

令和2年度 キャリア教育の実践

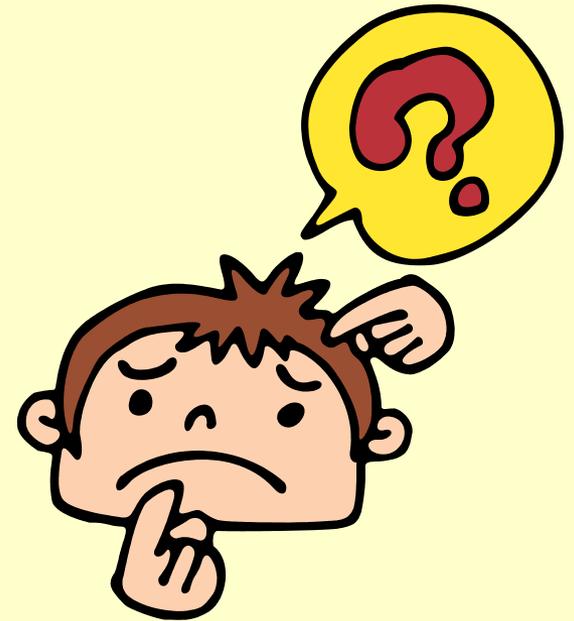
なりたい自分になるために
学び続ける児童を育成する学校を
目指して

～資質・能力を育む教育課程を通して～



1. 児童の実態

- 自分にはよいところがない
- 学ぶことの意義がわからない
- 「どうせできないし」と新しいことに大きな抵抗感がある
- 将来への夢や希望がもてない



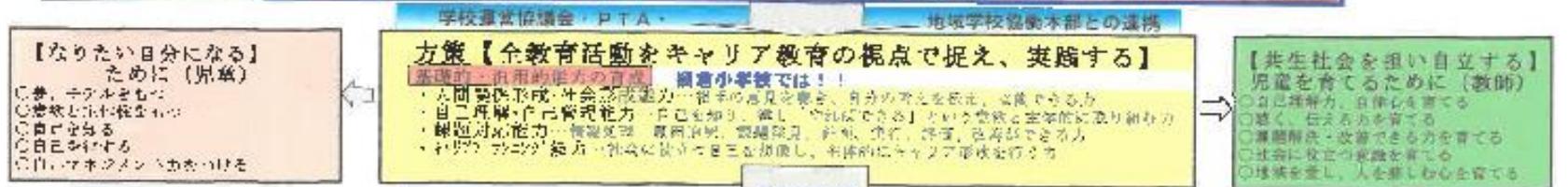
2. 経営ビジョン

○ 地域の歴史性
○ 教育資源の活用と地域民衆学習
○ 本校と特別支援教育の充実

○ はばたく子—自己の将来を見据え、計画的にチャレンジする子ども
(自己理解・自己管理・課題対応)
(キャリアプランニング)

これからの学校教育
○ 生きる力の育成と資質・能力の向上
○ 特色あるカリキュラムマネジメント
○ 主体的・対話的で深い学びの実現
○ 開かれた教育課程と地域愛
○ 学校の魅力化

学校経営テーマ 「なりたい自分になるために」学び続け、共生社会の担い手となる自立した児童の育成
指導の基本方針 「なりたい自分になるために」学び続ける資質・能力の育成



児童の安全・安心保障

キャリアの視点で考え

行動・提案できる教師員

資質・能力ベースの指導

四半期制による教育課程全体をとおした資質・能力の育成、「ほめポイント」の共有化と教育資源の活用

知	徳	体	地域
<p>学力力の育成</p> <p>◎「できる知っている」から「分かる使えるへ」 ◎基礎的・汎用的能力を育む指導の工夫</p>	<p>響く心の育成</p> <p>◎ソーシャルスキルトレーニング(STR)の活用 ◎優しさ・やさしさ・寛容さをもった心の育成</p>	<p>健全な心身の育成</p> <p>◎なりたい自分になるための健康・体力 ◎将来につながる健康・体力づくり</p>	<p>郷土LOVEの育成</p> <p>◎地域を愛し、愛する心 ◎地域の教育資源の活用と地域学習</p>

具体的取組み			
<p>◎授業研究・研修参加による指導力の向上 ◎キャリア教育の視点で取り組む授業 ◎授業スタンダードの視点で取り組む授業 ◎主体的・対話的で深い学びの実現 ◎高学年の教科担任制と低学年の基礎基本</p>	<p>◎心身ともに健全な児童育成と職員 ◎心を磨く学習活動・体教育活動の充実 ◎基本的な生活習慣と規範意識の醸成 ◎食に関する指導と給食指導の充実 ◎教職員のメンタルヘルスマネジメント</p>	<p>◎地域理解と職場環境の見学や体験 ◎学習者体験学習/地域人材活用 ◎地域への参加/朝・小・中・中・高 ◎学校の情報発信 ◎地域協働の危機管理体制の確立</p>	<p>◎児童生活習慣及び運動により、健康・安全にもつながる習慣を育成するとともに、併せて日々の実践を通して努力を奨励する心と意欲を育てる。</p>

キャリアの視点の児童の具体的取組み			
<p>自己理解・自己管理能力(自己を知り持つ力) ◎長所・短所の理解と個性の伸展を図る。 ◎適切な生活習慣を身に付ける。 ◎自分に自信、自己肯定感をおこす。</p>	<p>課題対応能力(考えでやりとげる力) ◎自分で地域を導き、進捗する。 ◎困難なことにも大胆に挑戦する能力を伸ばす。 ◎自分で工夫し学習・行動する。</p>	<p>人間関係形成・社会形成能力(強固な心を持つ力) ◎相手に分かりやすく考えを伝える。 ◎先生や友達の前を最後まで聞く。 ◎人が困っている時は進んで助ける。</p>	<p>キャリアプランニング能力(計画する力) ◎将来の夢や目標を持っている。 ◎夢や目標に向かって努力する。 ◎夢や目標を達成するための計画を立て、実行する。</p>

【学校経営テーマ達成のための取組】全教育活動をキャリア教育の視点で捉え、「なりたい自分」の姿をイメージさせた上で目標を設定させ、主体的・対話的で深い学びが実践される場を確保するとともに、「ほめポイント」による資質・能力の育成と共有化、地域の教育資源の活用と活用、キャリア4能力の視点での適切な指導を取り入れたカリキュラムマネジメントを行えば、児童は「なりたい自分」になる経験が積み重ね、学び続ける姿を継続させながら共生社会の担い手として自立した人間と育っていくであろう。

3. 学校経営テーマ達成の ための仮説

★ 全教育活動をキャリア教育の視点で捉え、「なりたい自分」の姿をイメージさせた上で目標を設定させ、主体的・対話的で深い学びが実現できる場を設定するとともに、「ほめポイント」による資質・能力の育成と共有化、地域の教育資源の発掘と活用、キャリア4能力の視点での適切な指導を取り入れたカリキュラムマネジメントをおこなえば、児童は「なりたい自分」になる経験を積み重ね、学び続ける姿を持続させながら共生社会の担い手として自立した人間となっていくであろう。

4. キャリア指導の ポイント

- ① キャリア教育を柱にした教育課程改善、
学校課題研究、学校経営の方針の一体化
- ② 具体的児童像をキャリア4観点から整理
- ③ 「なりたい自分になるために」を
キーワードに

④あらゆる場面での「なりたい自分」の意識化

⑤キャリア基礎的・汎用的能力に対応した四半期ごとの目標設定

⑥「ほめポイント」の共有化

⑦キャリアシート、スケジュールプランナー、ほめポイントの活用

5. キャリア指導の場

直接指導

自己の役割や生き方について考えさせ、キャリアの資質・能力に直接的に関連するねらいを設定できる教育活動

間接指導

ほめポイントで主体的・対話的で深い学びを実現し、その教育活動のねらいを達成することを通して、キャリアの資質・能力を間接的に育てる教育活動

直接指導例

学活（3）や帯タイムで
たくさんほめられて



〈みんなからの称賛満載〉
お〜お母さん 先生から
めっちゃほめられてる



達成感や
自己有用感を味わう

直接指導例

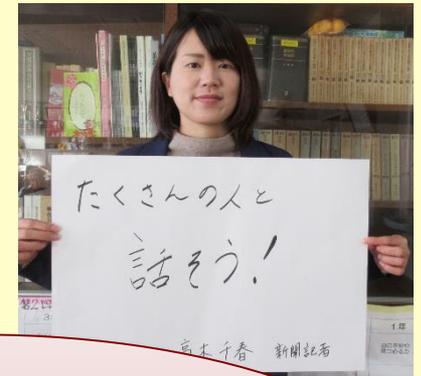
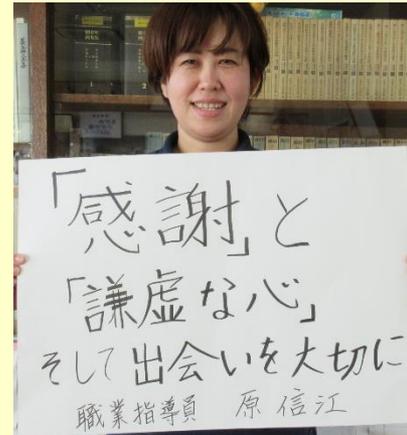
道徳で



「おりがみ名人」(2年)

自分のやるべきことをしっかりと行うことの大切さが分かり、それを自分の生活に活かしていこうとする。

総合で



「夢プロジェクト」(6年)
仕事への誇り。
そしてで私たちへのメッセージ。

間接指導例

教科指導で

<学びと将来のつながり>

自分の思いを伝えたり、注意深く聞いて相手の思いを理解しようとしたりする本単元の学びが、今後の児童の学校生活や社会生活において、他者とのよりよいコミュニケーションをとることや人や社会と積極的に関わろうとする意欲につながることを見通して指導する。

