」「かかわる力」の「3つの力」として具体化した。

3 就学までに身に付けさせたい内容

○ 生活する力

- (1) 基本的な生活習慣を身に付け、自分のことは自分でする。
- (2) 体を十分に動かし、進んで運動しようとする。
- (3) 一日の流れを大まかに見通して、時間を意識しながら生活をする。
- (4) 危険なことが分かり、安全に気を付けて行動する。
- (5) 様々な食べ物への興味や関心をもって、進んで食べようとする。

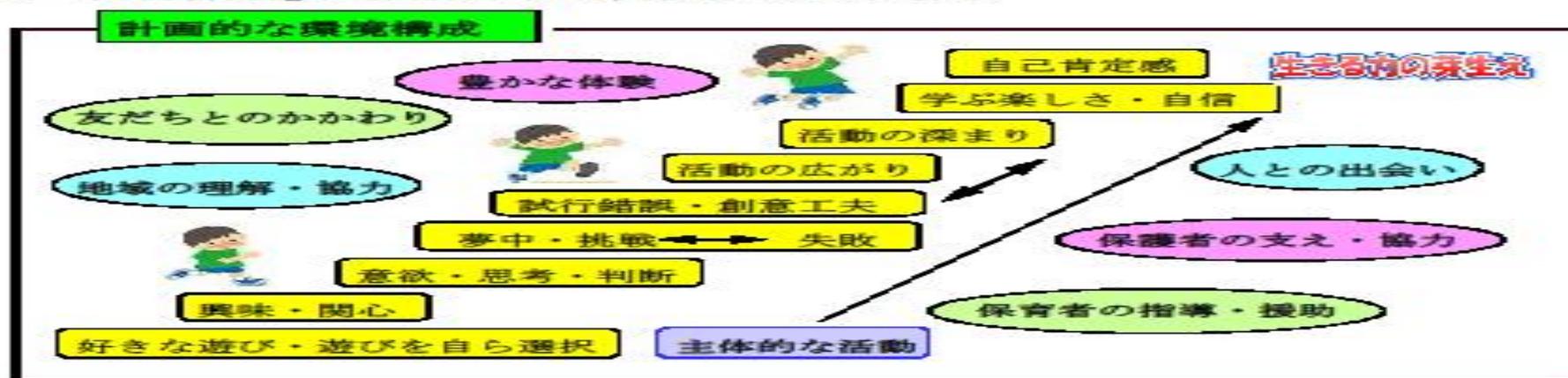
○ 学ぶ力

- (1) 先生や友達の話に注意して聞き、理解しようとする。
- (2) 感じたことや考えたことを自分の言葉で表現する。
- (3) 絵本や物語の世界を楽しむ、感動したりイメージを豊かにしたりする。
- (4) 文字や数量に興味を持ち、生活や遊びに取り入れる。
- (5) 最後まで諦めずに取り組み、達成感や充実感を味わう。

○ かかわる力

- (1) 自分から進んであいさつや返事をする。
- (2) 友だちを思いやったり、折り合いを付けたりしながら遊びや活動に取り組む。
- (3) 友だちと役割分担をしたり、協力したりして、話し合いながら活動を進める。
- (4) 集団の中での決まりや約束事を守って生活する。

4 自己肯定感・生きる力の芽生えへのステップ

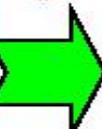


令和2年度 アプローチカリキュラム

棚倉町立社川幼稚園

期	13期(9月～10月)	14期(11月～12月)	15期(1月～3月)
目標	集団生活の中で、幼児同士がかかわりを深めながら、自己を十分に発揮する時期	友だちのよさに気づきながら、友達との生活を楽しむ。(4)(ア)	小学生になることに期待をもち、自信を持つ時期
教育目標・身に付けさせたい力	<ul style="list-style-type: none"> ☆元気な子 <ul style="list-style-type: none"> 生活する力 <ul style="list-style-type: none"> ◇体を思う存分動かし、目的を持った活動に友達と一緒に取り組むことの楽しさを味わう。(1)(ア・エ) ◇秋の自然を感じ、自然物を取り入れて遊びを楽しむ。(7)(ウ) ☆頑張る子 <ul style="list-style-type: none"> 学ぶ力 <ul style="list-style-type: none"> ◇考えたことや思ったことを、人に分かりやすく話す。(9)(ア) ◇生活の中で使う言葉や文字、記号に関心をもって遊ぶ。(8)(ウ) ◇みんなと一緒に歌ったり、踊ったりして楽しむ。(10)(ア) ☆やさしい子 <ul style="list-style-type: none"> かかわる力 <ul style="list-style-type: none"> ◇思いや考えを出し合って、友達とイメージを共有して遊ぶ。(6)(ア) ◇家族や地域の人とふれ合い親しみをもつ。(5)(ア) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇友だちのよさに気づきながら、友達との生活を楽しむ。(4)(ア) ◇冬の生活の仕方を知り、健康に過ごそうとする。(1)(イ・エ) ◇秋から冬にかけての自然の変化に気づき、生活に取り入れる。(7)(イ・エ) ◇感動を自分なりの方法で、表現することを楽しむ。(10)(エ) ◇いろいろな言葉遊びを楽しむ。(9)(エ) ◇グループの一員としての役割を知り、集団の決まりを理解して行動する。(9)(イ) ◇仲間とともに、共通の目的に向かって遊びを進める。(3)(エ) ◇家族や地域の人とふれ合い親しみをもつ。(5)(ア) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇基本的な生活習慣や態度を身に付け、規則正しいリズムで生活する。(1)(イ) ◇一年生になる期待と喜びをもって、最後の園生活を楽しむ。(2)(エ) ◇寒さに負けず、色々な遊びに取り組む(7)(エ) ◇人の話を落ち着いて聞き、自分の考えを述べる。(9)(ア) ◇身近にある具体的な事象の名前や日常生活に必要な簡単な記号や文字に関心をもつ。(8)(ウ) ◇一人一人の力を出し合いながら、目的に向かってやり遂げる達成感を味わう。(3)(エ) ◇正月の遊び伝承遊びに興味をもち、友だちと一緒に遊びを楽しむ。(5)(ア) ◇節分やひな祭りの行事に関心をもち、友だちと一緒に楽しむ。(5)(ア)
社川小学校との連携、交流活動	小学校マラソン大会見学・応援 交通安全パレード見学 小学校の庭で自然散策 保育公開	知能検査・就学時検診 授業公開 小学校給食見学 小学校の先生による保育参観 図書室見学(絵本の読み聞かせ)	小学校見学 1年生との交流 授業見学(園児) 一日入学 校長先生読み聞かせ 教頭先生読み聞かせ
ねらいにつながる遊び及び行事等	<ul style="list-style-type: none"> ・遊園訓練 ・祖父母参観 ・秋の遠足 ・誕生会 ・さつまいも堀 ・前期終業式 ・なかよし祭り ・後期始業式 ・お祭りごっこ ・ほたるの里訪問 ・発表会予行 ・読み聞かせ④ 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表会(祖父母) ・発表会(保護者) ・りんご狩り ・読み聞かせ⑤ ・マラソン大会 ・もちつき会 ・誕生会 ・保育参観 ・(お店屋さんごっこ) ・図書館見学② ・読み聞かせ⑥ ・お楽しみ会・全国集会 	<ul style="list-style-type: none"> ・園子さし ・読み聞かせ⑦ ・誕生会 ・豆まき会 ・ひな祭り会 ・おわかれ会 ・修了式予行 ・修了式
わくわくシートの取り組み	<ul style="list-style-type: none"> □毎週水曜日に、家族と一緒にワークシートによる「まちがい探し」や「クイズ」「ぬり絵」などを継続的に行い、家族の触れ合いをより深める。 □「できた」「分かった」という喜びを体験し、学ぶ喜びや楽しさを知る。 □文字や数に興味や関心を持ち、就学に向けて意欲を持つ。 □自分の名前を文字として認識し、喜びを持って書く。 □わくわくシートを継続できた喜びを体験し、自信を持って就学に臨む。 	<ul style="list-style-type: none"> ○秋の自然に触れ、季節の変化を感じながら、集めた木の葉や落ち葉を使って色々な物を作って遊ばせる。 ○自分のイメージを色々な遊具や素材を使って表現し、作った物を使って遊びを楽しませる。 ○友達と考えを出し合い、協力し合いながら劇遊びや合奏に取り組ませる。 ○発表会で使う物を、友達と話し合ったり、一緒に作ったりする楽しさを体験させる。 ○新年に向けて身の回りの整理をし、保育室や園内をきれいにしようとする気持ちを持たせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○冬の戸外での遊びでは、霜や氷、雪などの自然に触れて、疑問に感じたことを調べたり、試したりさせる。 ○新年を迎えた喜びを感じさせながら、友達と一緒に正月遊びを楽しませる。 ○生活に見通しを持ち、友達と力を出し合いながら遊びを進めさせる。 ○小学校を訪問し、小学校生活を体験して入学に期待を持たせる。 ○文字や数への関心を持たせて、意欲を高めさせる。
環境構成	<ul style="list-style-type: none"> ○水遊びを楽しみながら、全身を思いっきり動かさせる。 ○友だちと力を合わせて、一つの遊びに友だちと力を合わせ取り組んだり、誘い合って遊んだりして楽しませる。 ○友達同士のつながりを深め、互いに考えを出し合いながら、イメージを実現して遊びを進めさせる。 ○なかよし祭りに向けた演技の練習を、主体的に行うようにさせる。 ○種取や虫取りをする中で、植物や虫などの様子に興味を持たせたり、秋の訪れを感じさせたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○秋の自然に触れ、季節の変化を感じながら、集めた木の葉や落ち葉を使って色々な物を作って遊ばせる。 ○自分のイメージを色々な遊具や素材を使って表現し、作った物を使って遊びを楽しませる。 ○友達と考えを出し合い、協力し合いながら劇遊びや合奏に取り組ませる。 ○発表会で使う物を、友達と話し合ったり、一緒に作ったりする楽しさを体験させる。 ○新年に向けて身の回りの整理をし、保育室や園内をきれいにしようとする気持ちを持たせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○冬の戸外での遊びでは、霜や氷、雪などの自然に触れて、疑問に感じたことを調べたり、試したりさせる。 ○新年を迎えた喜びを感じさせながら、友達と一緒に正月遊びを楽しませる。 ○生活に見通しを持ち、友達と力を出し合いながら遊びを進めさせる。 ○小学校を訪問し、小学校生活を体験して入学に期待を持たせる。 ○文字や数への関心を持たせて、意欲を高めさせる。
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> ◆就学を意識した今後の取り組みや個々の目標を提示し、共通理解を図る。 ◆子どもの健康管理について、保護者と連絡を密にする。 ◆なかよし祭りに向けた協力を依頼する。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆冬休みの過ごし方について話をし、生活リズムが崩れないように周知する。 ◆感染症の子防と健康管理に努めるよう周知する。 ◆発表会に向けた協力を依頼する。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆子どもに就学への意識を持たせるための取り組みについて、家庭との共通理解を図る。 ◆就学に向けて、家庭でも生活リズムを整えるよう周知する。

