

令和2年度キャリア教育の記録



生徒一人一人が『夢』を持ち、チャレンジを応援する学校



【目次】

○ 経営・運営ビジョン

1 幼・小・中連携

2 学びの保障

3 自己管理型手帳

4 生徒の変容

○ 棚倉中SSR

棚倉町立棚倉中学校

基本方針

学習指導要領、福島県教育委員会及び棚倉町教育委員会の基本方針に基づき、生徒や地域の実態と保護者・地域・時代の要請を踏まえ、心身ともに健康で地域へ貢献できる人間の育成に努める。
 そのため本校職員は、**生徒一人一人の特性を見極め、心に寄り添い**、教師としての義務と責任を十分に自覚し、優れた指導力と深い教育愛によって人間尊重の教育を推進する。
 教育公務員として高い倫理観に立ち、職務の重大性の自覚を持ち不祥事や学校事故の未然防止に努める。

学校教育目標

「生きる希望」と「生きる力」の育成
 ○ **確かな学力**
 ○ **豊かな心**
 ○ **健やかな体**

生徒像

◎明朗で礼儀正しく、思いやりがあり、自分を成長させることのできる**生徒**

本校の特色

基礎的・汎用的能力(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)を育成することにより、教育目標を達成

学校像

◎生徒に夢と自信を持たせ、挑戦する生徒を応援できる**学校**

教師像

◎生徒一人一人を大切にし、生徒の自己肯定感を育むことのできる**教師**

本年度の重点事項

棚中生としてのプライドをもち、常にチャレンジする生徒の育成

研修の充実

- 教科指導：タテ持ち授業の活用
- 生徒指導：生徒理解の研修
- キャリア教育：地域人材活用

生徒活動

- ボランティア活動
- 読書の推進
- 部活動の奨励
- 各種検定への挑戦
- 地域人材の活用

凡事徹底

学力向上

自分の「夢」を実現するための確かな学力を身につける

- コミュニケーション能力を高める学習活動等の工夫
- 魅力ある課題設定とまとめの時間の確保と工夫
- 家庭学習の充実（自己マネジメント力を手帳で育成）

達成目標

主要5教科、全国・県学力テストを県の標準レベルにする。

生徒指導の充実

自分の「夢」を実現するための安定した心を育む

- 規範意識の確立と保護者への啓発及び連携の強化
- Q-Uテストの活用と相談体制(S・C)の強化
- SSR(スペシャルサポートルーム)の整備と活用

達成目標

不登校生徒の復帰と、新規不登校の出現を予防する。

体力向上

自分の「夢」を実現するための健康な体を育てる

- 運動量の確保のための場の設定
- 運動技能習得のための保健学習活動の工夫
- 積極的な運動部活動の推進

達成目標

運動能力テストのA評価+B評価を全学年50%以上にする。

創意を生かした教育活動

- 情報モラル教育
- 安全教育
- 性に関する教育
- 食育
- 環境教育
- 放身操教育
- 読書活動
- ボランティア活動
- 地域人材の活用

キャリア教育の推進

達成目標

生徒一人一人が「夢」をもち、チャレンジを応援する学校
 ～ 学校運営協議会や父母と教師の会と連携した学校経営 ～

小学校からの「夢」をさらに見直し、現実感を伴った「進路」へと進化させる3年間に

1年：将来の「夢」や生活を見直す 2年：体験活動等を通して、自分の「夢」をより具体化させる 3年：自分に合った道路を決定し、努力する

1 幼・小・中連携【中学生の姿】

- 小学生のために、想いを持って活動した。
 - 意義や自分の役割を理解 → 計画・実行
- 状況に応じて柔軟に対応した。
 - 予定外の質問・トイレ休憩 → 臨機応変に対応
- 人とのつながりを楽しみながら活動した。
 - みんなで協力しないとできない行事 → 理解していた

キャリア教育

1 幼・小・中連携【中学生の姿】

- 生徒会を中心に企画・運営
 - 教師の意図や想像を超える行事になった。
- 不登校生徒「小学生のために何かをしたい」と参加した。

キャリア教育の成果

1 幼・小・中連携



幼稚園での作品展示

小学校での作品展示



1 幼・小・中連携

- 「これが中学生なんだあ」 → 種まき
 - 中学校で学ぶことに興味や関心をもつ → キャリア教育
- 種まきから発芽へ
 - (小学生)キャリアパスポート → 意図的に関わる(カウンセリング)
 - キャリアパスポート = 小学校 → 中学校 → リレーのバトン