学習活動	○主体的・対話的で深い学びを実現するための指導上の留意点 ◇個への対応 ※評価	第3四半期資質・能力を育てるためのほめポイント
<p>1 Warming up</p> <p>2 Small Talk ・○○先生が喜ぶパフェ</p> <p>3 学習課題をとらえる。 友だちが食べたくなるピザを作ろう。</p> <p>4 課題を解決する。 Activity 【Talk】 ・店員、客に分かれて欲しい食材を集め、ピザを作る。 ・ペアを替えて複数回活動する。</p> <p>5 学習のまとめをする。 ・振り返りシートを書く。</p> <p>6 Closing</p>	<p>○ 前時に作成した担任の先生が喜ぶパフェを提示することで、今度は友だちが食べたくなるピザを作りたいという意欲を高める。</p> <p>○ 本時の学習内容に関する Small Talk の内容を推測させることで課題解決への見通しをもたせる。</p> <p>○ 活動前に買い物場面でのやり取りのモデルを示すことで、活動への見通しをもたせ、全員が取り組めるようにする。</p> <p>○ 活動途中に児童のやり取りの様子を紹介することで、そのよさを全体で共有し自分の活動を修正しながら、粘り強く活動することができるようにする。 ※ 友だちが食べたくなるピザを作るために、相手に伝わるように工夫しながら、欲しい食材を尋ねたり答えたりして伝え合っている。 (行動観察・振り返りシート記述)</p> <p>◇ MR 児に単語やジェスチャーを使うよう支援することで、自分の思いが伝えられるようにする。</p> <p>○ 本時の学習が他者とのコミュニケーションに役立ったり、次時の学習につながったりすることを伝え、学びがつながっていることに気づかせる。</p>	<p>友だちのよさを取り入れて、自分でもチャレンジしている姿</p> <p>友だちと繰り返し練習し、自分の欲しい食材を集めている姿</p> <p>学習したことを振り返り、新たな課題にチャレンジしようとしている姿</p>

間接指導例

学校行事や様々な教育活動等で



それぞれの領域に直接指導と間接指導の内容が含まれる

日常生活

外国語活動

各教科

道徳科

学校行事

総合的な
学習の時間

特別活動

家庭地域社会

教育活動全体でキャリアの断片を拾い集め、直接指導と間接指導により自己肯定感と資質・能力を高める

なりたい自分になるための 学び続ける力

6. 手立ての実際

- ①ほめポイント
- ②キャリアシート（キャリアパスポート）
- ③スケジュールプランナー
- ④評価と通知票所見のリンク

①ほめポイントの活用

四半期ごとに

育てたい資質・能力を教師が設定

全職員で共有

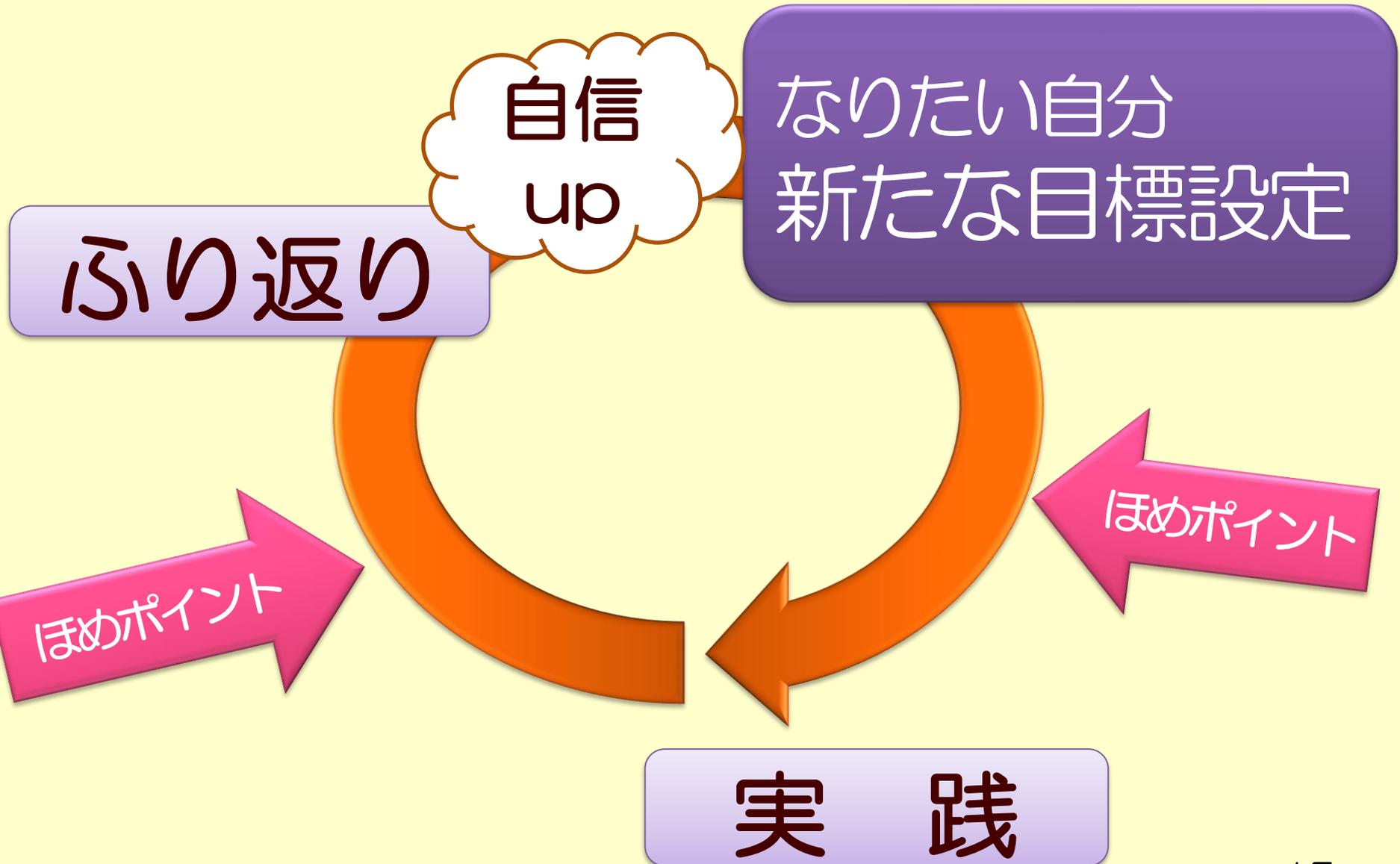
学 年	つくし・つばさ	1年	2年	3年	4年	5年	6年
重点化した 資質・能力	失敗を恐れず 取り組む	失敗を恐れず 取り組む	失敗を恐れず 取り組む	学習や行事に すすんで取り組む	難しいことでも 失敗を恐れず 挑戦する	分からないことや もっと知りたいことは 自分で調べたり 人に聞いたりして 解決する力	自分で工夫し 学習・行動する
学年テーマ	まずは1つ やってみよう!	さいごまで あきらめないで がんばろう!	しっぴい おそれずに がんばろう!	がんばり つづける!	やればできる!! ~あきらめないで チャレンジ しよう!~	新たな道(未知)を 切り拓こう!!	Plan Do Check Action



