

◎ 学校教育に求められている姿（「生きる力」の育成）

- ～確かな学力、豊かな人間性、健康・体力～
- 社会人として自立→キャリア教育が目指すもの
- ・学校の学習と社会とを関連付けた教育
- ・生涯にわたって学び続ける意欲の向上
- ・社会人としての基礎的資質・能力の育成
- ・自然体験、社会体験等の充実
- ・発達に応じた指導の継続性

令和3年度

棚倉町学校教育経営改革プラン

夢をつなぎ志を育み
よりよく生きようとする子どもの育成

◎新時代に対応する教育へ改革

- 「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか」
- 幼時期の終わりまでに育ててほしい10の姿
- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 社会に開かれた教育課程の実現
- カリキュラムマネジメントによる学校改善
- 学校の当たり前を見直す（目的と手段）

Society5.0を生き抜く力を育てるキャリア教育
～新しい時代に必要となる資質能力（基礎的・汎用的能力）の育成～

地域教育資源活用

関係機関連携活用

人間関係形成・社会形成能力

自己理解・自己管理能力

課題対応能力

キャリアプランニング能力



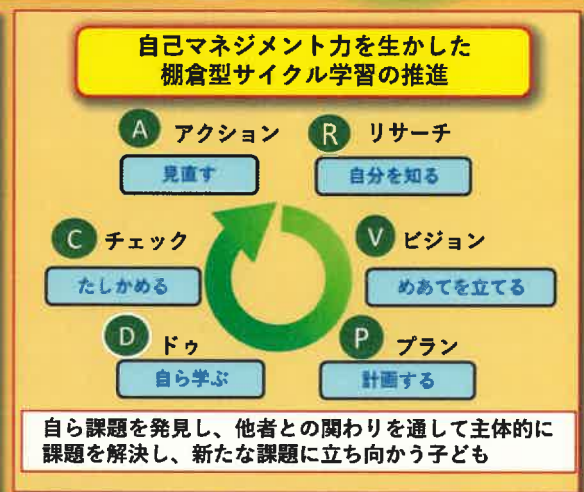
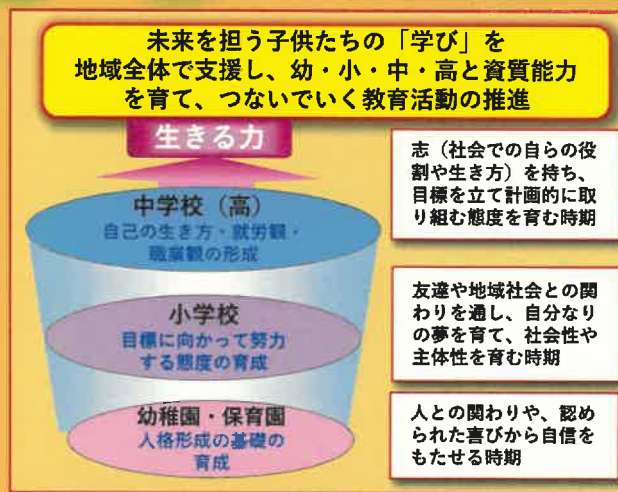
- ◎ コミュニティ・スクールの推進
- ◎ 学校支援地域本部等との連携



- ◎ 地域高齢者、成人、青少年との連携
- ◎ 各地域の祭りなど地域行事との連携



- ◎ 地域工場、事業所、施設等との連携
- ◎ 子供育成会等との連携



特別活動を要にしたキャリア教育の推進と
学びの基盤としての学級づくり

教育委員会による基礎的・汎用的能力の育成に関するアンケート実施

学校運営協議会等による評価

教育委員会評価委員会による評価

- ◎ 町長部局
- ◎ 企業・商工団体
- ◇ 「チャレキッズ」（小学生社会職場体験）



- ◇ 職場体験学習（中2）



- ◎ 学芸員の支援による「棚倉町の歴史探究学習」
- ◎ 福祉関係団体
- ◎ 警察・消防署等
- ◎ スポーツ団体
- ◎ 文化団体
- ◎ 大学等
- ◎ 町活性化協会
- ◎ 社会教育団体
- ◎ 民間教育事業者

