

令和2年度 社川小学校 キャリア教育



棚倉町立社川小学校



きれいな
学校ですね。

元気を
もらえました。
来てよかったです。

素直で
いい子ども
たちですね。



前年度の状況

＜R1 キャリアアンケートから見られた課題＞

Q 学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる。

（人間関係形成・社会形成能力）

Q 分からないことやもっと知りたいことがあった時、調べたり、人に聞いたりしている。（課題対応能力）

Q 授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法はないか考える。（課題対応能力）

受け身の児童が多い。

自主的・自発的な行動がとれる子どもを育てていかなければならない。

R2年度キャリア教育を推進します。

教育活動の全てがキャリア教育
につながることを意識し、児童の基
礎的・汎用的能力を育成します。

「かかわる力」

人間関係形成・社会形成能力

「見つめる力」

自己理解・自己管理能力

「みとおす力」

キャリアプランニング能力

「いかす力」 課題対応能力

「ふるさとを愛する心」

なりたい自分になるために

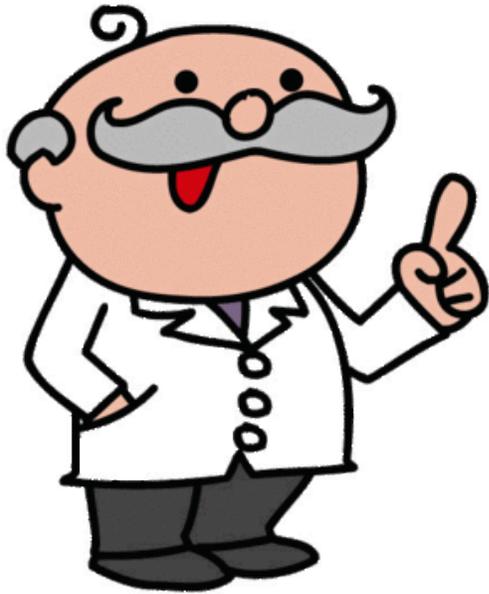
弱い心を強くする⁴

【キャリア教育の実践と児童の変容】 なりたい自分になるために

弱い心を強くする

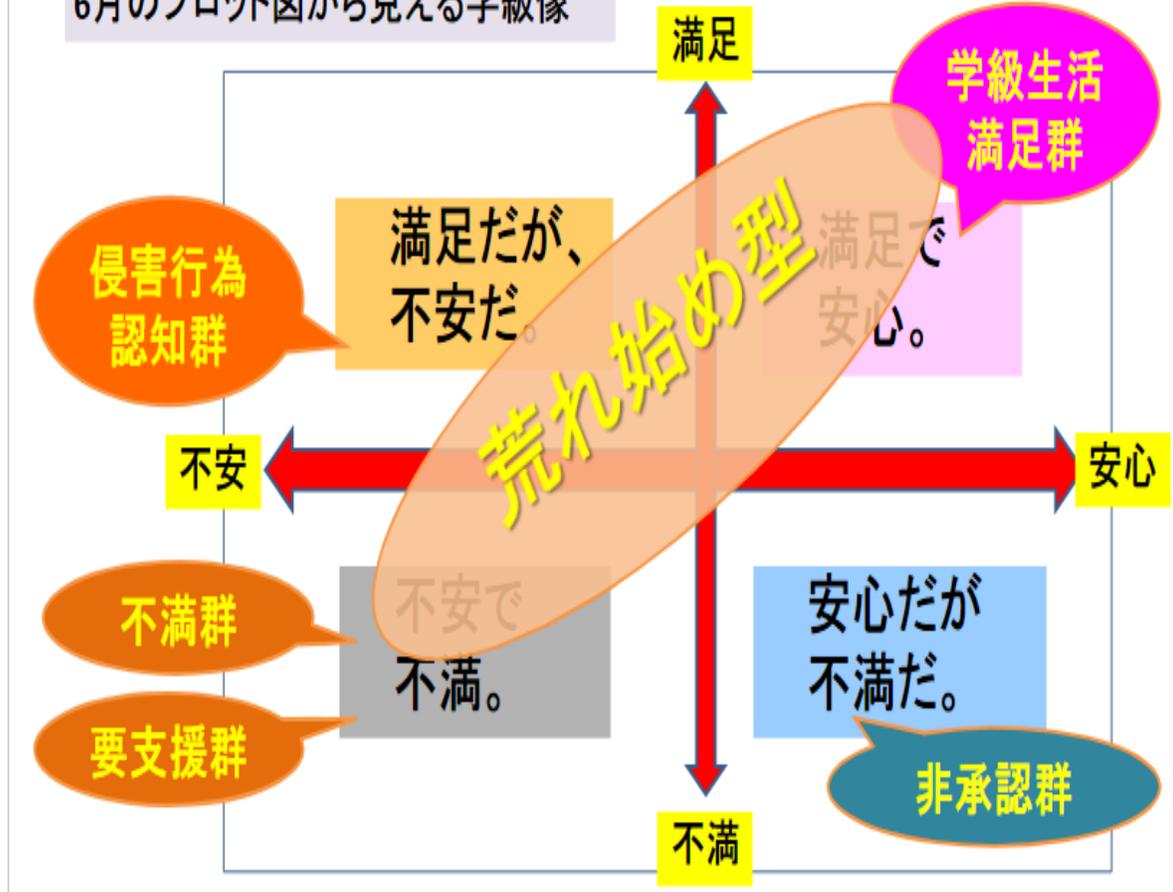
今の自分を知ることが第一歩 **自己理解**

- ①Q-Uを生かし、道徳教育を中心としたキャリア向上について
- ②ICTの活用による児童の変容について
- ③キャリアパスポート～語り合いを通して～



①Q-Uを生かし、道徳教育を中心としたキャリア向上について

6月のプロット図から見える学級像



6月プロット図から見える学級の姿②



課題がある児童へのアプローチ

①全体への働きかけ(周囲を変える)