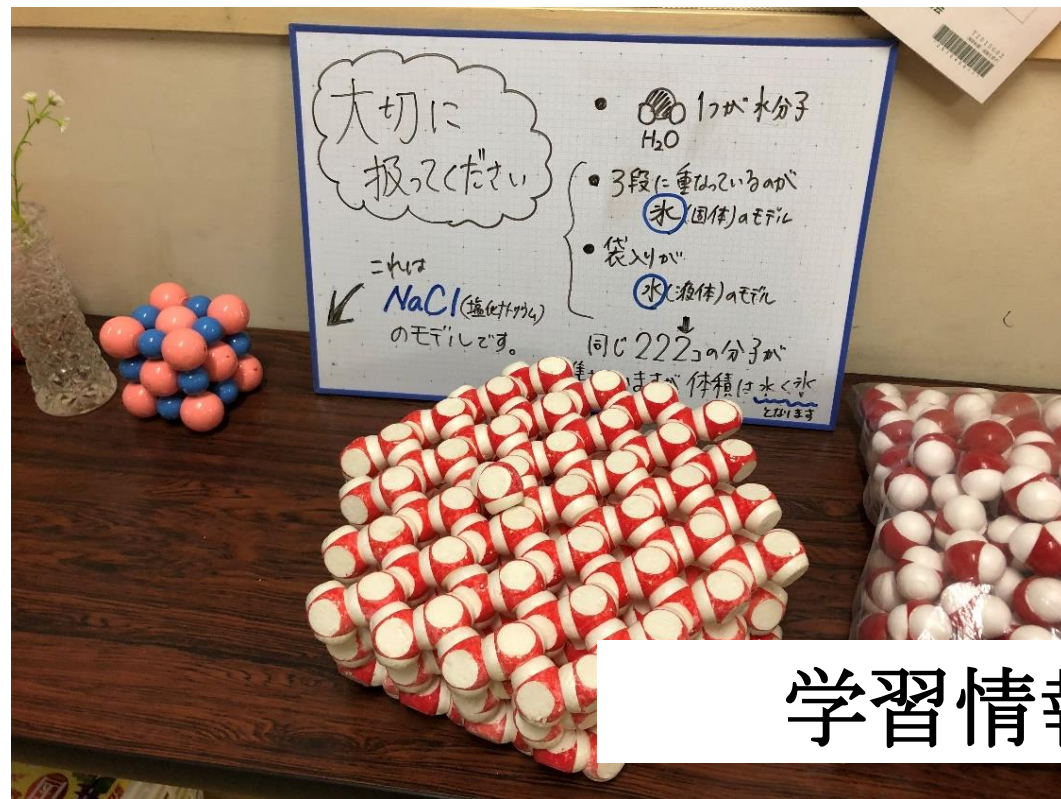
2 学びの保障～校舎全体が学びの場～

- ひとつの手段 → 校舎全体を学びの場
- ねらい → 自分の意志と責任で進路選択できる学力