幼児期の終わりまでに育てたい10の姿



基礎的汎用的能力の育成

就学までに身に付けさせたい力	
生活する力	<ul style="list-style-type: none"> ☆基本的な生活習慣を身に付け、自分のことは自分です。(1・2)(イ) ☆体を十分に動かし、進んで運動しようとする。(1)(イ) ☆一日の流れを大まかに見通して、時間を意識しながら生活をする。(4)(エ) ☆危険なことが分かり、安全に気を付けて行動する。(4)(イ) ☆様々な食べ物への興味や関心をもって、進んで食べようとする。(1・2)(イ)
学ぶ力	<ul style="list-style-type: none"> ☆先生や友達の話に注意深く聞き、理解しようとする。(6)(イ) ☆感じたことや考えたことを自分の言葉で表現する。(9)(ア) ☆絵本や物語の世界を楽しみ、感動したりイメージを豊かにしたりする。(10)(ア) ☆文字や数量に興味を持ち、生活や遊びに取り入れる。(8)(ウ) ☆最後まで諦めずに取り組み、達成感や充実感を味わう。(6)(ウ)
かかわる力	<ul style="list-style-type: none"> ☆自分から進んであいさつや返事をする。(5)(ア) ☆友だちを思いやったり、折り合いを付けたりしながら遊びや活動に取り組む。(3・4)(ア) ☆友だちと役割分担をしたり、協力したりして、話し合いながら活動を進める。(3)(ア) ☆集団の中での決まりや約束事を守って生活する。(4)(イ) ☆地域の方や小学校の先生方とのかかわりを楽しむ。(5)(ア)

◎幼児期の終わりまでに育てたい姿
 (1) 健康な心と体 (2) 自立心 (3) 協同性 (4) 道徳性・規範意識の芽生え (5) 社会性とのかかわり (6) 思考力の芽生え
 (7) 自然との関わり・生命尊重 (8) 数量と図形、標識や文字などへの関心・感覚 (9) 言葉による伝え合い (10) 豊かな感性と表現

◎キャリア教育(基礎的・汎用的能力)
 (ア) 人間関係・社会形成能力 (イ) 自己理解・自己管理能力 (ウ) 課題対応能力 (エ) キャリアプランニング能力

令和元年度 社川小学校との交流



6年生との交流
(レクリエーション、運動会)



小学校のプールやグラウンドを使った活動



給食見学



校長先生による、絵本の読み聞かせ



教頭先生による絵本の読み聞かせ

子どもの育ちと学びをつなぐ、園生活のお知らせ ①

(保護者との育ちと学びの共有)

令和2年度 幼稚園生活のお知らせ「めばえ」の記入上の留意点

榎倉町立社川幼稚園

1 「めばえ」のねらい

- (1) 保護者に、園児の幼稚園での生活や活動(遊び)等の状況を知らせ、幼稚園と家庭が相互交流をして、園児の生活の向上や健全育成に努める。
 (2) 園児に、園生活の仕方や安全な活動(遊び)等について正しく理解させ、充実した園生活を送ることができるようにする。

2 園生活のお知らせの確認事項

基礎的・汎用的能力	5領域	幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿	園生活のお知らせの項目	内 容	所見記入におけるポイント
人間関係・社会形成能力 自己理解・自己管理能力 課題対応能力 キャリアプランニング能力	健康	健康な心と体 自立心 協同性	生活の様子(力)	<ul style="list-style-type: none"> 自分のことは自分です。 健康で安全な生活をする。 体を十分に動かし、進んで運動しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 衣服の着脱、排泄等 準備や片付け 清潔・身の回りの整理整頓 給食 協力性 体を動かす運動 安全意識 健康への意識
	人間関係	道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり			
	環境	自然との関わり生命の尊重 思考力の芽生え	人とかかわりの様子(力)	<ul style="list-style-type: none"> 自分から親しみをもってかかわろうとする。 きまり等が分かり進んで守ろうとする。 友達と協力して活動する。 	<ul style="list-style-type: none"> あいさつ・返事・礼 コミュニケーション 友だちとかかわり きまりを守る。 思いやり 生命の大切さ等の気づき 言葉による伝え合い
言葉	数量・図形・文字への関心・感覚				
	表現	言葉による伝え合い 豊かな感性と表現			

※ 記録として子どもの手元に残るものであるし、気持ちよく学期末を終えて次への励みにしてほしいものなので、「良いところ」「成長したところ」を中心に書いてあげることが大切です。

「めばえ」は、園児一人一人を励まし、元気(意欲)づけるものであること。

令和2年度

めばえ



教育目標

健やかで豊かな心を育み、主体的に遊ぶ(学ぶ)子どもの育成

- ・ やさしい子ども
- ・ げんきな子ども
- ・ がんぼる子ども

夢がめばえ、夢がふくらみ、夢がつながる幼稚園

組名	いちご
園児名	きぼうのさくら
園長	
担任	

福島県東白川郡棚倉町立社川幼稚園

子どもの育ちと学びをつなぐ、園生活のお知らせ

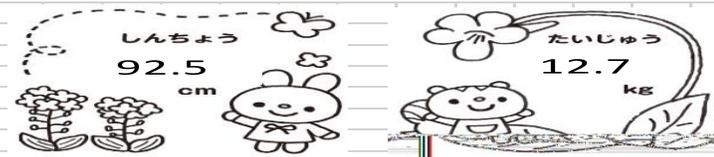
令和元年度 幼稚園生活等の様子

いちご組	番	氏名
------	---	----

	項 目	所 見
前 期	生 活 の 様 子	
	遊 び (学 び) の 様 子	
	人 と の か か わ り の 様 子	

家庭からの連絡

4月の身長・体重



社川幼稚園の歌

作詞 榎倉町立幼稚園長会
鈴木勇 小峰猛 奥原キヨ
作曲 村越昌三

一
おひさま にこにこ
おはようさん
おすなは ぶらんこ
すべりだい
みんなげんきに
あそびましょう

二
おまどに そよかぜ
こんにちは
おはなし おゆうぎ
はしりっこ
みんな なかよく
あそびましょう
うれしいな うれしいな
みんなの やしろがわようちえん



	保育日数	出席停止・忌引日数	出席を要する日数	欠席日数	出席日数
前期					
後期					

認 印	前 期			後 期	
	園 長	担 任	保 護 者	園 長	担 任

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎交流体験活動(秋の夕べのなかよし祭り)①

〈ねらい〉

- 1 なかよし祭りを通して、園児同士、保護者同士、親子、地域の方々との親睦を深める。
(人間関係形成能力・社会形成能力)
- 2 地域の方とかかわる楽しさを味わう中で、社川地区を愛する子どもを育てる。
(人間関係形成能力・社会形成能力)
- 3 一緒に共通感動を体験することで、共同性、社会性を養うとともに、豊かな感性を育む。
(人間関係形成能力・社会形成能力)
- 4 日ごろの学習の成果を、表現豊かに発表できるようにする。
(自己理解・自己管理能力)(課題対応能力)

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

(秋の夕べのなかよし祭り)②

地域に開かれた幼稚園をめざして

オープニングは、キャンプファイヤー！！



進行役は年長さん

元気なからだの火
やさしい心の火
がんばる心の火



点火

仲良くする火
約束を守る火



火の神子登場



火の神から火の神子へ5つの火が与えられました

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

(秋の夕べのなかよし祭り)③

保護者や地域の方に笑顔を届けたダンス！！



年少組 わんぱく体操



年長組 ヒップホップメドレー



年中組
グーチョキパーでパンプキン

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

(秋の夕べのなかよし祭り)④

園児・保護者・地域の方々が親睦を深め一体に！！



人とかかわる喜び、みんなで集う楽しみ、人の心の温かさを感じたなかよし祭りでした

基礎的・汎用的能力を高めるための実践 (秋の夕べのなかよし祭り)⑤

園児・保護者・地域の方々の温かな心に支えられたなかよし祭り



役員の方による準備作業



おばあちゃん方の豚汁隊



薪の提供



キャラクターパンの
販売



投光器の提供



協賛企業の皆様



キャンドルの提供

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎交流体験活動(老人ホーム、ほたるの里訪問)①

〈ねらい〉

- 1 老人ホームで歌や遊戯を発表したり、プレゼントを渡したりしてふれ合い、お年寄りに親しみを持たせる。
(人間関係形成能力・社会形成能力)
- 2 お年寄りの前で、表現豊かに発表できるようにする。
(自己理解・自己管理能力)(課題対応能力)
- 3 お年寄りの方との交流を持つことで、人の役に立つことの喜びを感じさせる。
(人間関係形成能力・社会形成能力)

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

平成30年度

(老人ホーム、ほたるの里訪問)②

喜んでもらえた喜びを体験！！

表現豊かに発表



プレゼントを渡してふれ合い、お年寄りに親しみを持ちました

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

令和元年度（老人ホーム、ほたるの里訪問） ③

人の役に立つことの喜びを体験！！



おじいちゃん、おばあちゃん的笑顔に、喜びを実感しました。

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

(老人ホーム、ほたるの里訪問) ③ 〈ほたるの里だよりから〉



社川幼稚園

社川幼稚園児が来訪し、歌を元気いっぱい披露してくれました。「可愛いな～」とみなさん感激していました。園児から素敵なプレゼントも頂きました。

社川幼稚園

11月19日、社川幼稚園のかわいい園児たちがほたるの里に来てくれました。元気いっぱい歌って踊る姿に、利用者みなさんもニコニコ笑顔♪とても素敵な交流会になりました。

園児から素敵な作品のプレゼントをいただきました

園児のみなさんにお礼のお菓子をプレゼント

ありがとう!

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎交流体験活動(地域の方による絵本の読み聞かせ)①

〈ねらい〉

- 1 絵本に触れさせ、絵本の楽しさを味わわせる。
(自己理解・自己管理能力)
- 2 様々な絵本の内容に触れ、心を豊かにする。
(自己理解・自己管理能力)
- 3 絵本を読んでもらって、園児の言葉の発達を促し、表現を豊かにする。
(自己理解・自己管理能力)
- 4 読み手の話を真剣に聴く態度を養う。
(課題対応能力)
- 5 読み手の方とのかかわる楽しさと喜びを味わわせる。
(人間関係形成能力・社会形成能力)



〈保護者向けの絵本〉

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

(地域の方による絵本の読み聞かせ) ②

地域の方々の工夫された読み聞かせに、絵本の楽しさを味わいました



[夫婦の掛け合いで紙芝居]

[園児の興味を引く演出]

[絵のない絵本の読み聞かせ]

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

(地域の方による絵本の読み聞かせ) ③

地域の方から心の栄養をいっぱいいただきました



[[「うんこ」の絵本に園児たちは爆笑!!]