学級の課題把握 → 支援の手立ての検討・決定 → 学級経営の工夫・改善

人間関係
思いやりと社会性

温かい人間関係の形成
ふわふわ言葉の浸透
「できた！」の共有

同時進行で

②個への働きかけ

学年ブロックなどチームで

個別面談(聞いてあげる) → 支援の手立ての検討・決定 → 職員間での共有

ニーズの拾い上げ

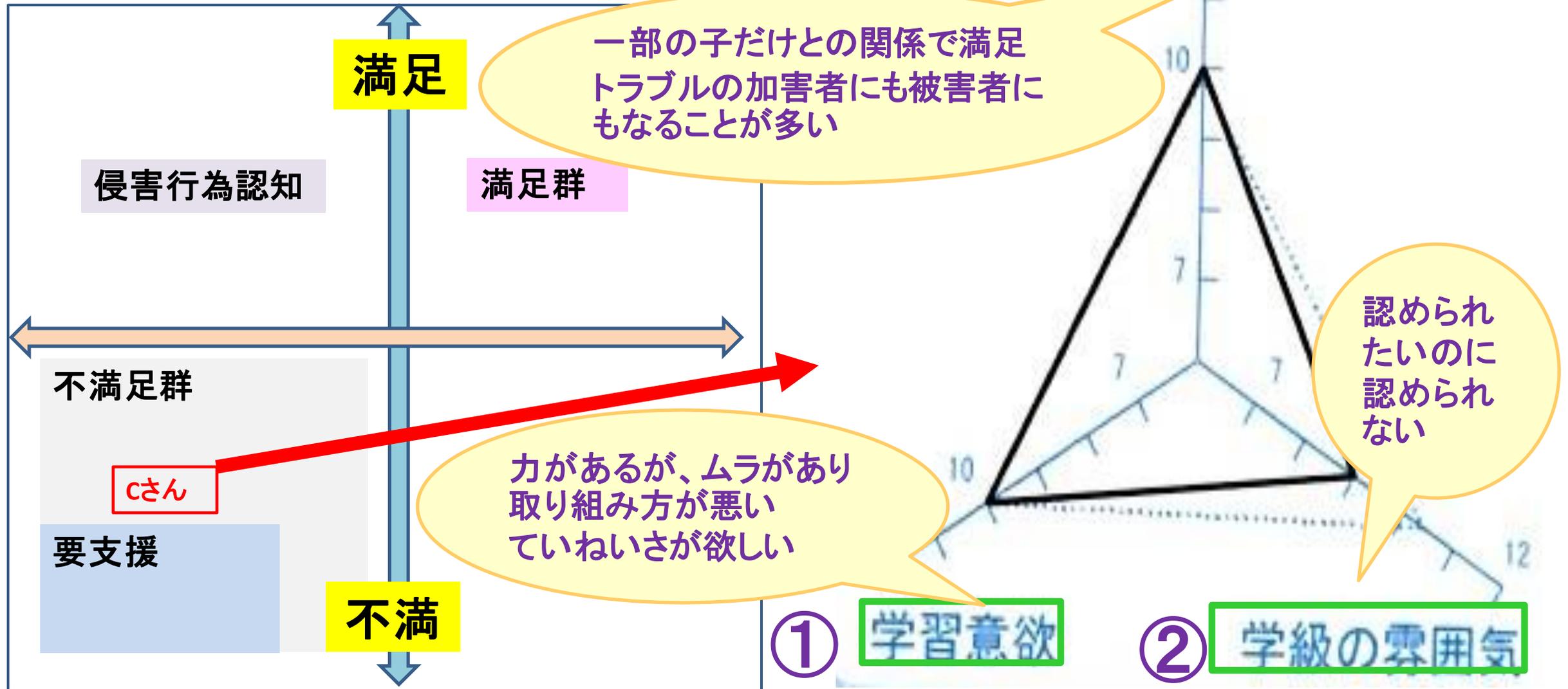
児童にも意思決定させる場

同じ視点でのかかわり

学級不満足群A
Cさんの場合



学校生活意欲プロフィールとの関連から見た姿



個別回答から見えた姿 (Cさんの課題)

弱い自分を強くする

承認得点 15点

- ▼失敗したときにクラスの人に励まされている。(2点)
- ▼何かしようとするとき協力してもらっている。(2点)
- ▼自分の話を聞いてもらっている。(2点)

かかわる力
ふわふわ言葉・心

行動とのズレ

自分の行動をふりかえるアンケートから

- ▼みんなで決めたためあては守っている。(2点)
- ▼係や班活動の時に自分の意見を言っている。(2点)

行動とのズレ

見つめる力
自己理解

やさしく・正しく

ほめポイント

被侵害得点 18点

- ▼クラスの人に嫌なことを言われる。(4点)
- ▼クラスの人に乱暴なことをされる。(4点)