キャリア教育

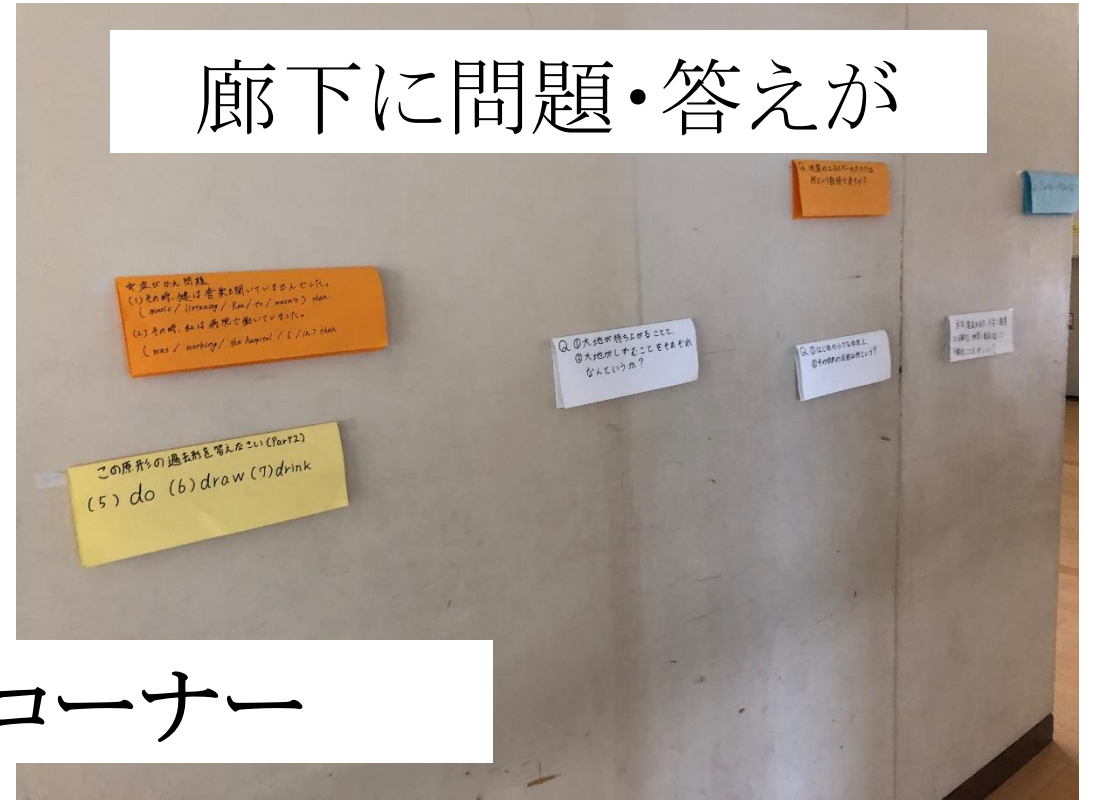
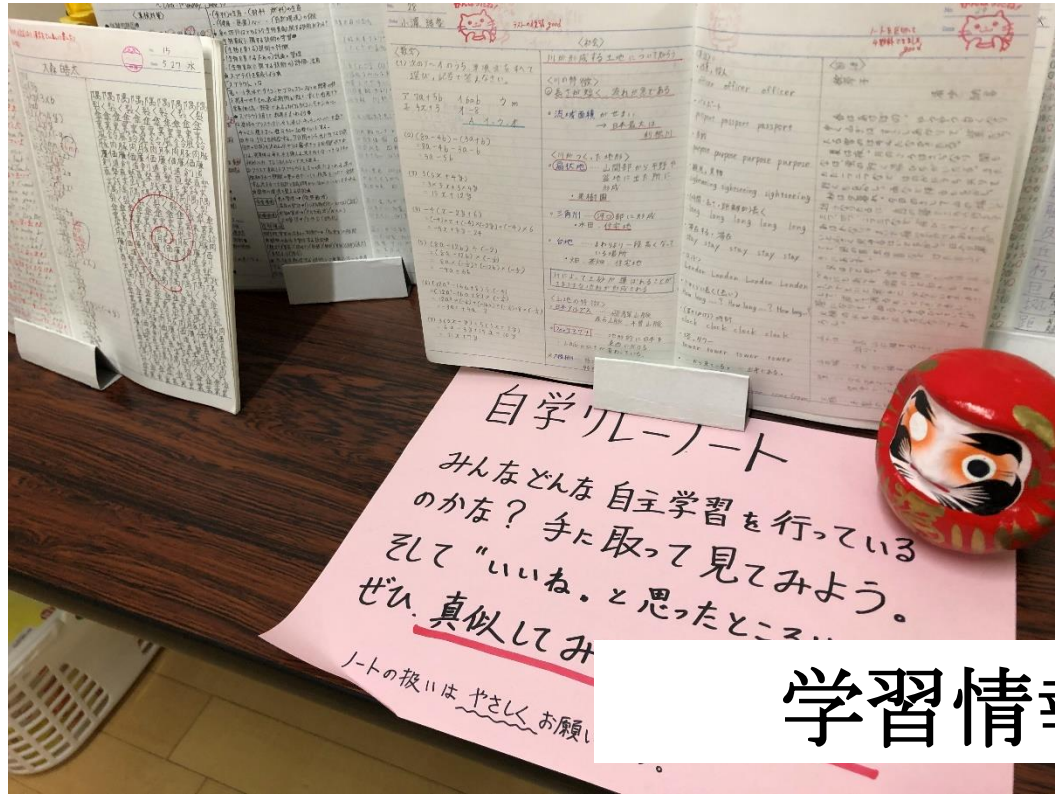
- 各教科・各学年・各係 → 展示・掲示