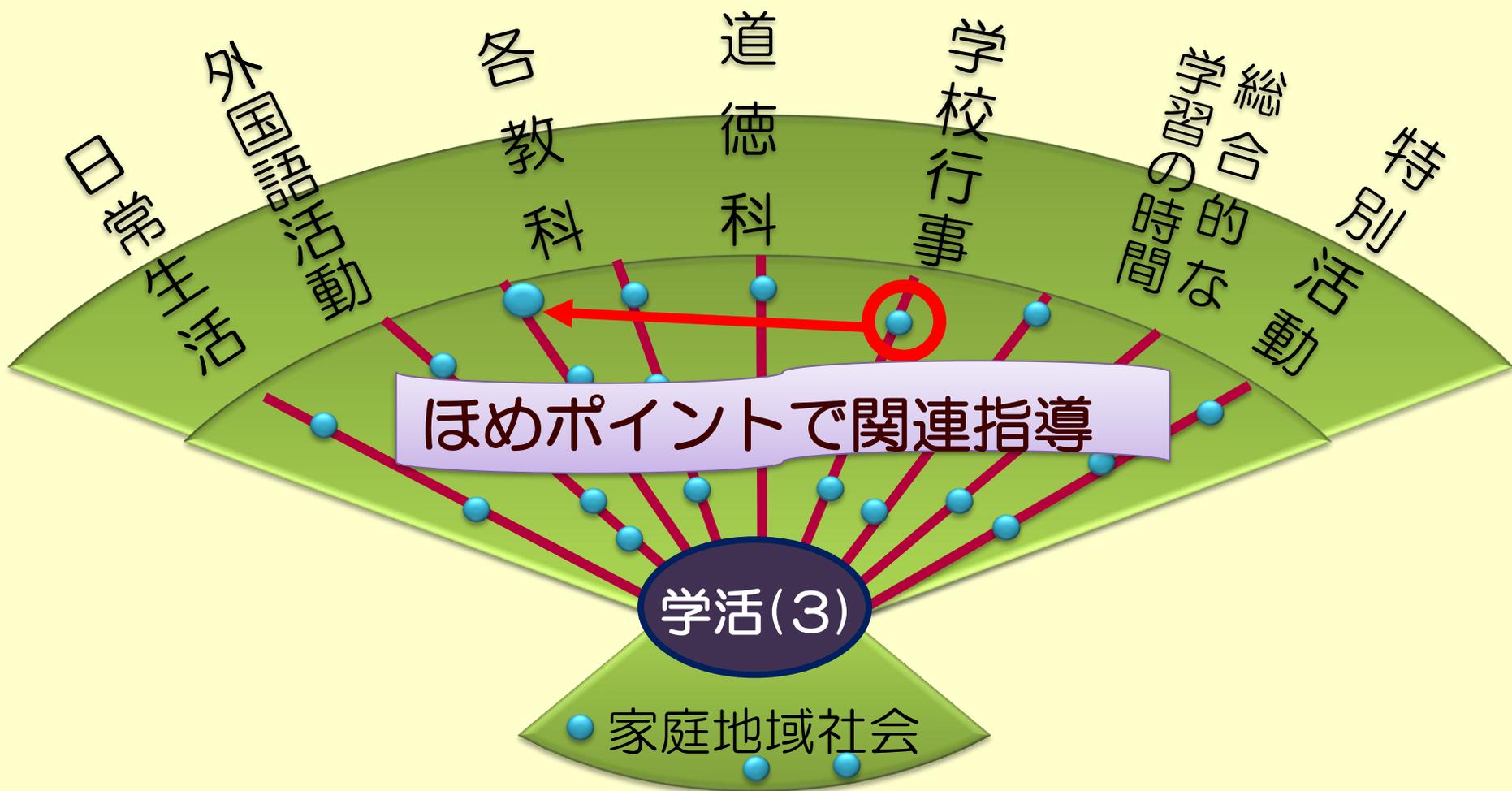
第3四半期
育てたい資質・能力の一覧表

「ほめポイント」として
見取ったらみんなで見つめほめる

ほめポイントの役割



ほめポイントによる関連指導



なりたい自分になるための 学び続ける力

キャリア教育関連表

ほめポイント関連指導の意識化のために

学校行事

学級活動

学級づくり

児童会

道徳

外国語活動

総合学習

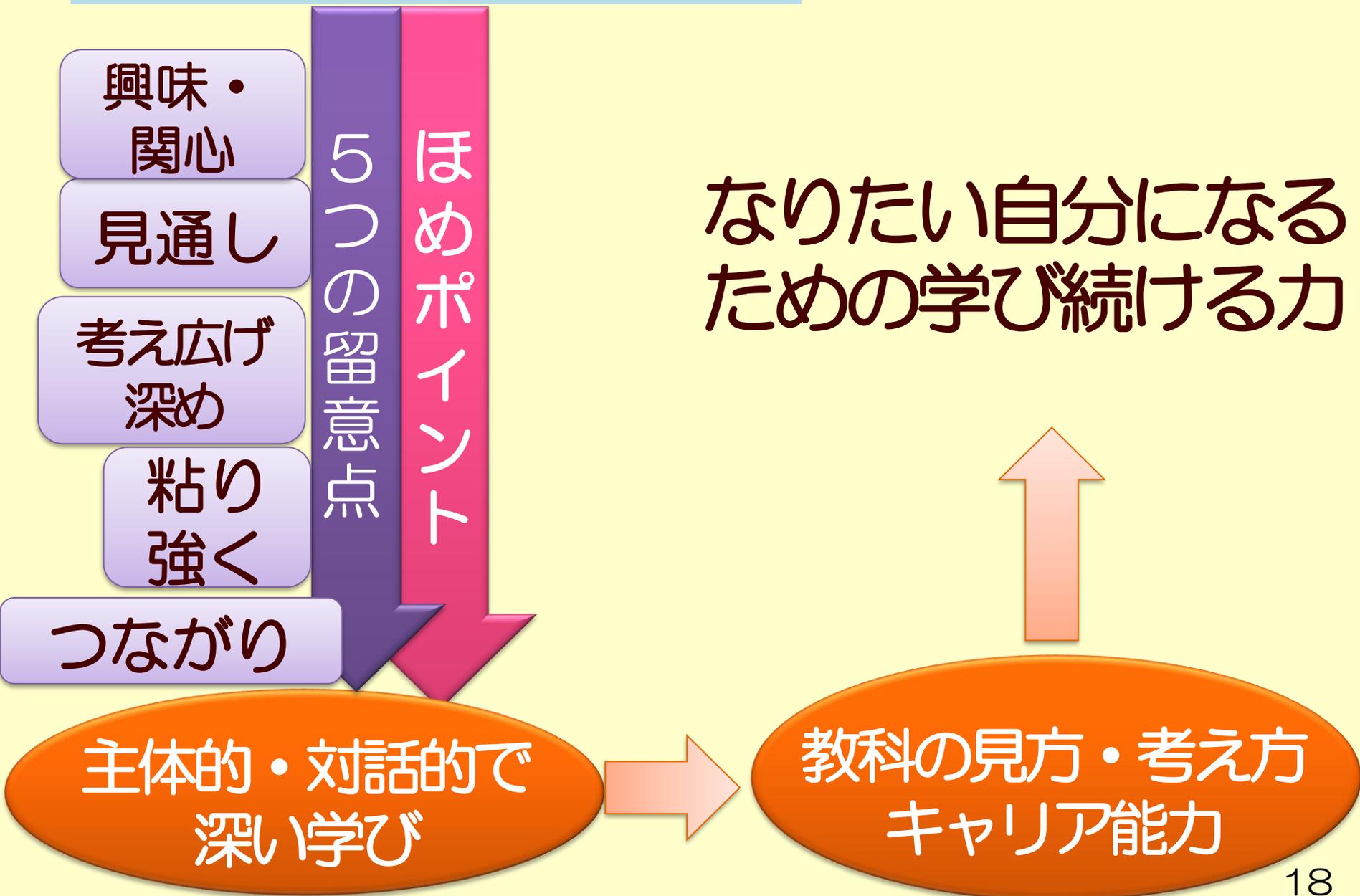
総合学習
関連教科

「キャリアプランニング」 人間関係形成・社会形成能力 課題対応能力

育てたい資質能力		このことを考えて行動する			自分の考えに加え人の考えを受けとる			がんばりつづける!					
月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	
月別合計時数		84	91	115	72	40	103	108	89	88	77	89	
学校行事	行事名	入学式・始業式 離別式・進級式 身体測定・交通教室	運動会(運動しなが ら挨拶・学年発表 ゲーム大会)	児童教育 内科検診	水泳記録会 夏の集い	キャリアの日 発育測定	学期末評価	終業式・始業式 修学旅行 修学旅行	音楽会 PTAバザー	PTAバザー	なわとび大会	6年生を送る会	
学校行事	時数	6	13	6	0	0	1	6	0	0	0	0	
学級活動	題材名	川アははじめての会 (1)アよりよい学生生活 (2)ア第一学習期の目標 (3)ア学級のため	(1)ア 前回の振り返り (2)ア 目標設定 (3)ア 第一学習期の目標 (4)ア 学級のため 同主主主主主	(1)ア 話し合い活動 (2)ア 目的の出し方 (3)ア 教師について (4)ア 話し合い活動 (5)ア 話し合い活動 (6)ア 話し合い活動	(1)ア 話し合い活動3 (2)ア 話し合い活動 (3)ア 話し合い活動 (4)ア 話し合い活動	(1)ア 話し合い活動4 (2)ア 話し合い活動 (3)ア 話し合い活動 (4)ア 話し合い活動	(1)ア 話し合い活動5 (2)ア 話し合い活動 (3)ア 話し合い活動 (4)ア 話し合い活動	(1)ア 話し合い活動6 (2)ア 話し合い活動 (3)ア 話し合い活動 (4)ア 話し合い活動	(1)ア 話し合い活動7 (2)ア 話し合い活動 (3)ア 話し合い活動 (4)ア 話し合い活動	(1)ア 話し合い活動8 (2)ア 話し合い活動 (3)ア 話し合い活動 (4)ア 話し合い活動	(1)ア 話し合い活動9 (2)ア 話し合い活動 (3)ア 話し合い活動 (4)ア 話し合い活動	(1)ア 話し合い活動10 (2)ア 話し合い活動 (3)ア 話し合い活動 (4)ア 話し合い活動	
学級づくり (諸調査)	実践内容	全国学力調査 準備	生活アンケート グループインタビュー ソーシャルスキルトレーニング	キャリアアンケート1	(Q,Uテスト) ソーシャルスキルトレーニング グループインタビュー		生活アンケート		キャリアアンケート2 生活アンケート	(Q,Uテスト)		生活アンケート ピアサポート	
児童会活動	時数	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
道徳	題材名	・ 友だちと関わり(仲間) ・ 友だちと関わり(仲間) ・ ドンマイ! (仲間) ・ ドンマイ! (仲間)	・ 千代つら(正直、誠実) ・ 目をさますたな(自然) ・ 清作の家族愛、家庭生 活の充実	・ 心の(規則)の尊重 ・ はたらく(職業、公共の 義務)	・ キツネおどろ(伝統と文 化の尊重、四季や都土を愛する 心)	・ 世界一うつくしい体(個 性の尊重)	・ ないた赤おに(友情、信 頼)	・ ぼくらはは(希望)の勇氣 ・ ぼくらはは(希望)の勇氣 ・ ぼくらはは(希望)の勇氣	・ いちごの赤おに(友情、信 頼) ・ ぼくらはは(希望)の勇氣 ・ ぼくらはは(希望)の勇氣	・ 生かされ(友情、信 頼) ・ ぼくらはは(希望)の勇氣 ・ ぼくらはは(希望)の勇氣	・ 目玉玉(友情、信 頼) ・ ぼくらはは(希望)の勇氣 ・ ぼくらはは(希望)の勇氣	・ やくそく(規則)の尊 重 ・ お日さまの心で(公正、公 平、社会正義)	
道徳	時数	3	3	5	2	1	4	4	3	4	2	2	
外国語活動	時数	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	3	
単元名		たなぐら大発見 (棚倉のよさを知る)											
テーマ学習 の流れ	単元	4	4	7	6	4	6	9	7	8	5	7	
テーマ学習 の流れ	流れ	(探検活動1) ① 子どもたちの「問い」や「気づき」から、取り組むべき課題(解決を 目指して学習するためのもの)を見出す。 (探検活動2) ② 地域の大豆加工食品と関わる・大豆を育てよう (探検活動3) ③ 探検活動1での中間発表から、さらなる探究課題を設定し、情報を 収集し、解決を図る。(校外学習別)	(探検活動4) ④ 探検活動2での中間発表から、さらなる探究課題を設定し、情 報を収集し、解決を図る。 (探検活動5) ⑤ カード ポスター	(探検活動1) ① 子どもたちの「問い」や「気づき」から、取り組むべき課題(解決を 目指して学習するためのもの)を見出す。 (探検活動2) ② 地域の大豆加工食品と関わる・大豆を育てよう (探検活動3) ③ 探検活動1での中間発表から、さらなる探究課題を設定し、情報を 収集し、解決を図る。(校外学習別)	(探検活動4) ④ 探検活動2での中間発表から、さらなる探究課題を設定し、情 報を収集し、解決を図る。 (探検活動5) ⑤ カード ポスター	(探検活動1) ① 子どもたちの「問い」や「気づき」から、取り組むべき課題(解決を 目指して学習するためのもの)を見出す。 (探検活動2) ② 地域の大豆加工食品と関わる・大豆を育てよう (探検活動3) ③ 探検活動1での中間発表から、さらなる探究課題を設定し、情報を 収集し、解決を図る。(校外学習別)	(探検活動4) ④ 探検活動2での中間発表から、さらなる探究課題を設定し、情 報を収集し、解決を図る。 (探検活動5) ⑤ カード ポスター	(探検活動1) ① 子どもたちの「問い」や「気づき」から、取り組むべき課題(解決を 目指して学習するためのもの)を見出す。 (探検活動2) ② 地域の大豆加工食品と関わる・大豆を育てよう (探検活動3) ③ 探検活動1での中間発表から、さらなる探究課題を設定し、情報を 収集し、解決を図る。(校外学習別)	(探検活動4) ④ 探検活動2での中間発表から、さらなる探究課題を設定し、情 報を収集し、解決を図る。 (探検活動5) ⑤ カード ポスター	(探検活動1) ① 子どもたちの「問い」や「気づき」から、取り組むべき課題(解決を 目指して学習するためのもの)を見出す。 (探検活動2) ② 地域の大豆加工食品と関わる・大豆を育てよう (探検活動3) ③ 探検活動1での中間発表から、さらなる探究課題を設定し、情報を 収集し、解決を図る。(校外学習別)	(探検活動4) ④ 探検活動2での中間発表から、さらなる探究課題を設定し、情 報を収集し、解決を図る。 (探検活動5) ⑤ カード ポスター	(探検活動1) ① 子どもたちの「問い」や「気づき」から、取り組むべき課題(解決を 目指して学習するためのもの)を見出す。 (探検活動2) ② 地域の大豆加工食品と関わる・大豆を育てよう (探検活動3) ③ 探検活動1での中間発表から、さらなる探究課題を設定し、情報を 収集し、解決を図る。(校外学習別)	(探検活動4) ④ 探検活動2での中間発表から、さらなる探究課題を設定し、情 報を収集し、解決を図る。 (探検活動5) ⑤ カード ポスター
連 教 す る 単 元	連 教 す る 単 元	社・わたしたちの暮らし みんなの暮らし ① 町の暮らしから地域の暮らしを詳しく調べ て、地図や表にまとめて紹介し合おう。 ② 必要事項を調べ、 ③ 必要事項を調べ、	同：ざいりょうを集めて ① 必要事項を調べ、 ② 必要事項を調べ、	同：ざいりょうを集めて ① 必要事項を調べ、 ② 必要事項を調べ、	同：ざいりょうを集めて ① 必要事項を調べ、 ② 必要事項を調べ、	同：ざいりょうを集めて ① 必要事項を調べ、 ② 必要事項を調べ、	同：ざいりょうを集めて ① 必要事項を調べ、 ② 必要事項を調べ、	同：ざいりょうを集めて ① 必要事項を調べ、 ② 必要事項を調べ、	同：ざいりょうを集めて ① 必要事項を調べ、 ② 必要事項を調べ、	同：ざいりょうを集めて ① 必要事項を調べ、 ② 必要事項を調べ、	同：ざいりょうを集めて ① 必要事項を調べ、 ② 必要事項を調べ、	同：ざいりょうを集めて ① 必要事項を調べ、 ② 必要事項を調べ、	
重 要 な 教 科 単 元	重 要 な 教 科 単 元	体：かけこりレール	保健：毎日の生活と健康	体：浮く泳ぐ運動									
その他	その他	学年集会 授業参観 学年集会			夏休みの課題					家庭学習		授業参観	

関連させて指導した方が
資質・能力をより高める
ものを線でつなぐ

教科指導とほめポイント



③ スケジュールプランナー

上学年用スケジュールプランナー

やることリスト		家庭学習の時間	メディアの時間 ゲーム・TV・YouTube等
10月26日	<input checked="" type="checkbox"/> プリント 1まい <input type="checkbox"/>	5:30 ~ 6:30	60 分間
自己評価と今日できたこと		5 - ④ - 3 - 2 - 1	
<input checked="" type="checkbox"/> 理 → 流れる水の時に5 <input type="checkbox"/>	先生の考えを聞いて考えをふやす とはできたけれどそれを活用でき なかったので明日からがんばりたいです。		
音	秋の夕暮れ	◎○△	○
特	家の人のサイン 先生のサイン 佐藤 素晴らしい目標だね!! 考えを増やせたこと、おめでとう!		

やることリスト		家庭学習の時間	メディアの時間 ゲーム・TV・YouTube等
10月27日	<input checked="" type="checkbox"/> プリント 1枚 <input type="checkbox"/>	6:00 ~ 7:00	60 分間
自己評価と今日できたこと		5 - 4 - 3 - 2 - 1	
<input checked="" type="checkbox"/> 英 → 場所を答えて <input checked="" type="checkbox"/> 国 → 今日の復習して英の考えをふやすこと、昨日はその考え	を活用して先勉強に取り組みることが できたので続けていきたいです。		
音	秋の夕暮れ	◎○△	○
特	家の人のサイン 先生のサイン 佐藤 注目の取組知恵を先研 がばい、道を広げること、おめでとう!		

やることリスト		家庭学習の時間	メディアの時間 ゲーム・TV・YouTube等
10月28日	<input checked="" type="checkbox"/> プリント 1まい <input type="checkbox"/>	6:00 ~ 7:00	60 分間
自己評価と今日できたこと		5 - ④ - 3 - 2 - 1	
<input checked="" type="checkbox"/> 英 → 場所を答えて <input type="checkbox"/>	学校では取組が本人にかかると元 気に取り組むことができたけれど、明日は いろいろなことを組み合わせて取り組む ことにしたいです。		
音	秋の夕暮れ	◎○△	○
特	家の人のサイン 先生のサイン 佐藤 素晴らしい! がんばる朝 頑張れ、頑張れ!		

やることリスト		家庭学習の時間	メディアの時間 ゲーム・TV・YouTube等
10月29日	<input checked="" type="checkbox"/> プリント 1まい <input type="checkbox"/>	5:00 ~ 6:00	100 分間
自己評価と今日できたこと		5 - 4 - 3 - 2 - 1	
<input checked="" type="checkbox"/> 算 → 分数と小数 <input checked="" type="checkbox"/> 算 → 分数と小数の関係を探そう	学校でわからなかった言葉と調べて 家で調べたその言葉と理解して日 常生活で使えるようになりました。		
音	秋の夕暮れ	◎○△	○
特	家の人のサイン 先生のサイン 佐藤 これは素晴らしいね! 日常生活で 使えるようになるために、がんばり続け りたいです。		

やることリスト		家庭学習の時間	メディアの時間 ゲーム・TV・YouTube等
10月30日	<input checked="" type="checkbox"/> プリント (漢字) <input type="checkbox"/>	5:00 ~ 6:00	60 分間
自己評価と今日できたこと		5 - 4 - 3 - 2 - 1	
<input checked="" type="checkbox"/> 国 → 漢字復習	昨日は学校ですれちがった人にちにあ ったので、今日は朝から朝まで、 さの人のサイン 先生のサイン		
音	秋の夕暮れ	◎○△	○
特	家の人のサイン 先生のサイン 佐藤 とんねんレバールアップしていきな さい!		

今週の自分を振り返ってみよう!