- ▼遊びの仲間に入れてもらえないことがある。(4点)
- ▼クラスの人から無視をされることがある。(4点)

「正しく」自分と関わる

特別の教科「道徳科」のふりかえりを生かしたアプローチ

スイッチ
マンガ
テレビゲーム
ドラマ
ニュース
アニメーション
を見てたから、
②夜おそくまで、
きめないであそんで

決まりに対して弱い自分への気づき(自己理解)

弱い心から強くするための気づき(自己決定)

個(自分)の中の個

あきめ
ぶえばだ
めなやつで言うて午後
10時から、午前6時ま
でやると体わるくなっ
ちゃうからだめ。い
やつは、お昼をが
から、午前の1時だ
たら。い。自分なりに、ど
かからい、いっせみか
考えてみたのですね。

パワーアップした
ね！！

ほめポイント

☆学校できもちよく過ごすために、じぶんに
できることをかんがえましょう。

はしりすぎるとしゃべり
すぎるところびます

早くがたづけ
をすればよかった

全体(他者)の中の個

他とのかかわりの中からの弱い
自分への気づき(自己理解①)

弱い心から強くなるための
気づき(自己理解②)

弱い心から強くなるための
気づき(自己理解③)

個から全体へ

道徳科の授業

① ましてはいけないことを
すると、みんな
ふしあわせになる。

→ そうか!! がまくんのお話の気持ちとつながったんですね。
うん、おとく!!
いいことばE 見つけたね!