Society5.0を生き抜く力を育てるキャリア教育

新しい時代に必要となる資質・能力（基礎的・汎用的能力）

人間関係形成・社会形成能力

自己理解・自己管理能

課題対応能力

キャリアプランニング能力

自己マネジメント力を生かした棚倉型サイクル学習(RVPDCA)の推進

【実践1】

学びの基盤づくり

- ◎学力向上の要となる学級づくり
 - ・育みたい資質・能力の明確化
 - ・「ほめポイント」を意識した学級づくりと共有化
 - ・各種調査結果を生かした学級づくり
 - ・学級活動を要とした学級づくり
- 授業周辺の学びの基盤づくり
 - ・発達段階に応じた学習計画づくり
 - ・家庭学習計画表からスケジュール手帳等ツールの活用
 - ・キャリアパスポートを生かした振り返りによる自己肯定感の育成

【実践2】

自己マネジメント力の育成

- ◎探究的な学習の推進
 - ・目標設定と個や協働での解決、振り返りを重視した学習過程
 - ・棚倉の歴史や文化のよさを探究する場の設定
- ICTの活用推進
 - ・思考力、判断力、表現力を高める場面でのICTの活用
 - ・個に応じ、学校の実態に応じた学びを推進するICTの活用
 - ・発達段階に応じたICTの日常的な活用

【実践3】

自己マネジメント力を生かした授業づくり

- ◎分かる・できる授業の実践
 - ・「授業スタンダード」「家庭学習スタンダード」の活用
 - ・板書計画に基づく授業づくり
 - ・自分で決める学び、対話的な学びの推進
 - ・授業の振り返りの充実
 - ・授業と家庭学習の連動
- 個に応じた学びの充実
 - ・指導の個別化の工夫
 - ・学習の個性化への配慮
 - ・特別支援教育の充実

Society5.0を生き抜く力を育てるキャリア教育

新しい時代に必要な資質・能力（基礎的・汎用的能力）

人間関係形成・社会形成能力

自己理解・自己管理能力

課題対応能力

キャリアプランニング能力

地域全体で未来を担う子供たちの「学び」を支援し、資質・能力を育む活動の推進

【実践1】

子どもの夢を支援する地域づくり

◎学校支援地域本部の設立と活動

- ・教育活動を支援する地域本部を設立（「近サポ」等）
- ・学校運営協議会と地域本部の関係強化
- ・地域コーディネーター、地域連携担当教員の連携

◎キャリア教育シンポジウムの実施

- ・「地域総がかりの支援」体制の確立

◎コミュニティスクールの推進

- ・学校運営に地域住民や保護者等が参画、協働
- ・町教育委員会運営協議会設立

【実践2】

地域のよさを知り、地域から学ぶ

◎地域の歴史を知る、学ぶ

- ・小学3,4年:社会科副読本「私たちの町たなぐら」の改訂
- ・6年:学芸員の支援による「町の歴史探究学習の実践
- ・地域行事への積極的参加
- ・歴史的風致維持向上計画
- ・町歴史ガイド検定への挑戦

◎地域の産業を知る、体験する

- ・小学5,6年:「チャレキッズ」
- ・中学1年:いわき市「エリム」
- ・中学2年:町内「職場体験」
- ・小学校低学年体験学習「町探検」等の実施

【実践3】

「ひと・もの・しごと」との出会いから学ぶ

◎地域との触れ合い活動から学ぶ

- ・小学生による街づくりボランティア活動で学ぶ
- ・中学生による街並みづくり等への支援から学ぶ
- ・昔遊び等、地域の老人等との触れ合いから学ぶ

◎キャリア教育推進事業から学ぶ

- ・自然の家における「セカンドスクール」から学ぶ
- ・町内全6年生による「宿泊学習」から学ぶ
- ・人材バンクを活用した土曜教室から学ぶ