2 学びの保障～校舎全体が学びの場～



学習情報コーナー

2 学びの保障～校舎全体が学びの場～



学習情報コーナー

2 学びの保障～校舎全体が学びの場～

スタディ・ステーション



各学年・各教科のプリントが準備

2 学びの保障【中学生の姿】

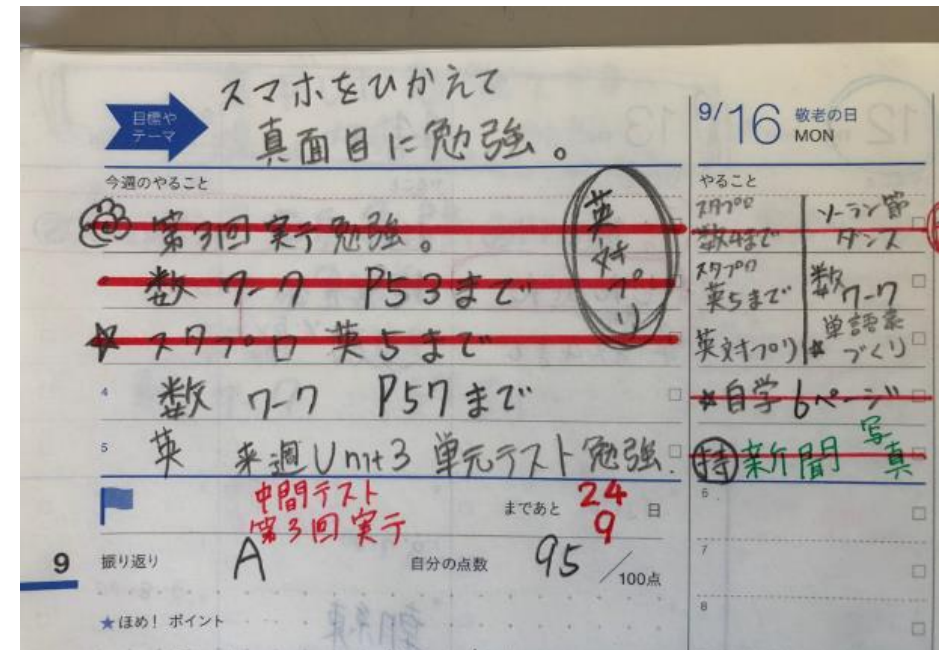
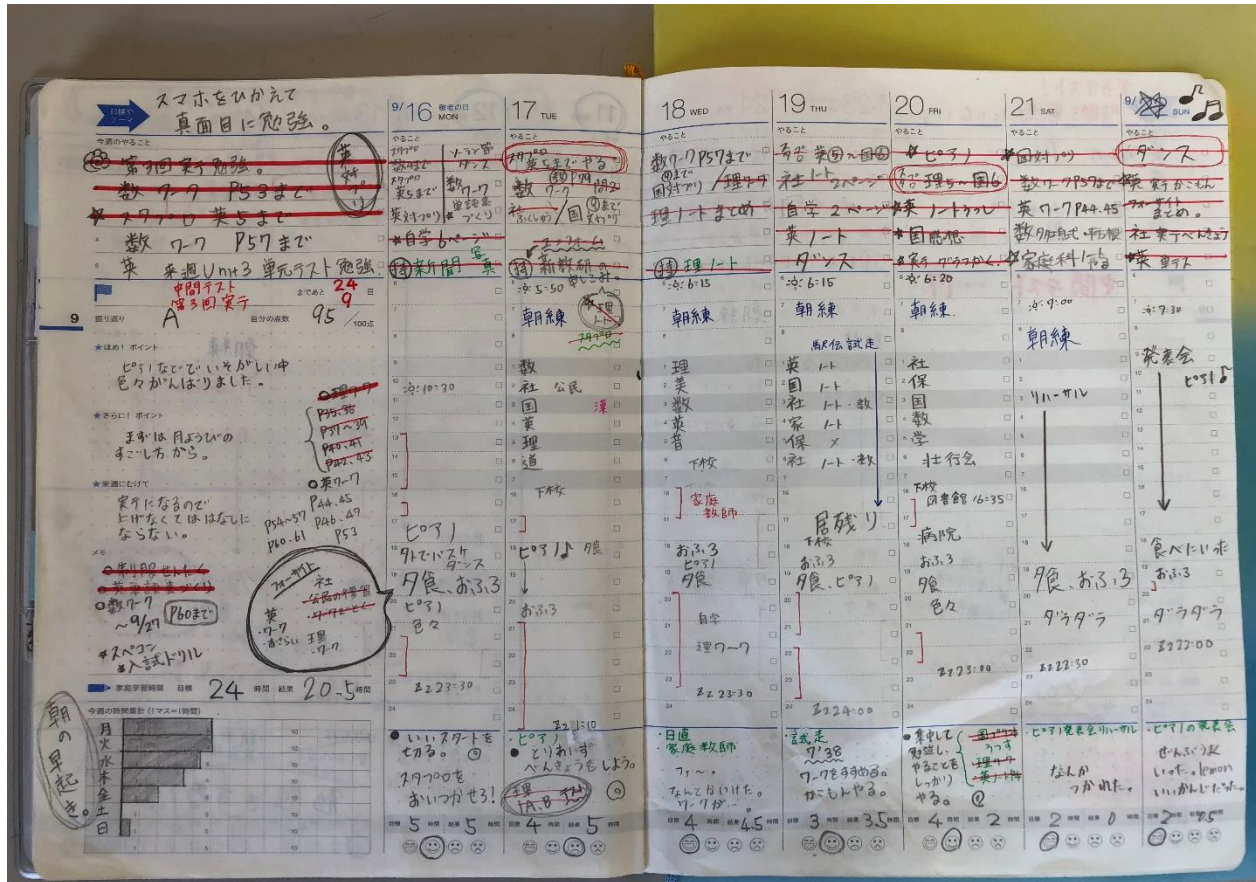
- 自分に合う勉強方法を試行錯誤するようになった。
- 学習情報コーナーを見てコミュニケーションが増えた。
- 日常的に学びに関する知識を入れることができる。
- 過去問を活用することで、復習することが多くなった。
- 先生方の名言や勉強方法に触れて、参考になっている。