全体との関わりを考えた上での気づき(かかわる力)

自分が変化するとともに、
周囲の変化を実感

積極的に自分の考えを
発信する姿の増加

日常場面での「かかわる力」の
広がり

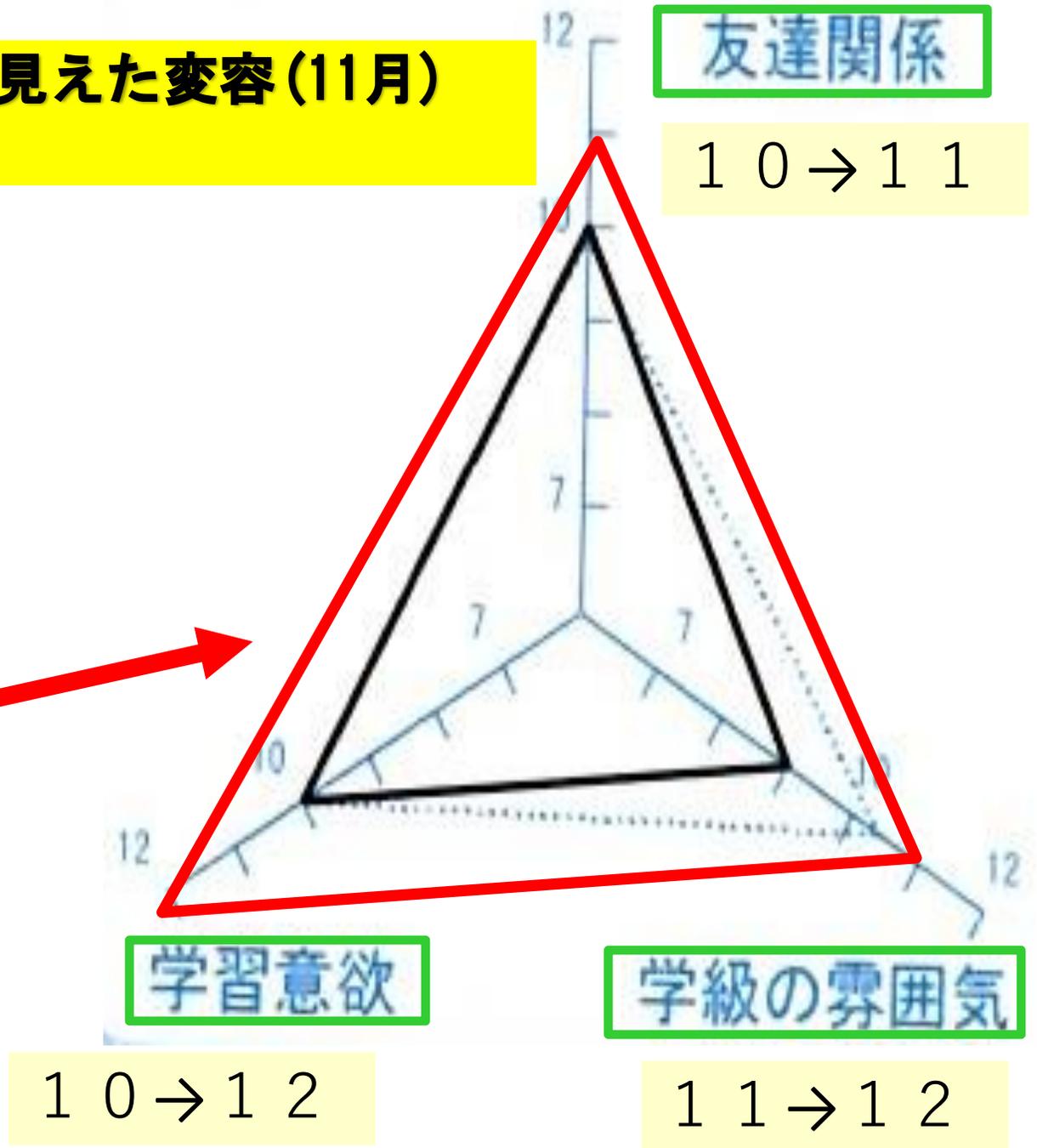
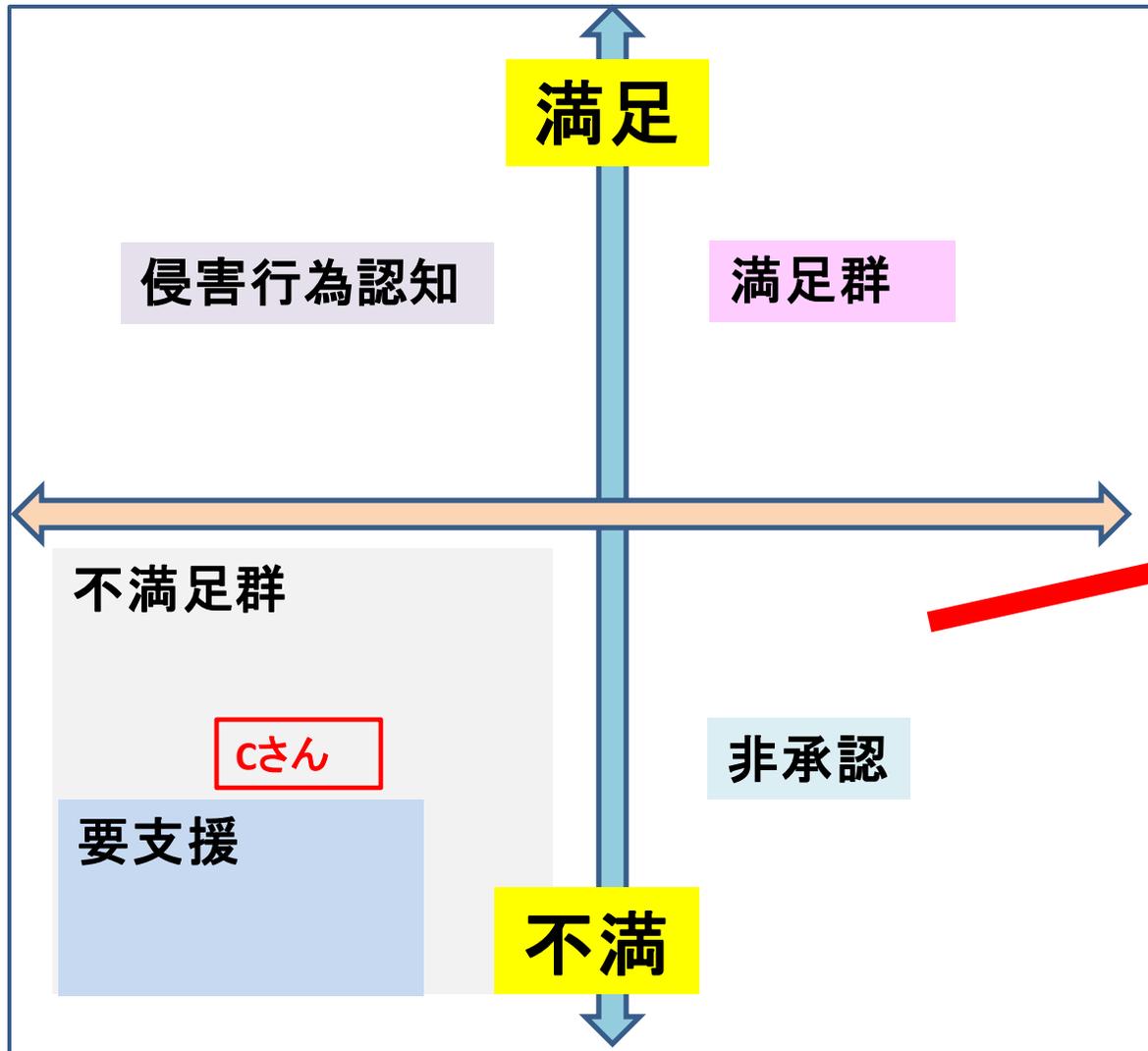
★学習のめあてがまもれたか、ふりか

