



柵倉町のキャリア教育（8つの手法）

- ①校種をつなぐ育てたい資質・能力の意識化
- ②「ほめポイント」の具体化・重点化を意識した指導
- ③対話的・肯定的なかかわり
- ④「振り返り」「見通し」を大切に「自己マネジメント力」の育成
- ⑤資質・能力の評価サイクルの柔軟な設定
- ⑥子どもの学びの姿の共有・発信（レバレッジポイント）
- ⑦諸調査結果個人シートの作成と活用
- ⑧子どもの姿の共有化と教育目標の達成

教育目標

自ら切り拓く 未来の創造
～学びを創る・仲間を創る・地域を創る～

重点目標：「決めて、動いて、振り返る」

めざす学校像

- キャリア教育を核とし、学びをつなぎ、一人一人の資質・能力を高める学校
- 一人一人に学びに寄りそい、少数教育のよさを生かした個別最適な学びが実現できる学校
- 主体的・対話的な学びが展開できる学校
- 地域に誇りを持ち、保護者・地域の願いを大切にしながら、ともに創る学校

価値付け・つなぎ・語らせる学び

「役割」の理解とよさの実感

地域との協働的な学び

学びを創る

○ 夢や目標を持って、学び続ける子ども

☆全児童6人の特性を生かした学力向上

- ①自己マネジメント力の育成
 - 毎日の自己マネジメントの活用による一人一人の特性の把握
 - RVPDCA サイクルによる自己マネジメント力の育成
- ②キャリアの資質・能力を育む教育課程
 - 教育活動の断片をつなぐキャリア教育実践の意識化
 - 一人一人の「役割」の意識化と自分たちで創る学校行事
- ③自己肯定感を育む思考力・判断力・表現力の育成
 - 教科の本質、学びの本質に関わる価値づける授業づくり
 - 表現力を高める書く・話す場の設定

☆全児童6人の願いを叶える教育活動

- ①基礎基本の定着
 - 「高野さんそう教室」（学年ごとの問題集）の実施
 - 全児童の学力調査結果分析と補充学習の継続
 - 読書指導の充実…毎週水、金の読書タイム、ブックトーク
- ②ICTの活用
 - 授業や家庭学習におけるタブレットの有効活用（双方向のやり取り）
 - 「すららドリル」を活用しての基礎学力の育成
- ③特別支援教育の充実
 - 個別の指導計画の作成及び個に応じた指導の充実
 - 町内支援学級との連携・交流

仲間を創る

○ 仲間の多様性を認め、対話を重んじる子ども

☆全児童6人の自己肯定感の醸成

- ①自信・対話につながるスキルトレーニング
 - 振り返りや気づきを書く・話す場の設定
 - 1分間スピーチの継続的な実施
- ②自分で決めて、実行する力の育成
 - 「高野子どもルール5（挨拶・返事・感謝・時間・整理）」の徹底
 - キャリアパスポートの活用（月ごと・四半期ごとの振り返りの充実）
 - 児童会（JRC）を主体とした活動の充実
 - 一人一人の思いを大切にクラブ活動の充実
- ③「ほめポイント」の実践
 - 「ほめポイント」の掲示の工夫による見える化
 - 「ほめポイント」の職員・保護者・地域との共有化
- ④高野っ子ミーティングの開催
 - 週一回の現職を活用して、児童6人の実態把握
 - 児童6人への多様な褒め方の情報共有及び共通理解

☆全児童6人の小集団をカバーする集団での学び・対話

- ①交流学习の推進
 - 町内の小学校に赴いての集団での学びの体験
 - 他地域の小学校とのオンラインによる交流学習
 - 町交流学习等での小・中学校との交流活動
- ②学びの多様化を生かした教育活動
 - 柵倉中学校分教室やサポート教室との交流活動

地域を創る

○ 学校・地域を誇りとし、未来を創造する子ども

☆地域とともにある全児童6人の学校

- ①学校運営協議会との連携・協働
 - 学校運営協議会会長との定期的な打合せ
 - 年3回の定例会と学校行事への積極的参加
 - 学校運営協議会の機能を活かし、地域人材を活用した学校支援
 - 学校だより、ホームページ等で学校の取り組みを保護者に発信
- ②地域交流の場としての施設の活用
 - 「高野フューチャーラボ」を活用した地域との交流活動
 - 学校施設の積極的な地域への開放
 - 地区運動会「たかの大運動会」とのコラボ企画を本校で実施

☆地域の良さを活かした全児童6人の体験活動の推進

- ①児童が地域で学べる機会の保障
 - 輝くふる郷学習の活用
 - 高ラボ（高野フューチャーラボ）ジュニア隊の活動推進
 - 町主催のチャレキッズ事業
- ②地域学校協働活動推進員との連携
 - 多様な体験活動を推進するための地域人材の確保
 - 学習活動の支援ボランティアの確保
 - 柵倉の歴史にふれる学びの推進（柵倉城築城400年）

一人一人の子どもたちの姿の変容

◇ 言葉で心でかかわる力

◇ 自分を知り見つめる力

◇ 考えてやりとげる力

◇ 見通す力

教職員の資質・指導力の向上

働き方改革
児童と向き合う時間の確保

家庭との連携・協働

地域とともにある学校

学校評価による校務運営改善

柵倉町キャリア教育推進プラン
「役割」意識を拡げ、自らの人生を舵取りする力の育成

県南教育事務所
夢と希望を育む県南教育

福島県「学びの変革」の推進
「個別最適化された学び、協働的な学び、探究的な学び」への変革