[[読み手の軽快なお話に引き込まれていました]

[[「かえるも ねこも いぬも ぴょーん!」で年少児大興奮]

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

(地域の方による絵本の読み聞かせ) ④

地域の方とのふれあいを楽しみました 大好きな絵本の読み聞かせ！



[プロジェクターを使っ
ての
絵本の読み聞かせ]

[タブレットによる読み聞
かせ]

[ゆっくり分かりやすく読み
聞かせ]

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎交流体験活動(社川小学校との交流)①

〈ねらい〉

○各幼小交流事業を通して、幼児と児童のふれ合いを深めさせる。
(人間関係形成能力・社会形成能力)

○様々な事業を通して、小学校入学への見通しと期待感を持たせる。
(キャリアプランニング能力)



[6年生とゲームを通して触れ合う
年長児]



[6年生は、年少児が慣れるように優しく
接してくれます]

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

(社川小学校との交流)②



[1年生との交流]



[運動会で6年生とのかけっこ]



[1年生の授業参観]



[小学校の給食見学]



[校長先生、教頭先生による絵本の読み聞かせ]



基礎的・汎用的能力を育てるための実践

(社川小学校との交流)③

令和2年度 ZOOM1 を使った6年生との交流体験



6年生からのジェスチャーゲームやイントロクイズなどに答える園児たちです。



じゃんけんゲームで興奮！



お礼のプレゼントを贈りました



基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎運動体験活動・交流体験活動(プール遊び)①

ルネサンス棚倉職員との交流

〈ねらい〉

- 1 運動を通して、自分の体を十分に動かし体力の増進を図る。
(自己理解・自己管理能力)
- 2 運動する心地よさを味わい、喜んで運動する気持ちを育てる。
(自己理解・自己管理能力)
- 3 友だちと協力しながら、最後まで頑張る気持ちを育てる。
(人間関係形成能力・社会形成能力)
(課題対応能力)
- 4 ルネサンス棚倉の先生方との交流を図るとともに、指導して
いただいたことへの感謝の気持ちを持つ。
(人間関係形成能力・社会形成能力)

基礎的・汎用的能力を育てるための実践 (プール遊び)②

水遊びの楽しさ、心地よさを味わう園児たち



ルネサンス棚倉の先生の優しい指導に、水を怖がらずに遊びました。笑顔いっぱいの園児たちです

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎社会体験活動(ふれあいデー・たなばた祭り)①

〈ねらい〉

- 1 七夕の伝承的行事に関心を持たせる。 (課題対応能力)
- 2 共同で笹飾りを作り、協力し合って作る楽しさを味わわせる。
(人間関係形成能力・社会形成能力)
- 3 異年齢間の交流を深め、互いに親しみを持って園生活を送れる
ようにする。 (人間関係形成能力・社会形成能力)

(エコ七夕に参加)

地球温暖化防止にみんなで取り組む「福島議定書」事業に参加

○目的

小学校入学前の子どもたちの地球環境を想うやさしい心の育成

森の案内人の方が来園され、間伐材を使った七夕飾りや木工細工を実施

基礎的・汎用的能力を育てるための実践 (ふれあいデー・たなばた祭り)②



七夕飾りを作って、笹竹の飾りました



七夕の歌を元気よく歌いました



はじめの言葉を述べる」年長児です 願い事を発表する園児です



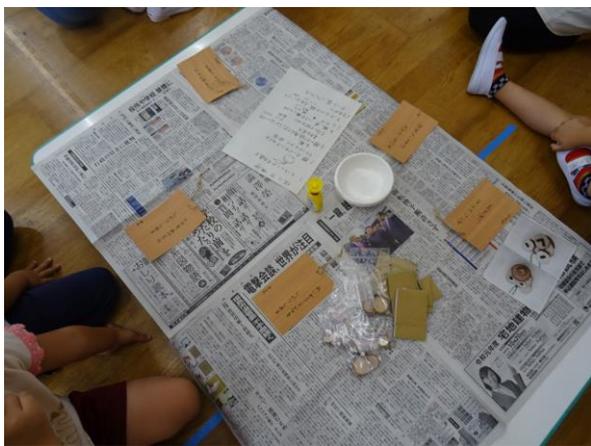
先生方が、七夕の由来についての劇を行いました



基礎的・汎用的能力を育てるための実践

エコ七夕に参加

園児の『地球環境を想うやさしい心』を育むための取り組みが認められ
福島県より **最優秀賞受賞！！**



基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎保育活動(わくわくシート)①

棚倉町では、「水曜 8 時だよ！家族全員集合」と題して、
「ノーメディアデー」「家族団らん」を推進

社川幼稚園では、毎週水曜日にわくわくシートを実施

「水曜 8 時だよ！家族全員集合」取り組みの一助となるように、園児をとおして「まちがいさがし」や「クイズ」などを「社川幼稚園家族わくわくシート」として配付し、水曜日の夜に家族で楽しむ。実施したシートは、次の日に園長に提出する。

〈ねらい〉

- 1 わくわくシートを実施することによって、家族のふれ合いを深める。
(人間関係形成能力・社会形成能力)
- 2 わくわくシートを実施することによって、学ぶ楽しさを味わわせる。
(自己理解・自己管理能力)
- 3 園児の発達の程度に応じた課題を提供し、知的な発達を促す。
(自己理解・自己管理能力)
- 4 わくわくシートを実施することによって、学ぶ意欲を養う。
(課題対応能力)
- 5 自分がやるべきことを、責任を持って行う態度を養う。
(自己理解・自己管理能力)
- 6 幼稚園と家庭との情報を共有し連携を図る。

基礎的・汎用的能力を育てるための実践
(わくわくシート) ②

年少(いちご)組用

水曜日だよ！ 家族全員集合

(いちご)

NO. 2

やしやがわようちえん わくわくシート！

印刷を完了したら、子どもが自分から興味を示し、遊みたいと言ったときに絵カードを
 それぞれのグループでお互いの力が配入できるようにします。

なまえ							
-----	--	--	--	--	--	--	--

〇おなじ かおは どれかな？ えんぴつで せんを ひいてみよう。

	----->			----->			----->	
	----->			----->			----->	
	----->			----->			----->	

家族みんなで、笑顔いっぱいの水曜日にしましょう。

基礎的・汎用的能力を育てるための実践
(わくわくシート) ③

年少(いちご)組用

水曜日だよ！ 家族全員集合

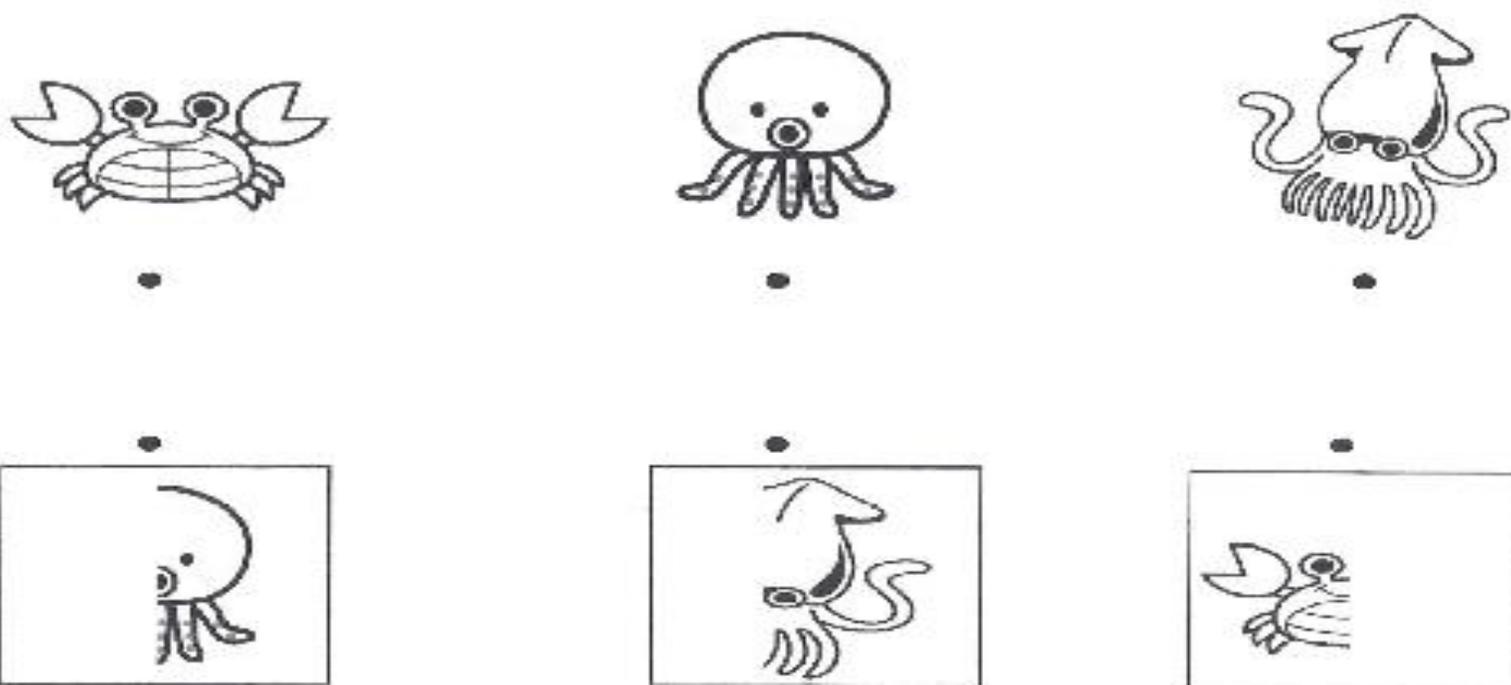
(いちご)

