

令和7年度

福島県棚倉町立棚倉中学校 経営・運営ビジョン



棚倉町の教育

夢をつなぎ志を育みよりよく生きようとする子どもの育成
 —肯定的で対話的な関わりを通して—
 持続可能な地域社会の創り手を育成するキャリア教育
 新しい時代に必要となる資質・能力（基礎的・汎用的能力）の育成
 ●未来を担う子どもたちの「学び」を地域全体で支援し、保・幼・小・中・高と資質・能力を育て、つないでいく教育活動の推進
 中学校 自己の生き方・就労観・職業観の形成
 ●自己マネジメント力を生かし自己決定し現代的諸課題に取り組むための資質能力を育成する学びの推進
 ●特別活動を要にしたキャリア教育の推進と「心理的安全性」を高めながら学びに向かう人間関係づくり

学校教育目標

未来を見つめ自ら考え行動できる生徒
 (智) **確かな学力**
 (仁) **豊かな心**
 (健) **健やかな体**

教育理念（ミッション）

キャリア教育を柱とした教育課程の実践をとおし、基礎的汎用的能力を身に付け、志の実現に向けた意欲と努力を持続し地域社会・人のために尽くす喜びがもてる人格形成

生徒像

◎夢と希望をもち、自己マネジメント力を生かしながら「なりたい自分」への憧れをもって挑戦する生徒

学校像

◎地域から応援され地域を元気にする学校
 生徒の学びに合わせた教育の場（多様化学校）

教職員像

◎生徒一人ひとりがもつ志を叶えるための意欲を支え自ら学ぶ力をつけることができる教職員

教師の使命

- 学びの変革
主體的・対話的に学び合う学習集団づくりへの挑戦
- 小中連携と立志教育の実践
- 四半期毎の目標と誉めの実践

生徒の活動

- フォーサイト活用
- 生徒会活動の充実
- 読書の習慣化
- 各種検定への挑戦
- 部活動の奨励

凡事徹底

自主貢献

確かな学力の育成

「なりたい自分」になるための生きて役立つ学力を育む

- 本物志向 授業改善
地域素材・生活素材の教材化・実物教材の活用
学びの変革を進める
- 学習の個別化
習得と定着の徹底
家庭学習の習慣化 小中連携
ICT(e ライブラリー)の効果的活用
特性と個性に応じた特別支援教育の実践
- 表現力の育成 OUTPUT の機会
教科横断的カリマネ 発表表現の場を設定
- 読書習慣形成と読書活動の活性化

教科指導力の充実

豊かな心の育成

「なりたい自分」になるための思いやりの心・たくましい心を育む

- 学級活動の活性化（QUテストの分析と活用）
フォロアーとリーダーの計画的な育成
心理的安全性のある学級づくり 学級活動(1) (3)
- 絆と、自己肯定感、自己有用感のある学級経営
人の役に立つこと感謝の機会を設定
他者と協働して問題解決する体験
- 道徳科授業の充実
正義誠実と思いや리를追求できる道徳性の涵養
- 生徒指導の充実（生徒のいるところに教師あり）
自己マネジメント力の育成 SSR・夢と希望を追求するキャリアカウンセリングの充実

学年・学級経営力の充実

健やかな体の育成

「なりたい自分」になるための健康で丈夫な体を育む

- 運動習慣づくり・体力の向上・運動能力の伸長
生涯にわたり運動に親しむ基礎づくり
体力テスト結果をふまえた弱点補強
- 健康教育の充実
安全教育（防災、防犯、薬物乱用防止教室）
災害時に自助、共助、公助ができる基礎づくり
- 食育の実践
県食育指針の実行と望ましい食習慣の形成
- 自分手帳の活用
自己マネジメント力の育成

教育環境の充実

「なりたい自分」=志をもち、自己マネジメント力をつけるために適時適所の誉めと育成したい資質・能力を育むためのカリキュラムマネジメント

1年：志をもち自己決定する機会を体験 2年：志を立て全力で挑戦 3年：志をもって次のステップ15の春へ

学校運営委員会・学校評価の活用

地域に開かれた教育課程の推進