ぼくは、1位になれなかったけどタイムが
早くなったのでよかったです。おうえんをが
んばれてよかったです。せいごまで走れ
てよかったです。

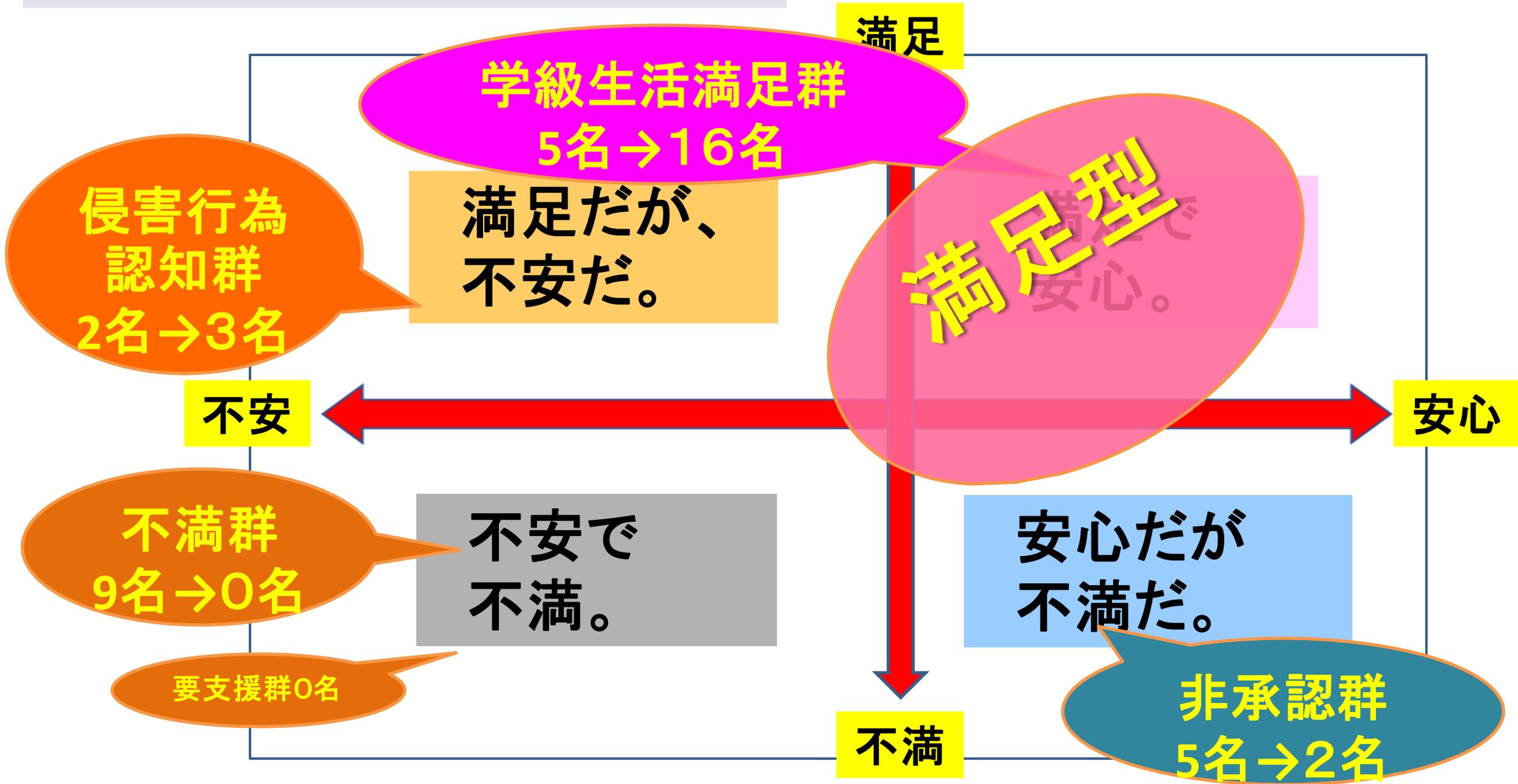
持久走記録会

自分のことだけでなく、友だちのためにもがんばった
た記念にすることができたんですね。
こんな所に気づいたなんて、とてもとてもすてき!!

学校生活意欲プロフィールとの関連から見えた変容(11月)



11月のプロット図から見える学級像



【ICTを活用した子どもの変容】

弱い自分を強くする

【課題】

- 語彙が少ない。**同時進行で**
- 考えを伝えることが苦手

聞き方「あいうえお」
全員で共有

ほめポイント



聞き方「あいうえお」

【日常指導】による言語活動の充実

【ICTプログラミングを活用】 校長先生にプレゼン！

○考えを伝えることが苦手

Embotエムボットでのプ ログラミング

ほめポ
イント

- ①友達に説明
 - ②校長先生に説明
 - ③全校生に説明→振り返り
- キャリアアンケート

相手に分かりやすいように自分の考えや気持ちを伝えようとし
ている

6月 77% → 11月 95%

**弱い自分を
強くする**



【CT活用による子どもの変容】

理科「観察シートに色を塗るのが面倒くさい。」

「漢字の書き取りの練習に取り組むのは面倒くさい。」

虫の様子を表現、漢字ゲームを

プログラミング

どのように学ぶのか



ICTプログラミングによる漢字学習



学校評価 児童アンケート



勉強で、できなかったことや分からなかったことが、できたり分かったりしたとき、「面白い・楽しい」と思いましたか。

7月 70% → 12月 94%

分かった！ 面白い！と思える授業に

【キャリアパスポート になりたい自分になるために ～語りあいを通じた実践～

【表面】

自分を見つめ直す。

【裏面】

6年生 後期 (小学校ラストパート！)

自分のよいところ
頭が良い(せいじょうな) 元気