3 自己管理型手帳の活用

ねらい → 自己マネジメント力の育成

常に手元に置き

「気付いたら、すぐに関いて書く」



3 自己管理型手帳の活用

学年末テスト計画表(課題中心型) /年 /組

教科名	国語	数学	英語	理科	社会
目標点	95 点	85 点	95 点	80 点	85 点
結果点	98 点	71 点	93 点	72 点	89 点
1	7-7P.66~78	7-7P.66~78	7-7P.44~48	7-7P.50~55	
2	7-7P.71~79	7-7P.71~79	7-7P.49.52~55	7-7P.50~53	
3	7-7P.84~85	7-7P.84~85	7-7P.56~57.61.64	7-7P.30~33	
4	7-7P.84~85	7-7P.84~85	7-7P.56~57.61.64	7-7P.30~33	
5	7-7P.84~85	7-7P.84~85	7-7P.56~57.61.64	7-7P.30~33	
6	7-7P.84~85	7-7P.84~85	7-7P.56~57.61.64	7-7P.30~33	
7	7-7P.84~85	7-7P.84~85	7-7P.56~57.61.64	7-7P.30~33	
8	7-7P.84~85	7-7P.84~85	7-7P.56~57.61.64	7-7P.30~33	
9	0	冬数	0	単元	
10	0	冬数	0	単元	

18
+18
36
+15
51
+17
68
+16
84
+2
86
90
100
100
100

自己マネジメント力の応用

	1/30	1/31	2/1	2/2	2/3	2/4	2/5	2/6	2/7	2/8	2/9	2/10	2/11	2/12	2/13	2/14	2/15	
	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	
残り数	105	98	91	85	78	71	64	57	50	43	30	25	20	15	10	5	0	0
残り日数	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1日の目安数	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	5	0	0
主な行事等											部活なし				部活なし	部活なし	部活なし	部活なし