NO. 1 8

やしらがわようやえん わくわくシート！

なまえ									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

□のなかに かかれてある ものを せんで むすんでね。



家族みんなで、笑顔いっぱいの水曜日にしましょう。

基礎的・汎用的能力を育てるための実践
(わくわくシート) ④

年少(いちご)組用

水曜8時だよ！ 家族全員集合 (いちご)
やしろがわようちえん わくわくシート！

NO 20

なまえ

おなじ たなちさんは どれかな？ せんで むすんでね。



(わくわくシート) ⑤

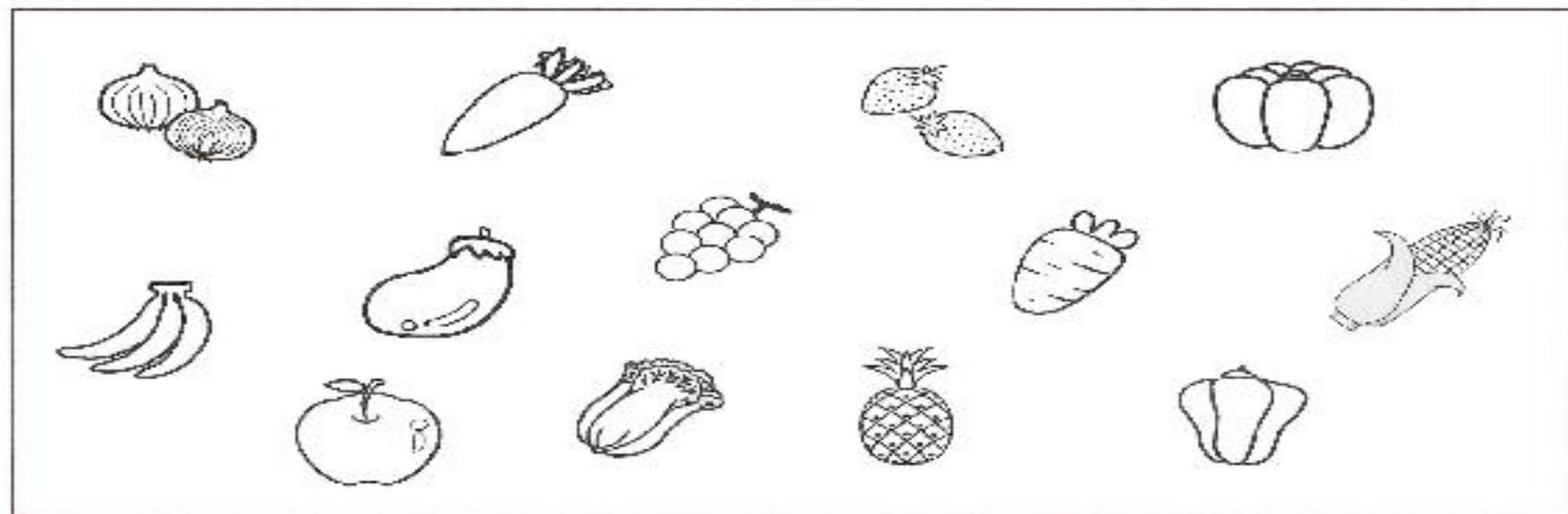
年中・年長(うさぎ・ぱんだ)組用

水曜日だよ！ 家族全員集合 (うさぎ・ぱんだ)
やしろびわようちえん わくわくシート！

NO. 18

なまえ									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

くだものが らっあるよ ○をつけてね。



家族みんなで、笑顔いっぱいの水曜日にしきしょう。

(わくわくシート) ⑥

年中・年長(うさぎ・ぱんだ)組用

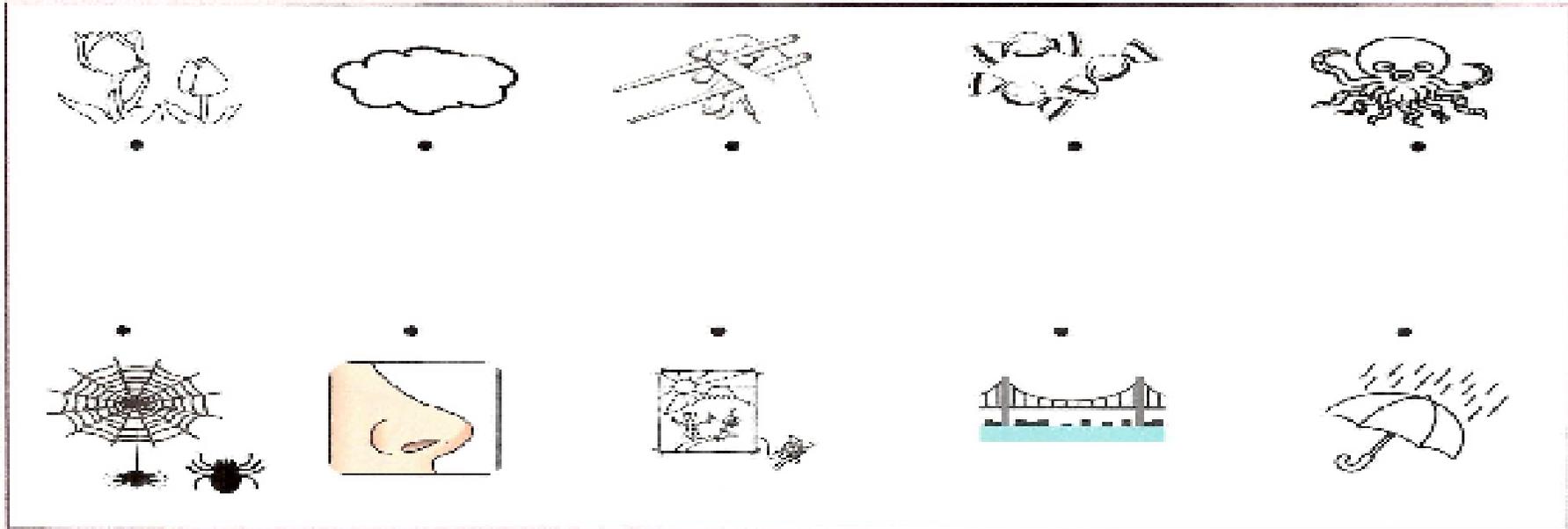
水曜日だよ！ 家族全員集合 ()

NO 2 4

やしろがわようちえん わくわくシート！

なまえ									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

きょうの わくわくシートは せずかしいぞは よくかんがえてね。
おなじものは どれかな？ せんで むすんでね。



家族みんなで、笑顔いっぱいの水曜日にしましょう。

(わくわくシート) ⑦

年中・年長(うさぎ・ぱんだ)組用

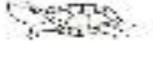
水曜日はだよ！ 家族全員集合 (うさぎ・ぱんだ)

NO 27

やしろがわようちえん わくわくシート！

なまえ

「しりとり」あそびだよ。しりとりになるように、まんなかの 2つの きの
どちらかを えらんで、「口」にひを つけてね。

 めだか	 おなごごつり	 かきごるま	 いぬ
			
 かめ	 かに	 りす	 りんご
 まど	 まいく	 ぬいぐるま	 ぬりえ
			
 めがね	 すし	 くじら	 みそしる

家族みんなで、笑顔いっぱいの水曜日にしましょう。

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

(わくわくシート)⑧



家庭での取り組み



提出された課題



園長へ直接提出



提出された課題の袋へ
スタンプを貼る

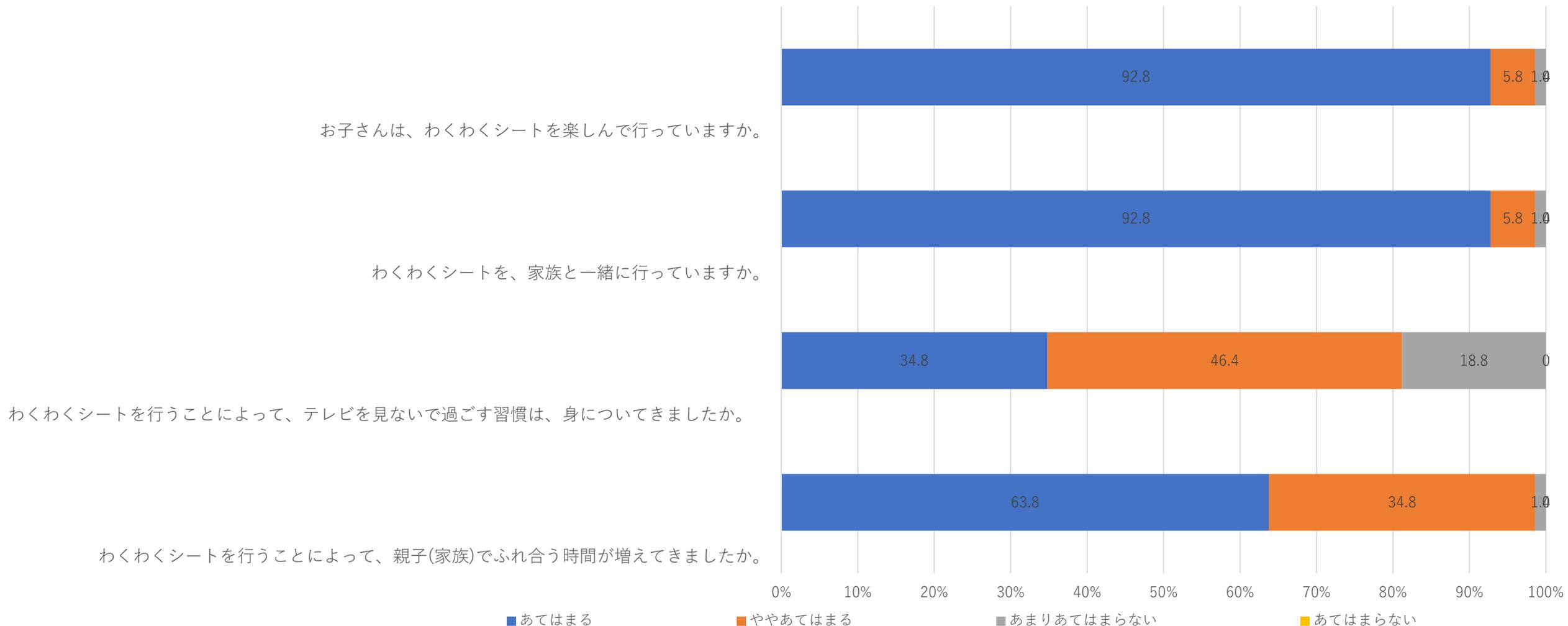


年度末に行われた表彰式



基礎的・汎用的能力を育てるための実践 (わくわくシート) アンケートの結果より・保護者の声

わくわくシートアンケート（保護者）



(わくわくシート) ⑨ アンケートの結果より・保護者の声

5 わくわくシートを行うことによって、お子さんにどのような力が身につくと思いますか。

- ①考える力：39.1% ②集中力：33.3% ③想像力：17.4%
- ④楽しんで取り組む：11.6% ⑤書く力：8.7% ⑥観察力：8.7%
- ⑦小学校の学習習慣の基礎：8.7% ⑧自ら取り組もうとする力：7.2%
- ⑨鉛筆が持てる：4.4% ⑩勉強は楽しい：2.9% ⑩達成感：2.9%
- ⑩家族とふれ合える：2.9% ⑬日課の一部：1.4% ⑬根気：1.4%
- ⑬名前が書ける：1.4% ⑬落ち着いて取り組む力：1.4%

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

6 わくわくシートを行うようになってから、家族の間で変化を感じることがあったら教えてください。

(1) 5歳児 年長(ぱんだ)組の保護者

- ① 折り紙や本の付録の迷路など、子どもたちから一緒にやろう！が増えた。
- ② お互い(兄弟間、親子間)を褒め合う事が増えました。
- ③ ノーメディアを意識するようになりました。
- ④ 家族の間というか兄弟で教え合うようになった。
- ⑤ 文字や絵を描くことに関心を持ち、ひらがなや数字の理解ができてきた。
- ⑥ 短い時間も皆で同じ事をするのは、会話も増えて良いと思います。
- ⑦ 子どもと共通の話題で話をする機会が増えた。