好きなこと・今夢中になっていること
そろばん、バレーボール

将来の夢や目標
学校の校長先生

こんな自分になりたい！

こんな自分になりたい	そのためにすること
(学習面) 勉強の身身近につかう	勉強に集中してやる。
(生活面) 家で自由にやさしくする。 手伝いをせよ、きめてきにする。	空いている時間を手伝いに利用する。
(家庭・地域) あいさつができるようにする。	地域の人たちに話せるからあいさつをする。
(習い事・資格・好きなことなど) そろばん、バレーボール	目標に向かって習いごとをがんばる。

こんな卒業を迎えたい！そのために自分がすること
わからない問題がなくなり、みんなと楽しくする。

最上級生としてがんばること
下級生にやさしく、手本になる。

先生から
家の人などから

良い所は友達に

リサーチ

語りあい

めあて

語りあい

互いを認め、

ほめ合う

語りあい

自己評価

反省は、

友達と共有

語りあい

語りあい

担任・保護者から一言

振り返り

＜キャリア教育＞ ふりかえりシート

○自分が力を入れたいのはどの観点？
「4つの力+1つの心」の中から、自分が力を入れて取り組むものを選びましょう。

○自分の姿を振り返ってみましょう。
4：とてもよかったです
3：よかったです
2：もう少しがんばればはす
1：もっとがんばらなければ

月日	活動名	4つの力+1つの心	ふりかえり	印
7/1	作文コンクール	かわる力 いかな力 ふるさとを愛する心	4 3 2 1	10
7/1	作文コンクール	かわる力 いかな力 ふるさとを愛する心	4 3 2 1	10
7/1		かわる力 いかな力 ふるさとを愛する心	4 3 2 1	
7/1		かわる力 いかな力 ふるさとを愛する心	4 3 2 1	
7/1		かわる力 いかな力 ふるさとを愛する心	4 3 2 1	
7/1		かわる力 いかな力 ふるさとを愛する心	4 3 2 1	
7/1		かわる力 いかな力 ふるさとを愛する心	4 3 2 1	
7/1		かわる力 いかな力 ふるさとを愛する心	4 3 2 1	