6.716
6/105
93
120
112
80
112
112
112

15 | 98 | 15 | 15
 | 136 | 100 | 100

14 | 91 | 14 | 14
 | 126 | 90 | 90

13 | 85 | 13 | 13
 | 109 | 72 | 72

12 | 78 | 12 | 12
 | 90 | 54 | 54

11 | 71 | 11 | 11
 | 72 | 36 | 36

10 | 64 | 10 | 10
 | 54 | 18 | 18

9 | 57 | 9 | 9
 | 36 | 9 | 9

8 | 50 | 8 | 8
 | 18 | 0 | 0

7 | 43 | 7 | 7
 | 9 | 0 | 0

6 | 30 | 6 | 6
 | 0 | 0 | 0

5 | 25 | 5 | 5
 | 0 | 0 | 0

4 | 20 | 4 | 4
 | 0 | 0 | 0

3 | 15 | 3 | 3
 | 0 | 0 | 0

2 | 10 | 2 | 2
 | 0 | 0 | 0

1 | 5 | 1 | 1
 | 0 | 0 | 0

0 | 0 | 0 | 0
 | 0 | 0 | 0

3 自己管理型手帳の活用【中学生の姿】

- 活用の効果あり **92.9%** (令和元年度アンケート)
- やる事が「見える化」され生活や学習がスムーズになる。
- 数週間・数ヶ月先まで計画をたて取り組む力がついた。
- 課題が無くても、課題を見つけられるようになった。
- ビジネス手帳っぽいので社会人になってからも役立つ。

3 自己管理型手帳の活用【変容・成果】

- 勉強をするとき、自分で考えて**計画**を立てている。(町意識調査)
 - **79.5%** (令和2年度6月比+2p, 令和元年度11月比+3p)
- 家で自分で**計画**を立てて勉強をしていますか。(2019全国学調3年)
 - **76.6%** (県+24.2p, 全国+26.2p, 前年度比+22.9p)
- 勉強する時は最初に**計画**を立ててから始める。(2019福島学調2年)
 - **71.4%** (県+5.2p)

3 自己管理型手帳の紹介 手記一部

私が中学校で成長したことは、見通しをもって生活することが出来るようになったことです。

先にある予定を書き込み、逆算して勉強できるのです。その日にやることを手帳に書き出し、「見える化」することで、学習をスムーズに行うことが出来ます。

私は、手帳に書いたことをやり終える度に、赤ペンで消していきます。私はその動作がとても好きです。やることが沢山あっても、優先順位をつけて一つ一つ終わらせることで、達成感を得ることができます。

私はこれから先も、自分の手帳を持って生活していきます。高校へ入学したら、今までよりもやるべきことが増え、計画性が大事になります。中学校で身に付けたことを継続していきたいです。そして、課題は後回しにせず、社会に出たときに役立つように意識して生活したいです。

「当たり前のことをバカにしないで、ちゃんとやる」といった凡事徹底を心がけて高校生活を送りたいです。立派な大人になるために、今から出来ることを見つけ、無駄のない3年間にします。

4 生徒の変容 Aさん 不登校の改善

• ほめポイント

• 【自己理解・自己管理能力】の育成

- 10月・11月 保護者と駐車場まで来ることができた。(自己の動機付け)
- 12月・1月 段階的にSSR教室に入れた。(ストレスマネジメント)
- 毎日, 心の天気として, 笑顔マークを書いている。(自己分析能力)

• 【人間関係形成・社会形成能力】の育成

- SSR教室の季節に合わせた掲示物をつくっている。(他者への働きかけ)
- 面倒をみてくれるMさん(3年生女子)を大切にしている。(他者への理解)

• 【課題対応能力】の育成

- 自分で選択して自分の時間割をつくっている。(計画立案, 実行力)

• 【キャリアプランニング能力】の育成

- 高校受験を目指す決意ができたこと。(進路の意義の理解)

• データ

- 8月まで完全不登校, 10月～1月までの欠席は1日のみ

4 生徒の変容 Bさん 不登校の改善

・ほめポイント

- ・【自己理解・自己管理能力】の育成
 - ・ 12月までは町適応指導教室に毎日登校。(前向きに考える力)
 - ・ 1・2月は毎日登校(自己の動機付け)
- ・【キャリアプランニング能力】の育成
 - ・ 高校受験を目指す決意ができたこと。(進路の意義の理解)
- ・【人間関係形成・社会形成能力】の育成
 - ・ 毎日、職員室え元気にあいさつをする。(他者に働きかける力)
- ・【課題対応能力】の育成
 - ・ 自分で選択して自分の時間割をつくっている。(計画立案, 実行力)

・データ

- ・ 12月まで町適応指導教室へ通級。1・2月は学校を4日のみ欠席。

4 生徒の変容 Cさん リーダー育成

・ほめポイント

・【課題対応能力】の育成

- ・ (小中連携)計画・立案・実行力では係の教職員の想定を超えた。(計画立案, 実行力)
- ・ (小中連携)想定外の質問, 想定外のトイレ休憩にも柔軟に対応できた。(情報の処理)
- ・ (年間)コロナ対応 → 縮小 → 最大限効果があがる生徒会行事(計画立案, 実行力)