自己評価と今週できたこと	来週がんばりたいこと
5 - 4 - 3 - 2 - 1	先生の考えを、たくさん活用することはでき ないから、今度は友達に私の考えを活用し てもらうために、もっと発表をがんば りたいです。

担任に連絡があるときなどにお使いください。
 (お子さんへの日々の励ましの言葉などを書いていただいてもいいです。)

中学校にむけてのスケジュールプランナーの実際

中学校に向けてリニューアルした6年生スケジュールプランナー

外国語のホスター終わらせる
今週朝青

第3四半期(10~12月)「Plan Do check Action」自分で工夫し学習・行動する

今週のPlan 目標・がんばること	11月23日(月)	11月24日(火)	11月25日(水)	11月26日(木)	11月27日(金)	11月28日(土)	11月29日(日)	
次のことを考えて行動する!	予定、持ち物、宿題 休升	予定、持ち物、宿題 予-B日課 持込 宿→自→漢P	予定、持ち物、宿題 ① 予-B日課 持込 宿→自→漢P 7:40 起床 7:50 登校					
今週のcheck 締めポイント	6 7:40 起床	6:30 起床 7:30 登校	6:40 起床 7:30 登校	6:40 起床 7:31 登校	6 7 7:00 起床	6 8 朝:飯	6 8 起床	
① 次のことを考え行動できた。		① 社-121	① 登	① 休	① 予	9 7:30 起床	8 起床	
② あつたができた。		② 登	② 登	② 社	② 外	10 ↓	10 自由(前17時)	
		③ 国-121	③ 国	③ 社	③ 内	11 30 ↓	11 ↓	
		④ 休-竹定	④ 外	④ 国	④ 内	12 お昼	12 お昼	
		⑤ 登	⑤ 登	⑤ 登	⑤ 登	13 じく、お昼	13 ↓	
		⑥ 14 マラソン	⑥ 登	⑥ 登	⑥ 登	14 じく	14 午後YU	
		⑦ ↓	⑦ 登	⑦ 登	⑦ 登	15 ↓	15 ↓	
もう少しがんばれ!ポイント	16 自由	16 ↓	16 吹奏	16 吹奏	16 宿題	16 月曜日の準備	16 夕飯準備	
行動を小さくする。	17 夕飯の準備	17 自由	17 ↓	17 ↓	17 ↓	17 自由	17 ↓	
	18 夕飯	18 ↓	18 宿題	18 自由	18 夕飯準備	18 夕飯	18 夕飯	
	19 ↓	19 ↓	19 ↓	19 夕飯	19 夕飯	19 お風呂	19 ↓	
	20 お風呂	20 お風呂	20 ↓	20 お風呂	20 お風呂	20 自由	20 お風呂	
	21 ↓	21 ↓	21 ↓	21 ↓	21 ↓	21 自由	21 ↓	
	22 就寝	22 就寝	22 就寝	22 就寝	22 就寝	22 就寝	22 就寝	
今週のAction 家週にむけて	今日の振り返り B.月とラソで 11月23日 竹定 11月24日 竹定 11月25日 竹定	今日の振り返り 今日はあまのこ 11月24日 竹定 11月25日 竹定	今日の振り返り 11月25日 竹定 11月26日 竹定	今日の振り返り 11月26日 竹定 11月27日 竹定	今日の振り返り 11月27日 竹定 11月28日 竹定	今日の振り返り 11月28日 竹定 11月29日 竹定	今日の振り返り 11月29日 竹定 11月30日 竹定	
家の人が								
先生から								

7. 児童の変容

① 児童の姿から

② 数値的評価から

与えられた課題はしっかりと取り組む
6年A児

学年
テーマ

Plan Do check Action!

本人の
目標

学習のミスは見直してできるようにする。
計画を立てて自ら学習する。

関わり

授業中心に「ほめポイント」を見取る。
スケプラで「ほめポイント」を見取る。
学校と家庭で認めてほめる。

苦手な学習克服のため計画を立て確実に実行
自己マネジメント力が向上

学校生活への気力がなく、
対人関係でトラブル多い3年B児

学年
テーマ

がんばり続ける！

本人の
目標

音楽授業参観
みんなで力を合わせる。

関わり

練習で「ほめポイント」を見取る。
キャリアシートで「ほめポイント」を見取る。
学校と家庭で認めてほめた。

音楽授業参観「やればできる、楽しかった」と振り返り
清掃活動に熱心に励んでいる

児童の姿から③ —1年C児—

競い合う気持ちが少なく、
マイペースな1年C児

学年
テーマ

さいごまであきらめないでがんばろう！



児童の姿から③ —1年C児—

4月 お母さんとおそろいノートで宿題

10月 体育授業参観で1位をとれた
持久走記録会でも1位をとりたい

本人の
目標

朝マラソンをがんばる。
マラソンタイムをあきらめない

関わり

○マラソンカードでがんばりの見える化
○お母さんの関わり
○友だちとの関わり

11月 持久走記録会で1位！



「来年も1位を目指す」→ がんばりの持続
係への立候補 授業での積極的な発表 自主学習
「6年生になったら・・・」となりたい自分を想像

家庭環境の変化から不安定な気持ちになり、
自分に閉じこもりがちな5年D児

学年
テーマ

〈第1四半期〉

みんなちがってみんないい
自分を知る そして友達を知る

本人の
目標

- ・長所をふやす。
- ・積極的にみんなと話す。
- ・「無理」と思ったらやりたくなくなるくせを直す

しかし、なかなかうまくいかない・・・

児童の姿から④ —5年D児—

学年
テーマ

〈第3四半期〉
新たな道を（未知）を切り拓こう！

「新たな道(未知)を切り拓こう」
分からないことやもと知りたことは、
自分で調べたり聞いたりして解決する。



そのため
がんばること

よくひょう
〈目標のふり返り〉

できた	まあまあ	あまり	もう少し
4	③	2	1

いちばんの理由 国語辞典で
言葉の意味を調べたり、算数の
問題の答えのつけ方を工夫
1つ上げる方法 授業も生徒も
先を見え積極的に行動し、国語
辞典をあらかじめ準備したり遊
びに行く前に教科書、ノートを出し

後まわしにせず、やるべきことをすくく

なんでも後まわしにしてしま
ロッカーや机の中、ゆかに落ちて
るゴミなどをかたずけるのを後
まわしにしてしまうから、なんでも
後まわしにするくせをやめて、今
やるべき事は、今やる様にする。

どんな自分になれたかな

遊ばに先生から行く事

10月 自分で決めためあてをあまり守れていま
せんでした。なので11月には心がる。

11月 10月よりは、自分で決めためあてを守れ
ていまだに12月は毎日心がる様にはい。

12月 10月、11月に比べて自分のめあてに
向かって毎日心掛けて生活が
できました。だいたい。

自学の取り組みが工夫され
ていて、あばらしかたです。ね。
先生に質問したり、友達と相談
したりしながら、解決できるように
進んで取り組みることができました！

うちひと
お家の人から
日々の心掛けは、積み重ねる事に
自分自身に必ず返ってくるんだよ。
初めは意識をしていた事が、いつ
か、自然と出来るようになっていく。
色々な事が身につけていけるように
これからも心掛けを怠らずに
がんばってね。

児童の姿から④ —5年D児—

関わり

○スケジュールプランナーで 計画的自主学習化

よう。なので私がその子たちの手助けをしてあげたいのです。こんな夢かなうわけないと思っでしまふこともありました。でも、努力はいっつかむくりんるとい言葉信じて、これから私のできるかぎりの努力を考えてみました。

私は「がんばれ」「やればできる」などの言葉は、無理をしている気がしてあまり好きではありません。だから友達をほめます時言っであげたい言葉は、「無理は体に毒だよ」と言っであげたいです。友達に優しいのはいけれど、自分を甘やかすのはダメなので、「人には優しく自分にはきびしく」という言葉をわすれず、自分のできる努力をしていきます。

自分の夢は自分でかかえるしかないので、勉強、人の立場になっで考えることを意識して生活していきたいです。

私の夢は、養護施設の人になることです。なぜ私が養護施設の人になりたいかというところは休んでいる時に本で読みとてもじがギョツと泣いたからです。それがき、かけて養護施設にっいて調べました。もしたらなみだが出る位、かひしくせつなくなりました。養護施設以外に、いじめ、自殺などの手助けができる人にもなりたいです。両立する事はできなくとも、絶対にどちらかにはなると自分のなかりで思っでいます。

人を助けるのは、お医者さんだけではありません。私だっでたくさんの人に助けられたい。学校に行けなくなっで、た時、学校の先生になりました。人は、自分で思っでいる以上に一人ではないと。でも、親がいな子、いじめをされてる子は、絶対に自分一人だと思っでいるにちがいないです。

結果

国語テスト	前期 88 (82)	→	後期 90 (83)
算数テスト	前期 78 (82)	→	後期 65 (77)
社会テスト	前期 87 (84)	→	後期 95 (87)
理科テスト	前期 91 (88)	→	後期 93 (85)

集団生活に困り感あり
学習への意欲が低い4年E児

学年
テーマ

やればできる！
あきらめないでチャレンジしよう！

本人の
目標

算数と体育授業参観には、ほとんど
参加する。

関わり

授業中心に「ほめポイント」を見取る。
キャリアシートで「ほめポイント」を見取る。
学校と家庭で認めてほめる。

算数の学習で自信が付き
一番苦手な漢字練習に意欲的に励んでいる

児童の姿から⑤ —4年E児—

★ 漢字を書きましよう。
 ①は漢字と送りがなを書きましよう。

4年国語 ①
 漢字のす

レベル1

⑩ 家具の配	⑨ 薬の作用	⑧ 練習の成果	⑦ 深い谷の底	⑥ 大臣の発言	⑤ すいかの木	④ 司の進行	③ 手芸を習う	② 教養がある	① 木材の加工
⑪ 水の量	⑩ 会議を開く	⑨ 番組の録画	⑧ 船の定期便	⑦ 妹の	⑥ 欠け	⑤ 勝利	④ 週	③ 理科	② 冊
⑫ 単語の意味	⑪ 市場の機	⑩ 子と遊ぶ	⑨ にぎや	⑧ 食	⑦ 2-1番	⑥ 3-ナム	⑤ 代さ	④ 代さ	③ 代さ
⑬ 荷物を	⑫ 外国の金貨	⑪ 港の	⑩ 散らかる	⑨ 理由を	⑧ 電話を	⑦ 散ら	⑥ 理由を	⑤ 電話を	④ 散ら



失敗を恐れずに自分の考えを伝えるという目標をもち、友だちに積極的に関わることができました。給食委員として、友だちと声をかけ合いながら当番を確認したり、人数が足りないときには自ら代わりを引き受けたりしながら、熱心に活動することができました。そのような経験を重ねることで、相手に自分の考えを伝えることができるようになり、算数

「図形の角」では四角形の内角が360度になる理由を全体の場で説明することができました。

「友だちとけんかをしないように優しい言葉を使う」という目標を立ててがんばりました。友だちとけんかしてしまったときには、自分の悪かったところを反省して自分から「ごめんね」と謝ることができました。それらの経験を生かして、友だちには優しい言葉で話すよう心がけたことにより、トラブルの回数が減って、仲良く楽しく過ごすことができるようになりました。さらには、学習に対しても前向きに取り組むことが多くなり、できることが増えてきました。