- ⑧ 水曜日になるとわくわくシートをやると頭に入っているようです。
- ⑨ 水曜日は、わくわくシートの日！と習慣になり、家族の誰かが気づいて、忘れずに取り組めるようになりました。
- ⑩ みんなで見て探して家族で取り込める時間ができた！
- ⑪ わくわくシートがない日もたまに似たような問題を出し合うようになった。
- ⑫ 子どもと一緒に話しながら間違いを見つけたり楽しみながら話をしています。

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

7 わくわくシートに関するご意見やご感想をお書きください。

○ 5歳児 年長(ぱんだ)組の保護者①

- ① 毎週楽しみに取り組んでいます。これかもお願いします。シールが一つ一つ増えていくのが、とても嬉しいようです。
- ② これからも、子どもたちが楽しく取り組めるような、わくわくシートを続けていただけたらと思います。
- ③ 丸をつけてもらったものや、封筒のシールを見て喜んでいきます。園児も増え丸付け等も大変だと思いますが、いつもありがとうございます。
- ④ 毎週楽しく取り組んでいます。続けていってほしいと思います。
- ⑤ 小学校に向けての宿題の練習のような感じになっていると思います。わくわくシートがある日は、自主的に取り組んでいます。
- ⑥ 子どもたちは、楽しんでやっていますが、時々、間違い探しが難しいときがあります。
- ⑦ 楽しんでできるので良いと思います。たまに難しい時もあるけど皆でどこにあるのか話し合いながら取り組んでいます。

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

7 わくわくシートに関するご意見やご感想をお書きください。

○ 5歳児 年長(ぱんだ)組の保護者②

⑧ とても良い取り組みだと思います。週1回というのもちょうど良いと思います。

⑨ 今日のお絵描き(顔)は初めてでしたが、おもしろいなあと母と兄はツボでした。毎週やる気マンマンで取り組んでいます。シールの自慢をして、わくわくシートをやっているときは、いつも以上にお話をしてくれるので、

家族で良い時間を過ごせています。今後も楽しみにしています。

⑩ 毎週水曜日は、シートを持ってきたよと言って、自分からやろうとしているので、楽しみにしているんだなと思いました。このまま続けていけば

2016年より実施 5年目を迎えた
小学校に行っても自分から宿題をやろうとしてくれると思います

2016年度	23回	2019年度	28回
2017年	30回	2020年度	6回
2018年	29回		

園児の提出率は100%

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎社会体験活動(おさんぽ遠足&ボランティア活動)①

〈ねらい〉

- 1 春の自然に親しませ、地域の自然の豊かさを感じ取らせる。
(課題対応能力)
- 2 異年齢間の交流を深め、互いに親しみを持って園生活を送れる
ようにする。
(人間関係形成能力・社会形成能力)
- 3 交通ルールを守り、安全に歩行できるようにする。
(自己理解・自己管理能力)
- 4 ボランティア活動をとおして、自分が役に立っている経験をさせる。
(自己理解・自己管理能力)



年長児が年少児のお世話をしながらの自然散策

基礎的・汎用的能力を育てるための実践 (おさんぽ遠足 & ボランティア活動)②

地域のグラウンドのゴミ拾い活動



みんな一生懸命にゴミ拾いを行いました。さわやかな汗を流しました。

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎生活体験活動(もちつき会)①

〈ねらい〉

- 1 日本古来の行事である「もちつき」やその作り方について理解させ、もちつきを楽しむことができるようにする。 (課題対応能力)
- 2 協力していただいた保護者の方に感謝し、楽しく会食させる。 (人間関係形成能力・社会形成能力)



[初めての米とぎ体験]



[地域のおばあちゃんの協力]



[うすときねのもちつき見学]

基礎的・汎用的能力を育てるための実践 (もちつき会)②



[千本きねでもちつき体験]



[年長児の司会進行]



[楽しい会食]



[感想発表]

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎自然体験活動 ①

社川幼稚園付近は、自然がいっぱい！！



[栗拾い体験]



[虫やカエルとり体験]



[魚とり体験]

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎自然体験活動 ②



[泥んこ遊び体験]



[秘密基地作り体験]



[とんがり山散策]



[水芭蕉見学]

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎自然体験活動 ③

カブト虫、幼虫の飼育体験



カブト虫の幼虫を捕りました。



子どもたちは興味深そうに観察しています。



水槽に入れて、園舎に持ち帰ります。



飼育開始！

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎自然体験活動 ④

カブト虫、幼虫の飼育体験

なんと8月4日 3年超しのカブト虫の生育に成功！



水槽の中にメスのカブト虫を発見



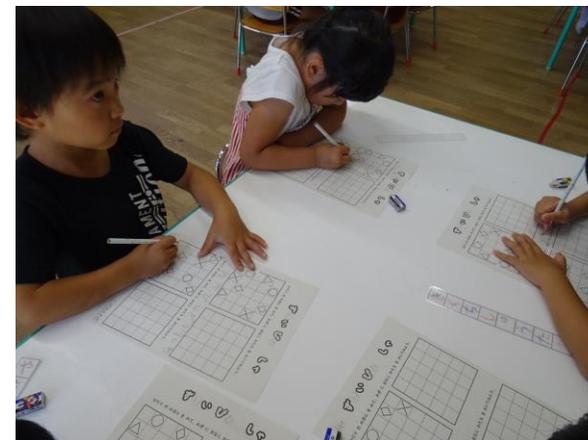
大勢の園児が集まりました。子どもたちは、興味深くカブト虫を見ています。

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎きらきらタイム ①

基礎の基礎を培う！！

[学びの基礎]



[担任が毎日行う絵本の読み聞かせ]

[知育遊び]

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎きらきらタイム ②

基礎の基礎を培う！！

[運動の基礎]



[子どもたちはかけっこが大好き]

[なわとびや一輪車、鉄棒などを自ら進んで行います]

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎きらきらタイム ③

基礎の基礎を培う！！

[生活の基礎]



[子どもが主体的に行う朝の会]



[生活の基礎はあいさつ]



先生おはようございます



基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎砂遊び体験活動

良質な棚倉の砂を使っての砂遊び



[グループのテーマにそった作品づくり]



[グループごとに完成した作品の紹介]



[他のグループの作品への感想発表]



基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎中学生との交流活動

棚倉サポートセンターとの交流活動

不登校生徒の受け入れ



園行事にも参加！



子どもたちと楽しく遊んでくれました

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎幼稚園・家庭との連携活動(休園中の親子でチャレンジ)①

※新型コロナウイルス感染防止による、臨時休園中の取り組み

年長・ぱんだくみ

がつちゅう

5月中にやってみよう!

- ① えんちょうせんせいからの わくわくシート(4枚)
- ② なわとびチャレンジ
- ③ めりえパズル(2枚)
- ④ 5がつのカレンダーづくり
- ⑤ かていさいえん(おうちのひとと いっしょに野菜をそだててみよう~)

※はつか大根の種を親子で植えて、生長を観察してみよう!

- ⑥ おてつだい・いいことカレンダー

※保護者様は、お子様が、頑張ったお手伝いの内容を

「おてつだい・いいことカレンダー」に記入してください。

よろしくお願ひいたします♡

(おまけ)めりえパズルが、2枚ともできてしまったひとは、もっと、むずかしいバージョンも、じゅんびしてあるのでチャレンジしたいときには、ようちえんに

(平日8:00~16:45の間)とりにきてくださいね♡

6がつに登園するときに、もってくるもの

- ① わくわくシート
- ② なわとびチャレンジ
- ③ めりえパズル
- ④ 5月のカレンダー
- ⑤ 家庭菜園をした植木鉢
- ⑥ おてつだい・いいことカレンダー

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎ 幼稚園・家庭との連携活動（休園中の親子でチャレンジ）②