・【人間関係形成・社会形成能力】の育成

- ・ 雰囲気の良い生徒会本部を運営した → コロナ禍での生徒会行事の成功
- ・ (他者の個性を理解する力) (他者に働きかける力) (リーダーシップ) (コミュ力)

・【自己理解・自己管理能力】

- ・ (自己の役割を理解) (前向きに考える力) (忍耐力) (主体的行動)

4 生徒の変容 Cさん リーダー育成

- F君のキャリアパスポートから【棚倉中の活用の方法の一旦】
- 生徒会行事はコロナ禍で縮小となり、例年通りできませんでした。事前に生徒会本部で先生と話し合い<<行事の意義を確認>>しく<<計画立案>>しました。縮小しても工夫して行事の意義は達成することが大事だと思いました。
- 縮小した生徒会行事でも、みんなが楽しんでいる姿を見て嬉しかったです。また、先生方からも<<できた事をほめられる>>ことが嬉しかったです。
- 1年間の行事を<<キャリアパスポートで振り返る>>と柔軟性と表現力が身に付いたと実感します。また、<<失敗してもほめてくれる>>ので<<失敗を恐れずに取り組めた>>環境に感謝しています。

4 生徒の変容 Dさん 学力向上

・ほめポイント

・【自己理解・自己管理能力】の育成

- ・ 自己管理型手帳を上手に使えるようになったこと。(自己マネジメント力)
- ・ 4教科(音, 美, 保体, 技・家)はコツコツ。(自己の動機付け) ☆5教科偏差値40下回る。

・【課題対応能力】の育成

- ・ 忘れ物が皆無, 定期テストに向けて計画的に勉強できた。(計画立案, 実行力)

・【キャリアプランニング能力】の育成

- ・ 学石 → 調理師専門学校 → 調理師 → 学石合格(将来設計, 進路選択)
- ・ 職場体験学習(飲食店)が将来の夢(調理師)へ連動した。(将来設計)

・【人間関係形成・社会形成能力】の育成

- ・ 委員会活動(保健), 元気なあいさつ(他者に働きかける力)

・その他

- ・ 学年が設定している資質・能力にあわせて日常的にほめている。

4 生徒の変容 Dさん 学力向上

- **QU 6月 要支援 → 11月 満足群に近いところまで行く**
 - 承認得点 6月19点 → 11月48点(29ポイントアップ)
 - 学年で上手にほめる。→教師からの承認
 - 学校生活意欲プロフィール 教師 9 → 14(5ポイントアップ)
 - 合唱コンクールで指揮者として学級に認められる。→生徒からの承認
 - 学校生活意欲プロフィール 学級 8 → MAXの20(12ポイントアップ)
 - 被侵害得点 6月39点 → 11月21点(18ポイントアップ)
 - 生徒・教師から認められたことで改善
- **偏差値の向上**
 - 学級経営が安定している → 満足度群69%(全国比+28%)
 - 担任が朝学習の時間に個別の補充学習をしている。
 - 全7回の実力テスト → 偏差値39.1 から 43.2 へ向上 → 学石合格



棚倉中SSR(スペシャル・サポート・ルーム)

- 校内の適応指導教室 → 昨年度, 別室登校制度なし
- 生徒指導支援加配(教員)
 - SSR専任教員として対応 ← 復興支援加配(養護助教諭)
- 個別の学習支援計画・学習計画の共有
- 自己選択型の時間割→【自己理解・自己管理能力】の育成
- SSR推進委員会(週1回)の実施
 - 毎週の職員打合せ, 毎月の職員会議でSSRからの報告あり
- 関係機関との連携
 - 県南保福事務所, 町保福センターとの連携による家庭支援
 - 町適応指導教室との連携 現在4名通級



棚倉中SSR(スペシャル・サポート・ルーム)

- 継続数
 - 昨年度16名不登校 → 今年度12名(実際は8名)
 - 30日以上欠席で継続数12名には入るが
 - 3年2名復帰(Iさん, Oさん), 1名復帰傾向(T君)
 - 1年1名復帰(Wさん)
- 新規数
 - 9名の新規不登校を未然防止
 - 2年生は中学校で新規の不登校0