肯定的な評価をした児童の割合

キャリアの四つの能力		H30 : 6月	R2 : 6月	R2 : 11月	
	人間関係形成 ・ 社会形成能力	82	89	93	%
	自己理解 ・ 自己管理能力	82	91	91	%
	課題対応能力	79	85	86	%
	キャリア プランニング能力	83	91	93	%

調査項目より

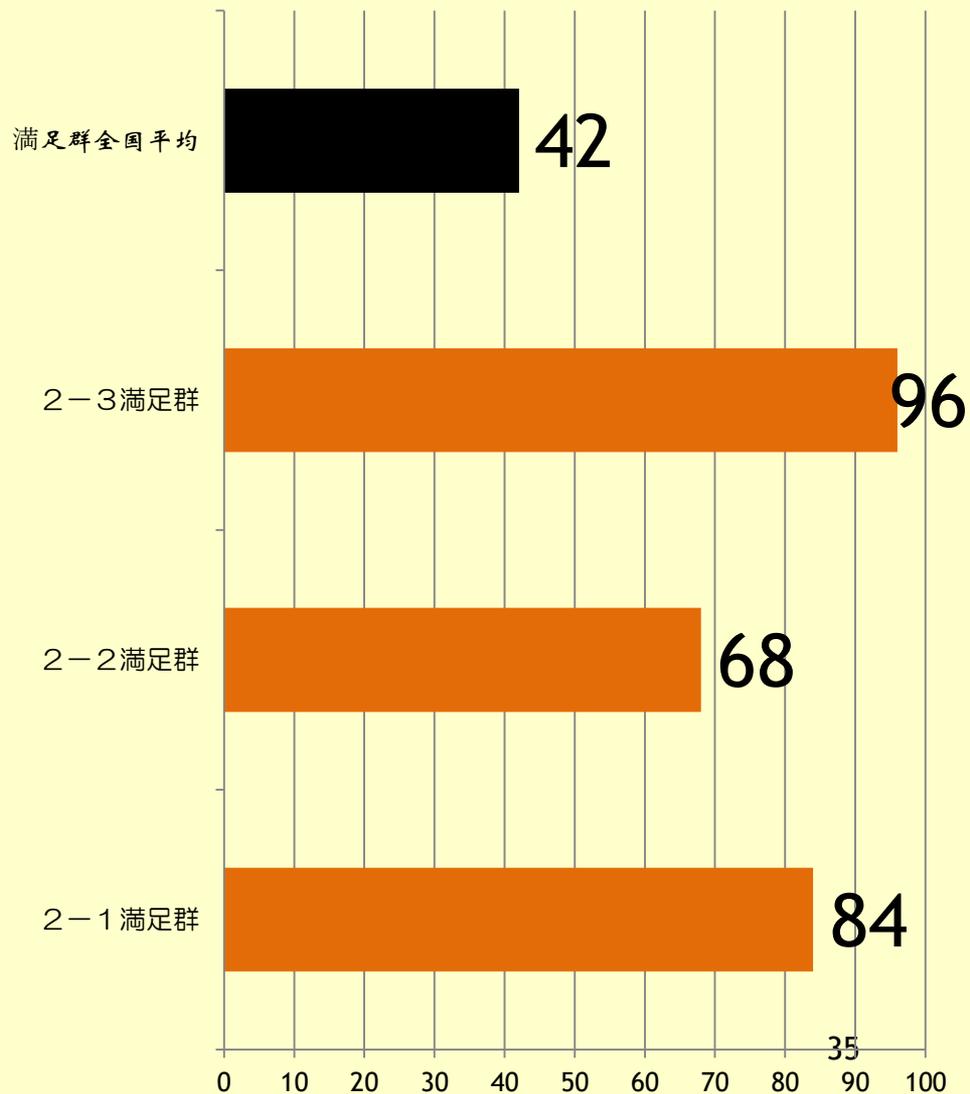
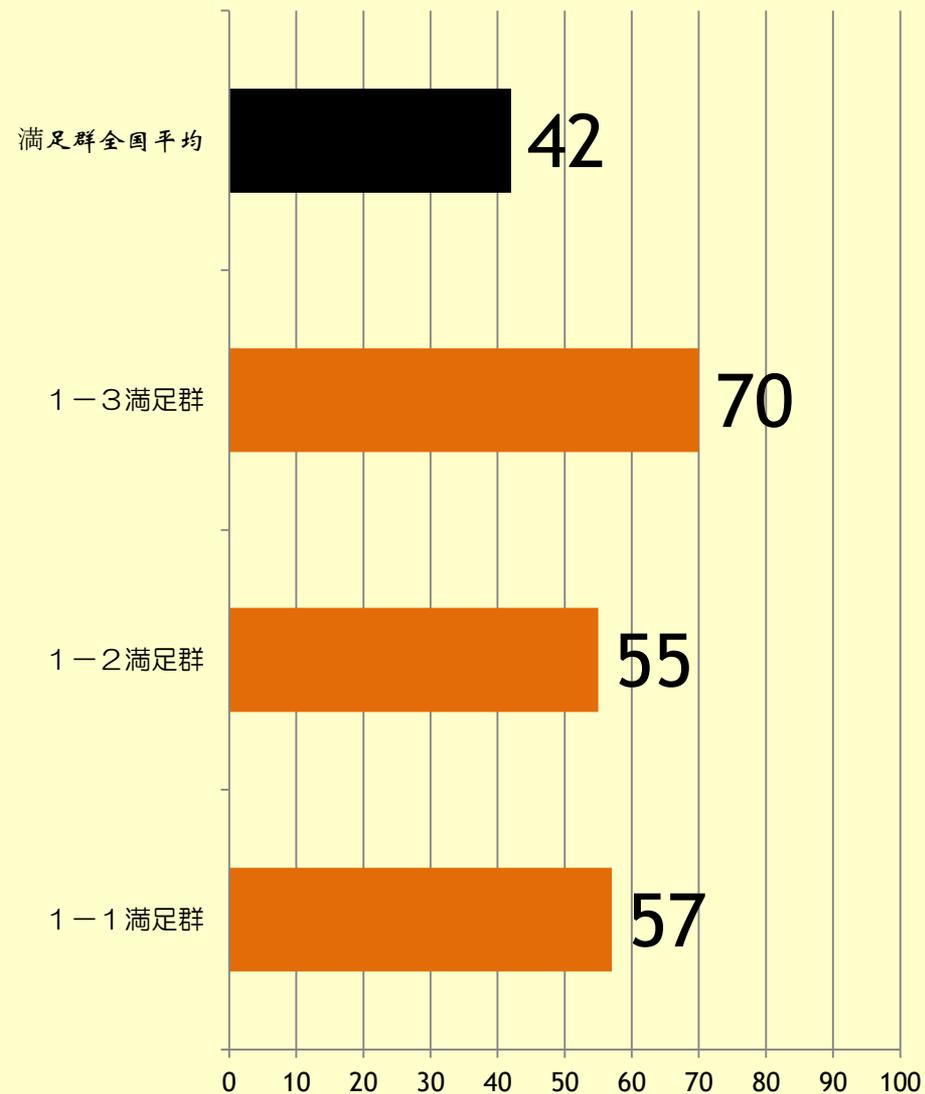
- ・ 自分にはよいところがある
- ・ 将来の夢や目標をもっている