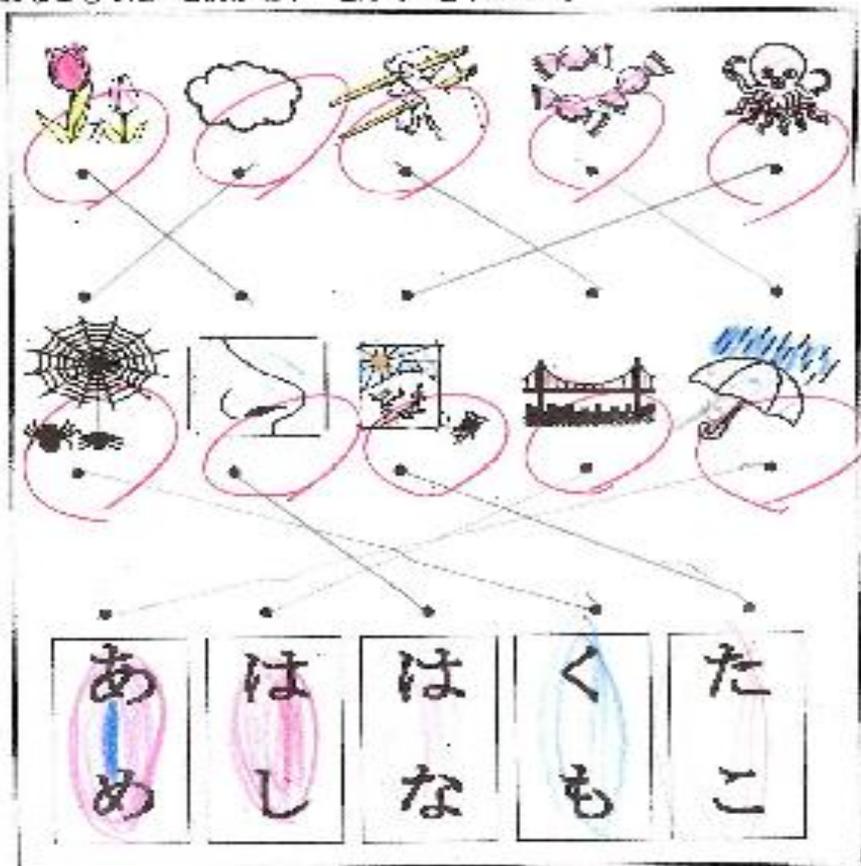
なまえ



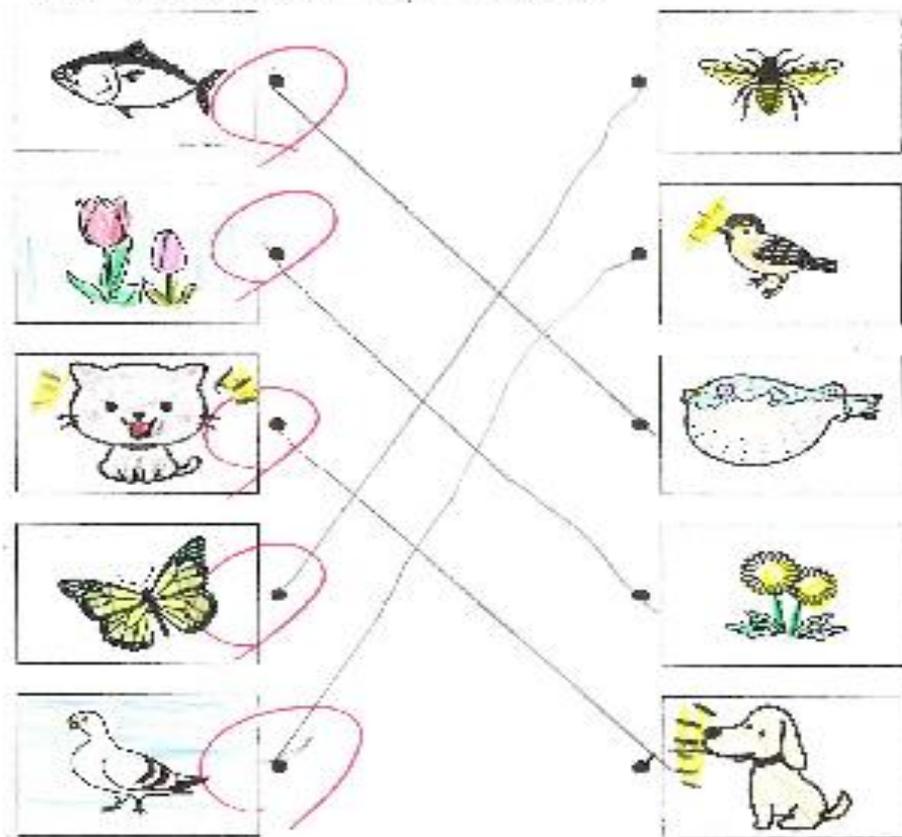
〔わくわくシートにチャレンジ〕

◎ 幼稚園・家庭との連携活動（休園中の親子でチャレンジ）③

きょうの わくわくしーとは むずかしいぞ!! よくかんがえてね。
おなじものは どれかな? せんで むすんでね。



おたじ なかまは どれかな? せんで むすんでね。



◎ 幼稚園・家庭との連携活動（休園中の親子でチャレンジ）④

5がつ

1 下の四角に好き絵を描きましょう！

2 カレンダーのおいている部分に、数字をいれてお！



1					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24 /	25	26	27	28	29	30
31						

お母さん・お父さん、一緒に楽しもうね！

◎ 幼稚園・家庭との連携活動（休園中の親子でチャレンジ）⑤

おてつだいいいことカレンダー

ぼんたぐみ

<p>5/8 ママと私の後片付け 食器洗 前巻あらい</p>	<p>5/12 ママと私の後片付け 食器洗 床の掃除 洗濯機 干す</p>	<p>5/15 食器洗 ママと私の後片付け 毎朝、大根やトウモロコシなど 野菜の生野菜を 食べている。</p>	<p>5/17 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗</p>	<p>5/20 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗</p>
<p>5/21 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗</p>	<p>5/24 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗</p>	<p>5/23 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗</p>	<p>5/25 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗</p>	<p>5/26 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗 ママと私の後片付け 毎朝、食器洗</p>

※お家のかたへ

お手伝いしたら上の段に、いいことをしたら下の段に書いてあげてください。よろしくお願ひします。

◎ 幼稚園・家庭との連携活動（休園中の親子でチャレンジ）⑥



〔なわとびにチャレンジ〕

〔お手伝いにチャレンジ〕

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎ 幼稚園・家庭との連携活動（休園中の親子でチャレンジ）⑦

はつか大根の栽培にチャレンジ!!

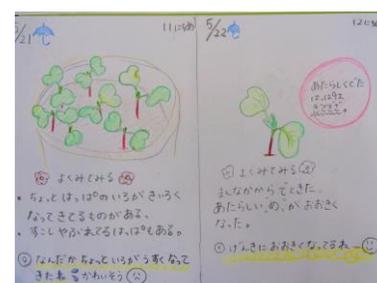
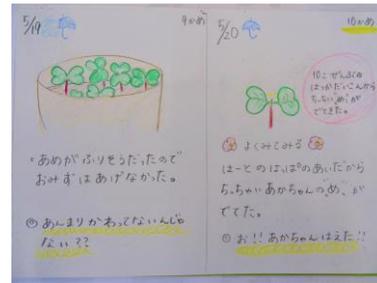
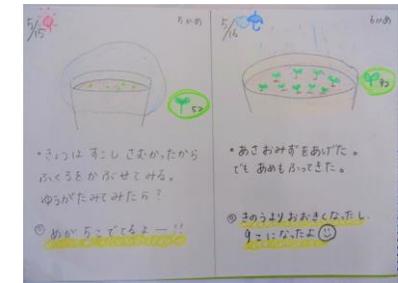
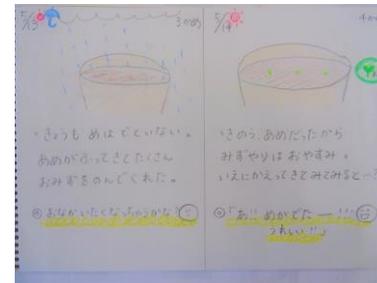
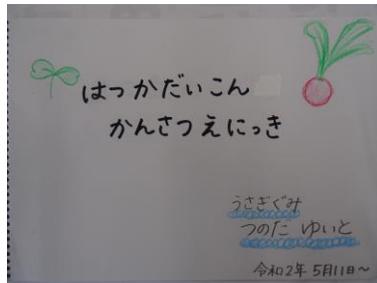


いっぱい大根ができあがりました

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎幼稚園・家庭との連携活動(休園中の親子でチャレンジ) ⑧

はつか大根の観察絵日記!



はつか大根の生長の様子を毎日観察して、親子で絵日記にしました。

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎保育活動のふりかえり(あしあと)

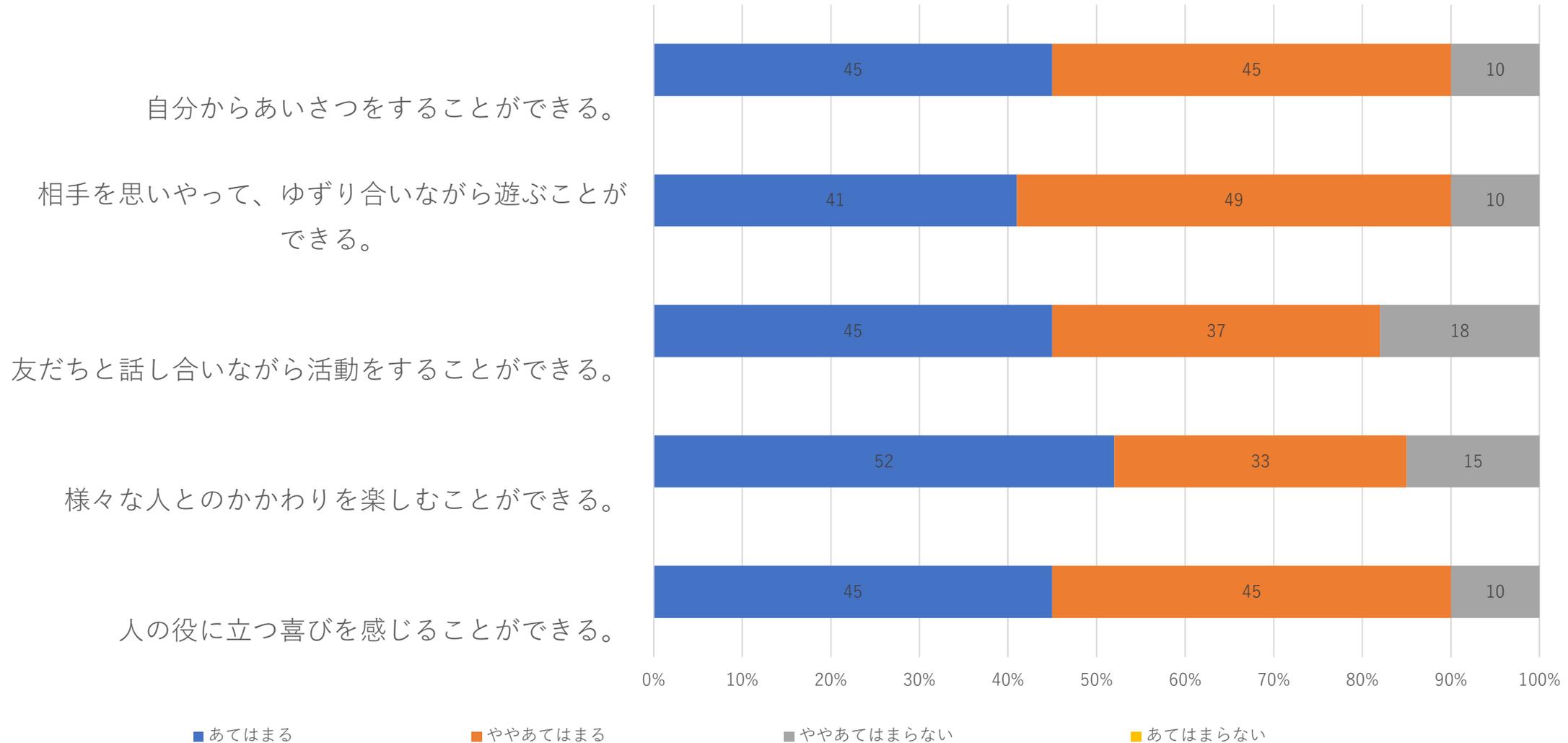
行事などの様子を掲示して、保護者に幼稚園の実践を知らせる



子どもたち自身が活動の成果を実感し、自分の良さや頑張り、互いの良さを認め合い次への意欲を育てる

基礎的・汎用的能力調査結果

令和元年度年長組 担任評価(人間関係形成・社会形成能力 関連項目)



基礎的・汎用的能力調査結果

令和元年度 年長組 担任評価(課題対応能力 関連項目)

めあてに向かってあきらめずに取り組むことができる。

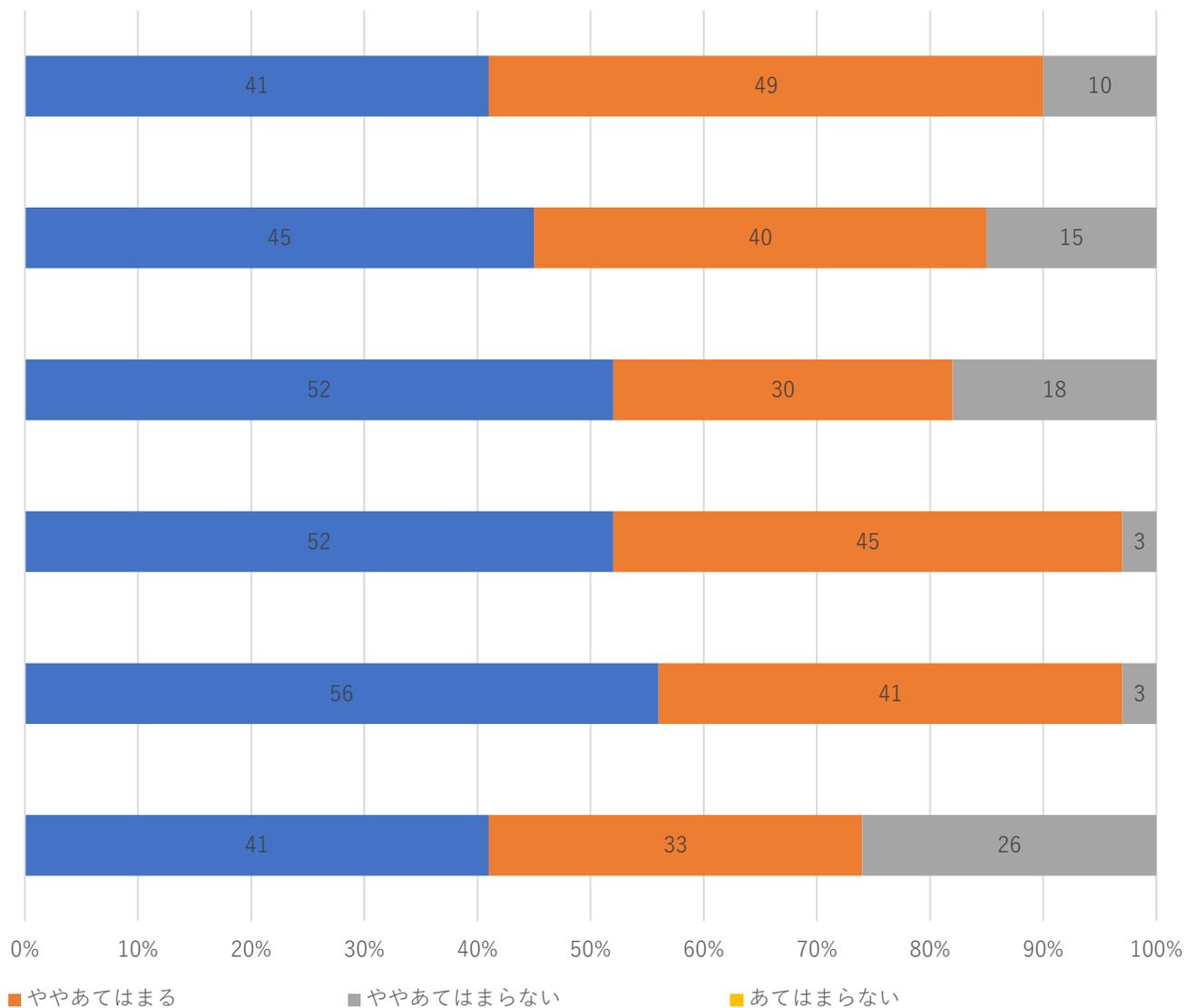
自分が感じたことや考えたことを言葉で表現することができる。

他の人の話を注意して聞き、理解することができる。

自分が感じたことを豊かに表現（絵、歌、ダンス、演技など）することができる。

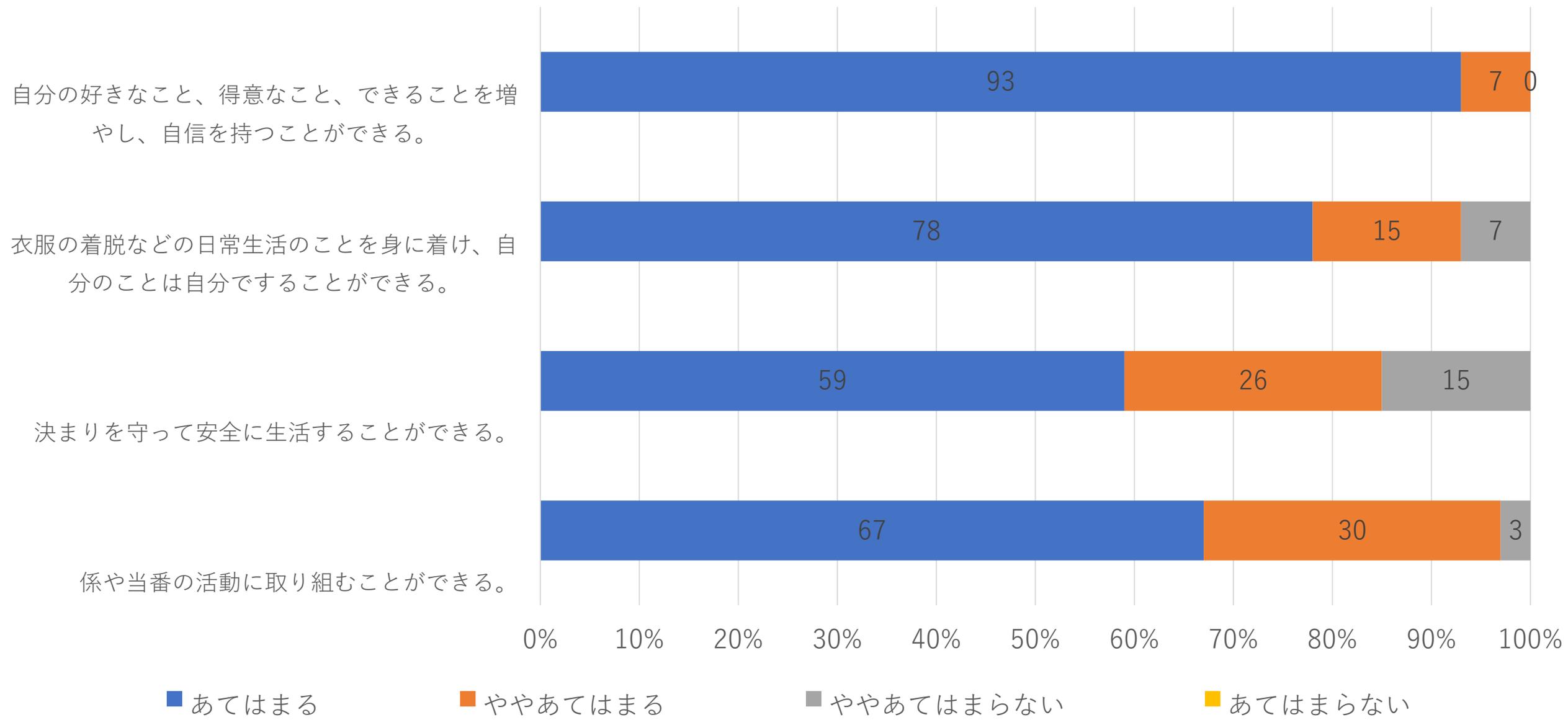
文字や数量などに興味や関心をもつことができる。

遊びや活動の中で、自分で考え工夫しながら自分の力で解決しようとする
ことができる。



基礎的・汎用的能力調査結果

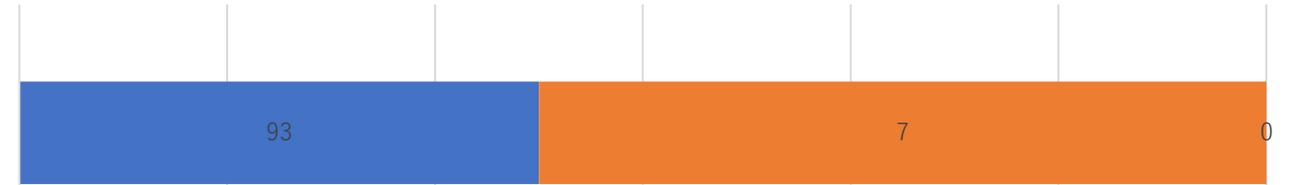
令和元年度年長組担任評価(自己理解・自己管理能力 関連項目)



基礎的・汎用的能力調査結果

令和元年度年長組 担任評価(キャリアプランニング能力 関連項目)