H30 : 6月	R2 : 6月	R2 : 11月	
71	85	93	%
78	89	92	%

1年満足群全国比

満足群

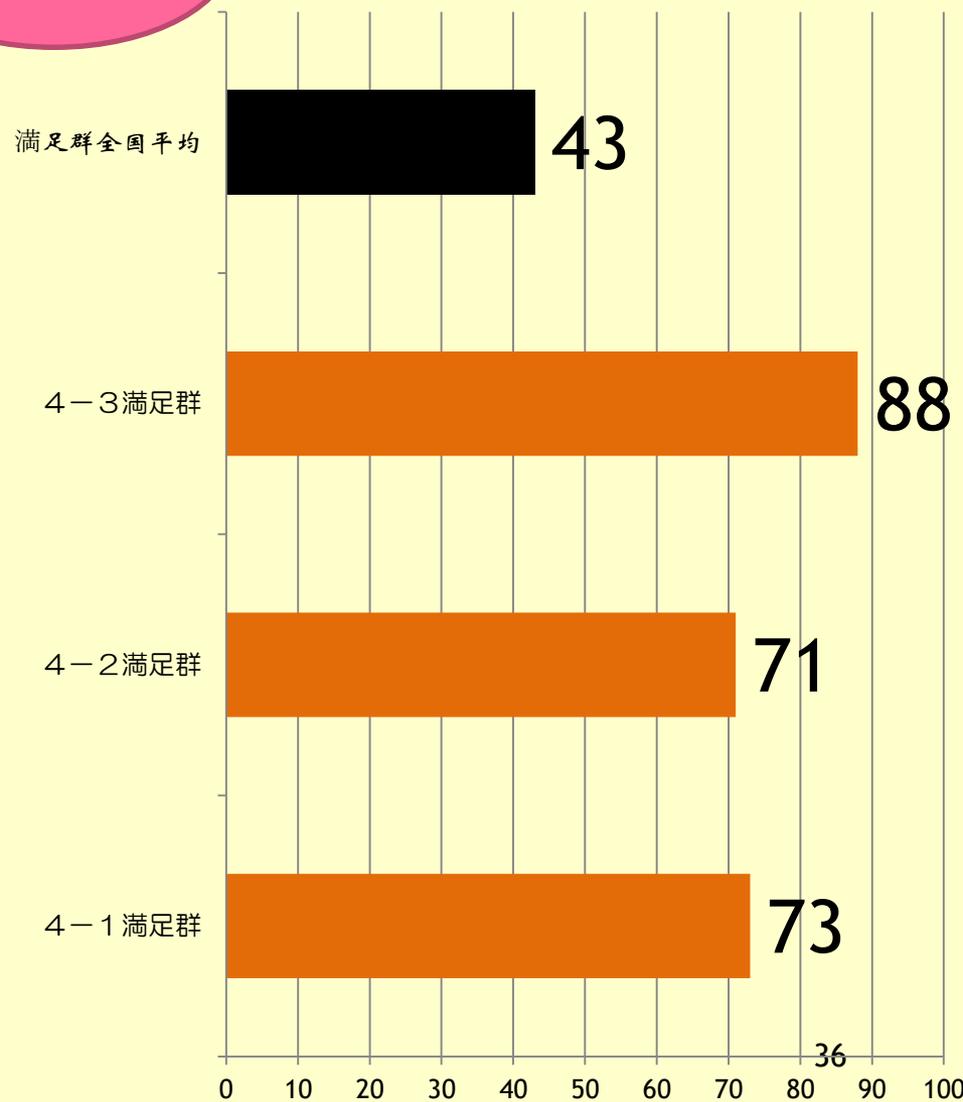
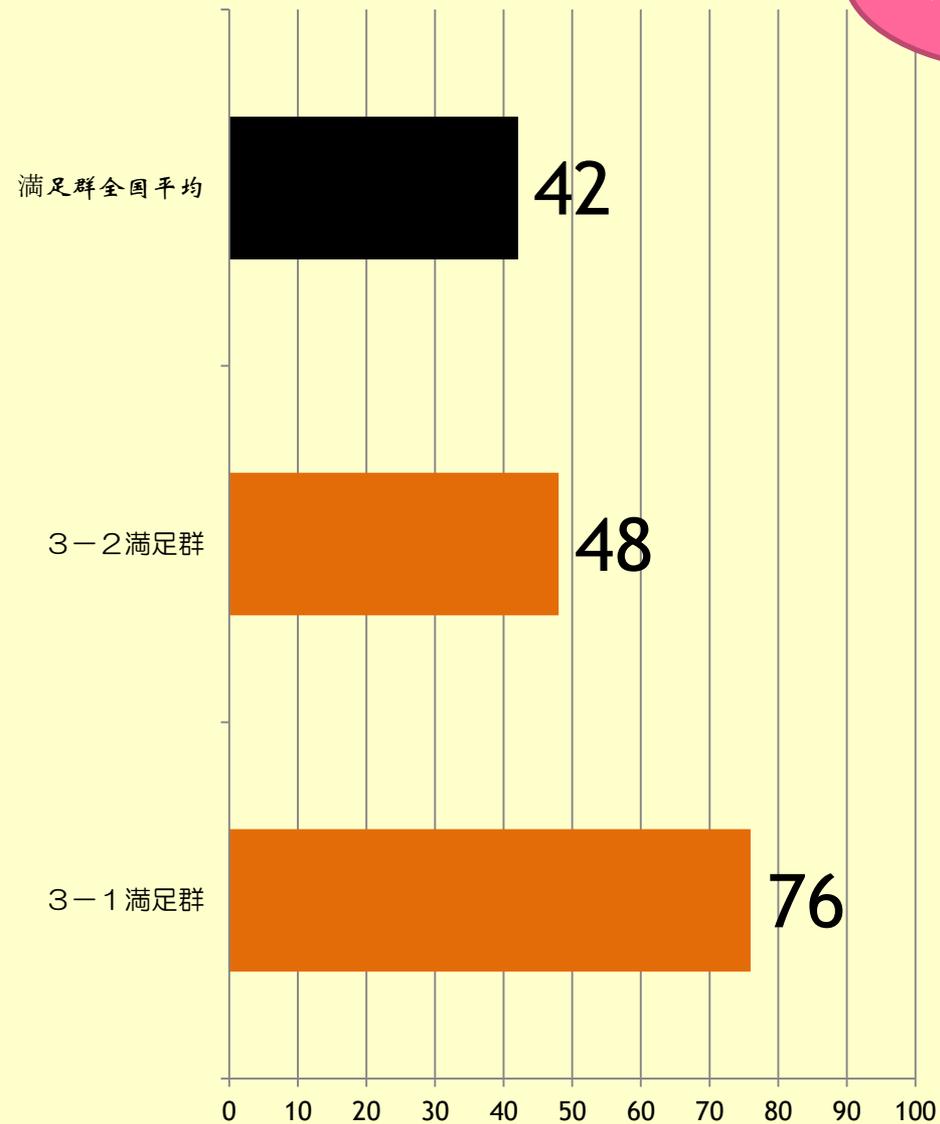
2年満足群全国比



3年満足群全国比

満足群

4年満足群全国比



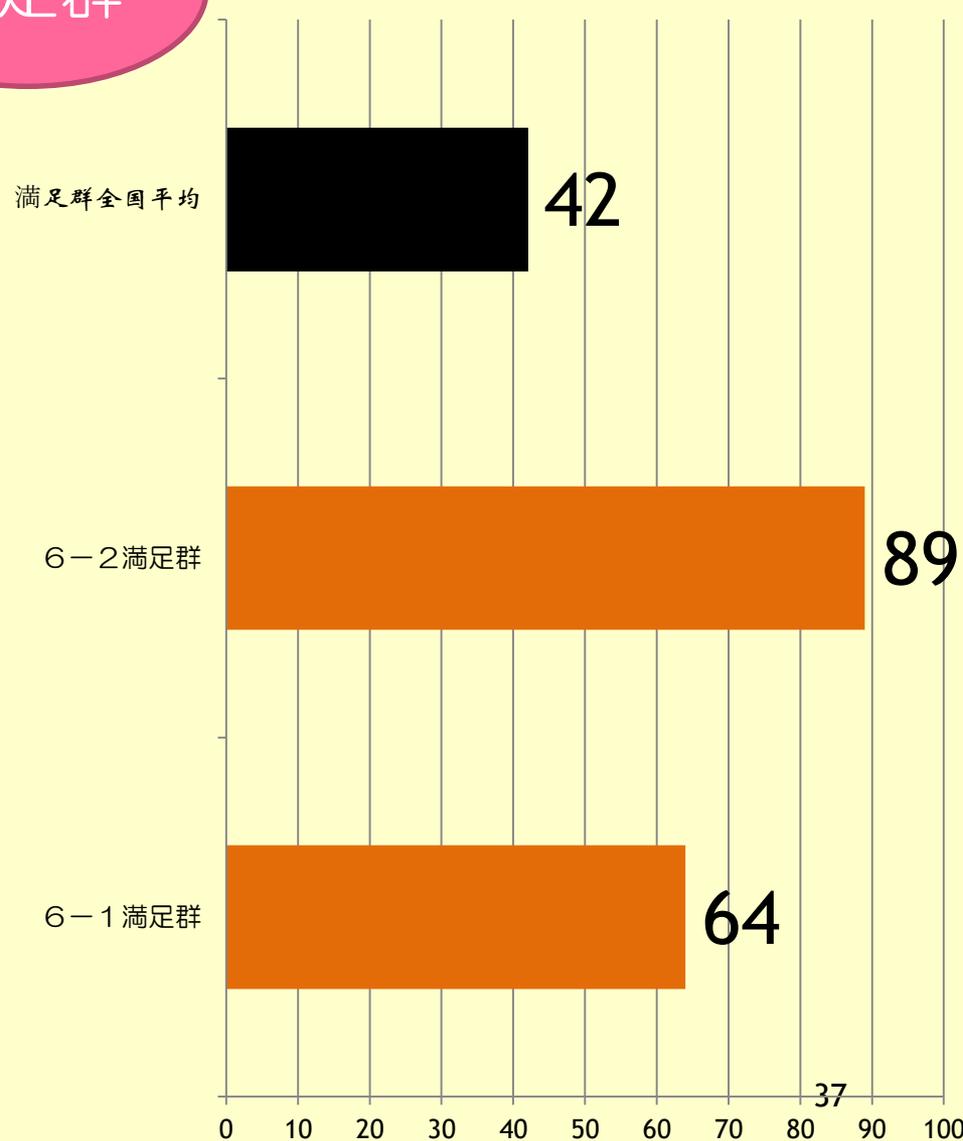
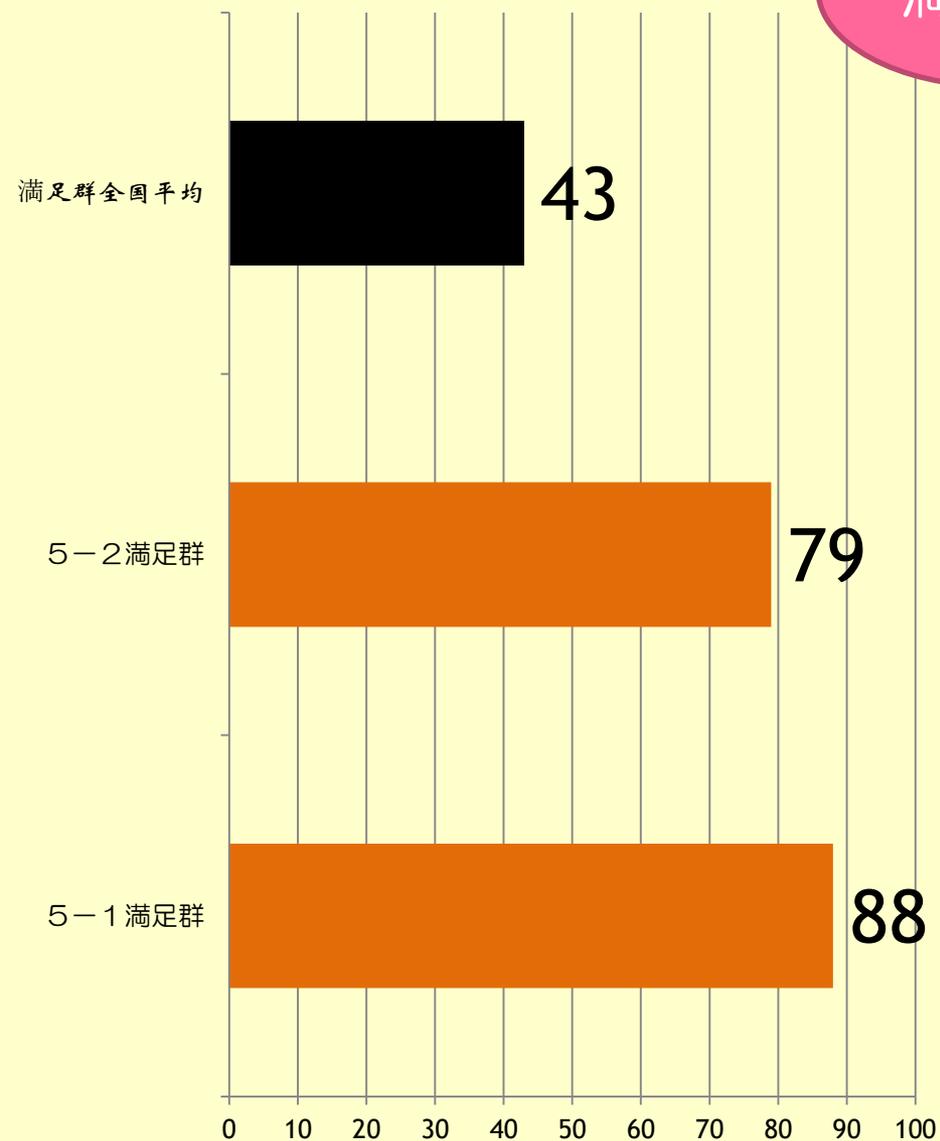
数値的評価から②