一日の流れを見通して生活することができる。



自分がやりたいことや好きなことを見つけ、のびのびと活動することができる。



将来の夢を持つことができる。



就学に向けて、様々な活動に意欲的に取り組むことができる。



88% 90% 92% 94% 96% 98% 100%

■ あてはまる ■ ややあてはまる ■ ややあてはまらない ■ あてはまらない

子育てに関するアンケート

子育てに関するアンケート（保護者）

家族の団らんの機会を多くしている。

子どもとの会話を多くしている。

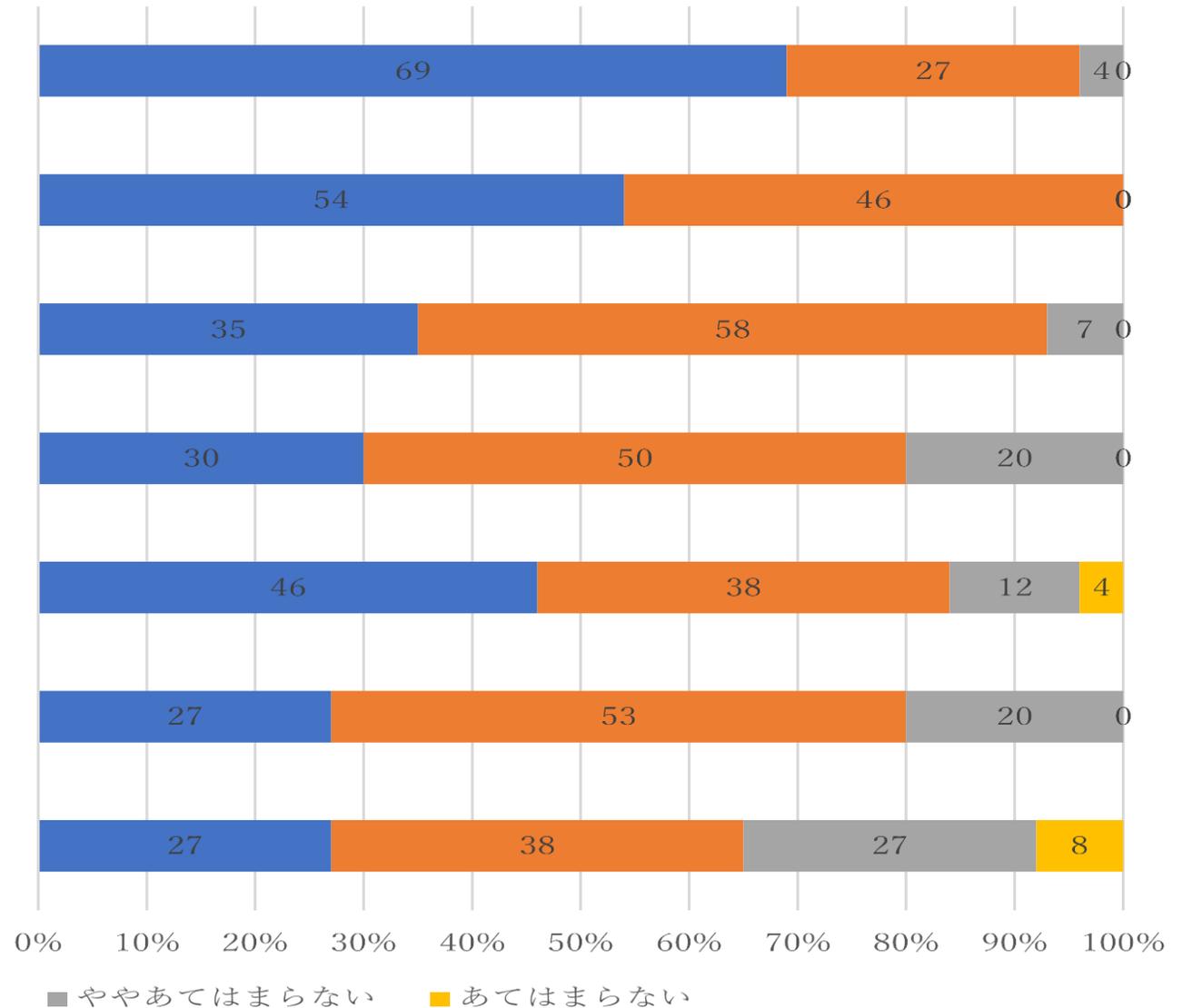
子どもと一緒に、家庭の様々な活動を行うことをしている。

子どもが自分でいろいろなことを決める経験をさせている。

家庭生活の中で、何かひとつ手伝いをさせている。

子どもに進んで家族の役に立つことをさせている。

子どもが毎日継続して取り組んでいることがある。



保育参観の保護者の感想①

◎年少いちご組保護者

き、。姿っを良コついで回す、ゆびも型経てっも、と今でとか遊て新神し送トん、たなな土と。も慮をイちがっただか粘でたて考活サきたかんな、のしと、生ル、し良る、りいまはが園夕活できい段たなきですく一心配でて普しれで園ましポの心がっ。をらが、い楽で、と送たきげとも思、す。園どこをし描あこ策とがまらなる活ま絵てす対だちしか？す生しおしごスとた謝てな見園心に、過ルこ供感のしか拜と安緒とをイる子に園るにんて一り間ウれき事生活入い際ち見りた時ナわだる生て実きをくしい口かたい園



年少児の保育参観

観ん団ま先びれ参組集しの伸こ育りの心任び。保取て安担伸す。にめで。にまがル初うすういすス。そでよざでパたしたのこのてし楽っあうるしま、かそとれ中しが良こがく集りたてらりて。くしれかありすすっでらるもしでび安見さつ話たに不もだいおっ姿か姿くくかぶるるてた。しし遊き踊っし楽嬉らでを守ます。をてがとス見します。活きなんクく感生でしゃ二しとのがをち力優あ願いと話、ピがなお願い園こととで工方だく稚る達のに生んしく幼見友た気先るろもにおっ元、せよつ際、だ。めこもい実り活た始過らでだ生し生とか

保育参観の保護者の感想②

◎年中うさぎ組保護者

戒止と活がを工。て上じの
警防こ生り体やたせも感任
が染う園あの歌しわ方と担
ス感いの、でのま合いた、
ルがと供き室できに使した、
イ方た子だ戯室で皆の長て
ウ生さ。た遊教が、具成い
ナ先催すいはやとに道もお
口、開までで子こ手、てに
こめ、げっ組様る上はと面
、始り上作中の見をで、場
は生さしを年いをと作との
観先だ申会。ば面こ工りど
参長く謝機すったた、た、
育園で感るまい々っりいた、
保、しは観い気色らたてま
の中慮ずをざ元、もいっ
回る考ま子こすどててな
今れを、様うかなえけにし
さ策でのと動作教動手ま先
に感てい



年中児の保育参観

なり、楽しさが増しているよう
に元気に話を聞いて、優しく接して
傾けて話をしてもらいました。あ
りがとうございました。

り生見かめでよ
周先をな改意こ
い、姿き、得か
いけるでりがす
歌付え日た食ま
を片言昨日給れ
歌、に、戦し給
び、前に挑は、こ
て、運びだに子
しをたんずの告
を机当るめち報
事をとい諦うと
返し「て、力す
、力すしり、た
し、協ま長たし
ば、い成長たし
伸りざ日できま
とたご毎とで食
ンっう日」識部
ピ笑と毎？認全
をてが。ね再は
筋しりただと
背対あしんだと
。に「まるな「今
観子てりやいな
参うしな一いす
育言対うこわで
保をにか、か。調
の談物温マ子ん
り冗たもマのせ
ぶしれて「ちま
し渡さと事うり
久見渡、た「あ
をにてってはみ

基礎的・汎用的能力を育てるための成果と課題

◎成 果

- (1) 保護者や地域の方々、幼稚園の三者が連携、協力しながら園行事を実施できたことが、本園の教育を支えるための新たな一歩となった。
- (2) 幼児教育で大切である「人とかかわること」を重視した行事を多く取り入れたことによって、人とかかわることの楽しさや、人の役に立つ喜びを感じる体験をすることができた。
- (3) 各行事等に、子どもが主体的に活動する場面(司会進行など)を多く設定したことで、自信を持って発表する子どもが増えてきた。
- (4) 各行事や保育における様々な場面に、子ども同士の話し合い活動を多く取り入れたことで、見通しを持って意欲的に活動することができた。

基礎的・汎用的能力を育てるための成果と課題

- (5) 地域の方の読み聞かせでは、読み手の方の話を真剣に聞き、自分が感じたことや考えたことを、言葉で発表できる園児が増えてきた。
- (6) アプローチカリキュラムを作成し、幼児教育と小学校教育の円滑な接続を図るようにした。特に、小学生の学習や生活の仕方を参観したことで、就学に向けての意識が高まった。
- (7) 家庭における「わくわくシート」の実施が習慣化されて、意欲的に取り組んでおり、家族団らんを楽しむ機会となっている。また、親は「小学校教育の基盤となる取り組み」であると感じており、今後も継続してほしいという意見が多い。

基礎的・汎用的能力を育てるための成果と課題

◎課題

- (1) 「地域の幼稚園」として、保護者や地域の方々と、幼稚園との連携、協力をさらに進めていく必要がある。
- (2) 保育者は、子どもが意欲を持って主体的に活動できるよう、適当な環境を計画的に設定することが大切である。
- (3) 保育者は、幼児教育を実践する上で必要となる資質・能力を高めるための自己研鑽に努めることが大切である。
- (4) 保育者は、キャリア教育を推進する上で、基礎的汎用的能力の育成と教育要領並びに幼児期の終わりまでに育てたい10の姿との関連性を十分理解し意識しながら保育にあたることが重要である。
- (5) 子どもが充実した園生活が送れるように保護者との情報を共有し、一体となって支援する必要がある。
- (6) アプローチカリキュラムとスタートカリキュラムの更なる接続を図り、情報を共有しながら「小1プロブレム」をなくすことが必要である。

基礎的・汎用的能力を育てるためのまとめ

◎実践のまとめ

子どもたちは、変化が激しく先行き不透明な社会の中で、自らの力で生き方を選択し、一人の社会人として自立し、役割を果たしながらたくましく生きていかなければならない。そのためには、目的意識をもって主体的に変化の激しい世の中に対応していくことができる力と態度を身に付けることが不可欠である。

幼児期は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであり、キャリア教育においても、幼児期の教育から各段階に応じて体系的に取り組むことが重要であると言われており、早い段階から「生きる力」を育む教育、キャリア教育を推進することが重要である。



夢を咲かそう
希望の桜のように！

これを踏まえ、本園では、幼児の健やかな成長のために計画的に環境を構成し、自分の生活に関係の深い地域の人々との触れ合いや交流等を通じて、人とかかわることの楽しさや人の役にたつ喜びを味わわせてきた。また、集団生活の中で、幼児が自己を発揮しながら、教師や他の幼児に認められる体験をさせ、自信をもって行動できるように支援してきた。そして、自ら気づき、考え、工夫する自発的・主体的な活動を促し、遊びを通しての総合的な指導を一体的に行いながらキャリア教育を推進し、小学校教育へと繋ぎたいと考えている。

子どもが遊びをとおして、自ら気づき、考え、工夫しながら、自分の力で解決する力を養う。

幼児期は、夢中になって遊ぶことが大事！好きなことを好きなだけやらせてあげる！

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎年中児 夢発表 ①

保育参観時による夢発表

人とのかかわりから生まれた将来の夢が多くみられます。



おまわりさん



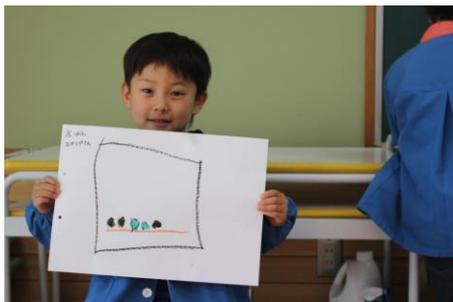
おまわりさん



ようちえんのせんせい



こうじげんばのひと



おかし屋さん



おまわりさん



おまわりさん



おまわりさん



しょうぼうしさん



こうじげんばのひと



おいしゃさん



マクドナルドではたらくひと

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎年中児 夢発表 ② 保育参観時による夢発表

夢が芽生え、夢がふくらむ園児たち！



ドレスやさん



ようちえんのせんせい



ピアノのせんせい



ケーキやさん



はなやさん



ようちえんのせんせい



ようちえんのせんせい



やおやさん



ひこうきのなかではたらくひと



アイスやさん



かんごしさん



かんごしさん



ケーキやさん

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎年長児 夢発表 ①

保育参観時による夢発表

夢を小学校へつなげよう！



はいしゃさん



はいしゃさん



ユーチューバー



しょうぼうし



けいさつかん



こんちゅうはかせ



えいがんのひと



しょうぼうし



しょうぼうし



けいさつかん



すいぞかんのひと



けいさつかん



マツダのひと



いしや



ゆうびんやさん

基礎的・汎用的能力を育てるための実践

◎年長児 夢発表 ②

保育参観時による夢発表

夢を咲かそう

希望の桜のように！



むしはかせ



ケーキやさん



レストランのシェフ



ケーキやさん



ケーキやさん



けいさつかん



けいさつかん



ケーキやさん



そろばんのせんせい



ピアノのせんせい



ドーナツやさん



ようちえんのせんせい

めざすは

社川小学校

ご清聴ありがとうございました