—高学年QUテスト果より—

5年満足群全国比



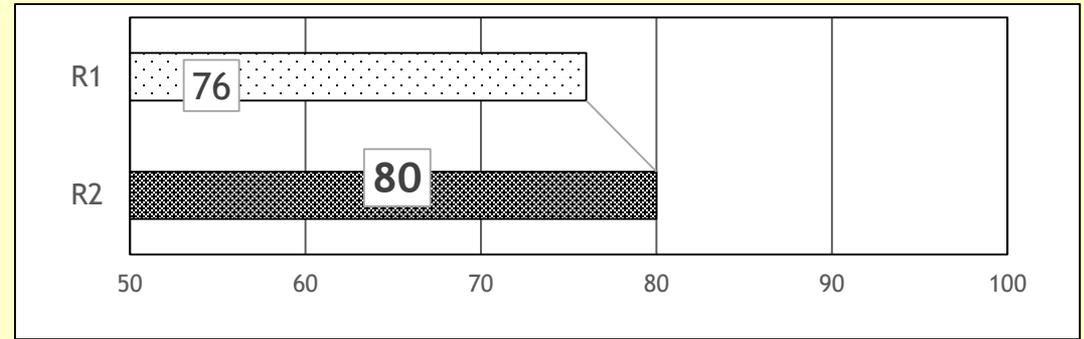
6年満足群全国比



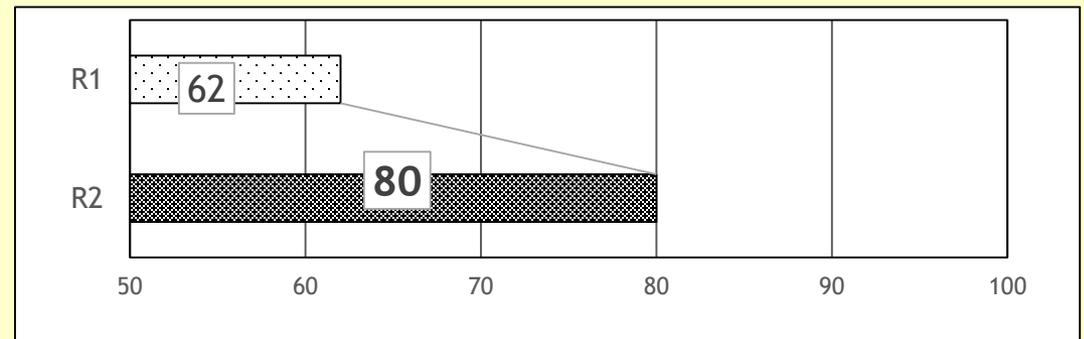
数値的評価から③

—学校評価アンケート（保護者）より—

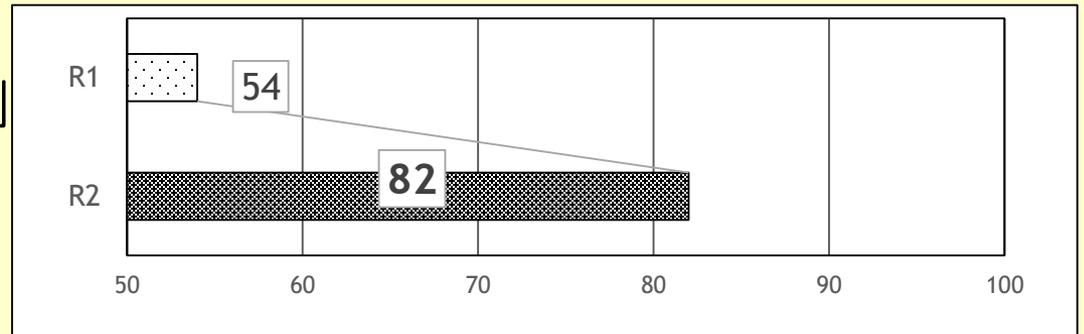
家庭学習に計画的に取り組んでいる



なりたい自分になるために目標をもって取り組んでいる



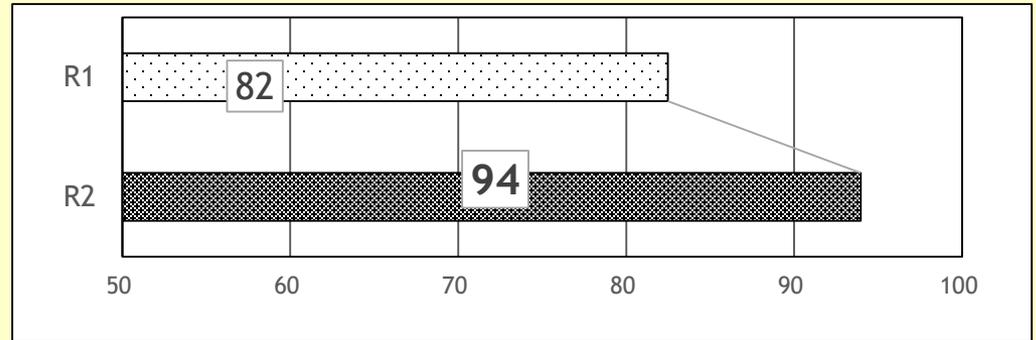
「こんな自分になりたい」と考えている



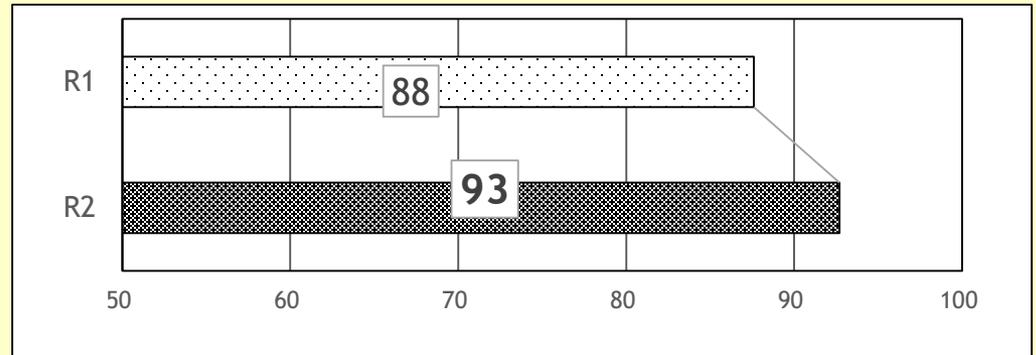
数値的評価から③

—学校評価アンケート（児童）より—

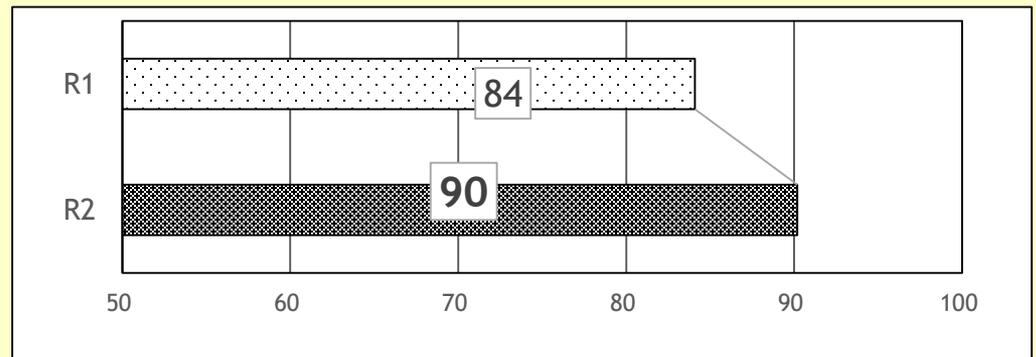
家庭学習に計画的に
取り組んでいる



なりたい自分になるた
めに目標をもって取り
組んでいる



「こんな自分になりたい」
と考えている





ご清聴ありがとうございました