＜伸びたのは…＞
かわる力
いかな力
ふるさとを愛する心

＜次の学年への課題は…＞
かわる力
いかな力
ふるさとを愛する心

【キャリアパスポート】 ～語りあいを通じた実践～

77% → 80%

95% → 100%

キャリアアンケート
自分にはよいところがあると思う
【自己管理能力】

キャリアアンケート
人の役に立つ人間になりたいと思う
【キャリアプランニング能力】



77%

80%



95%

100%

自主的・自
発的な行動

6月

11月

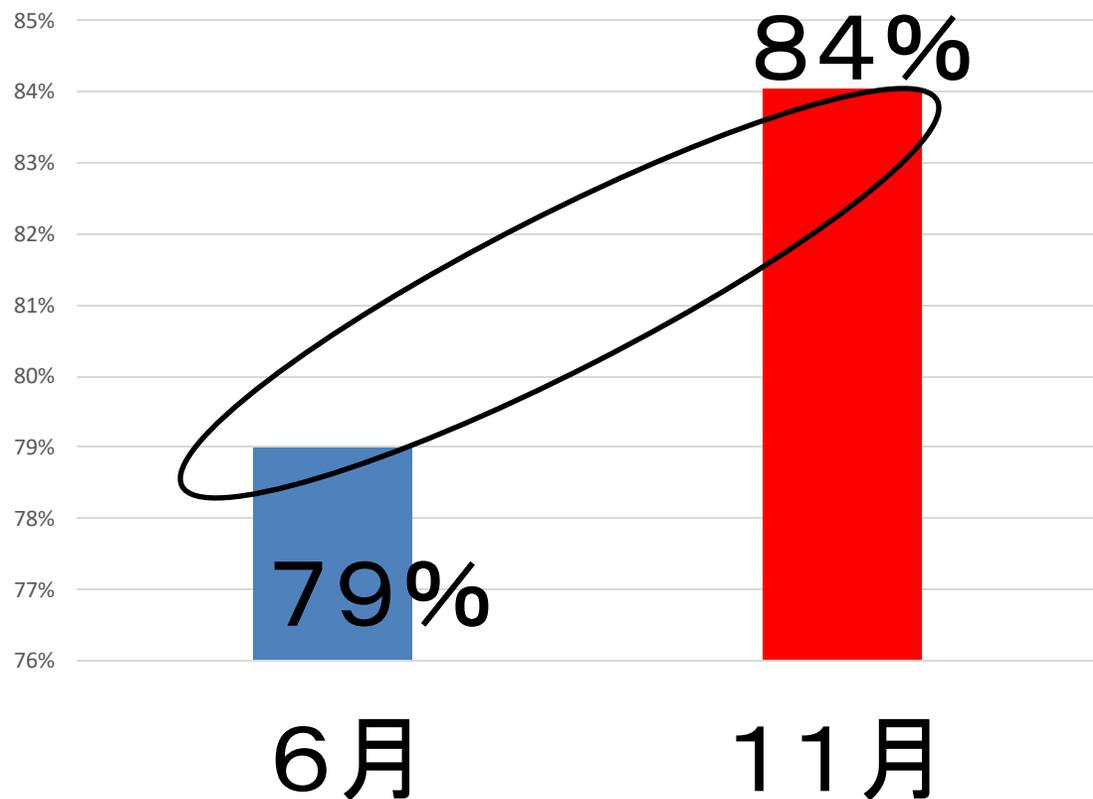
6月

11月

キャリア教育アンケート 特に向上が見られた

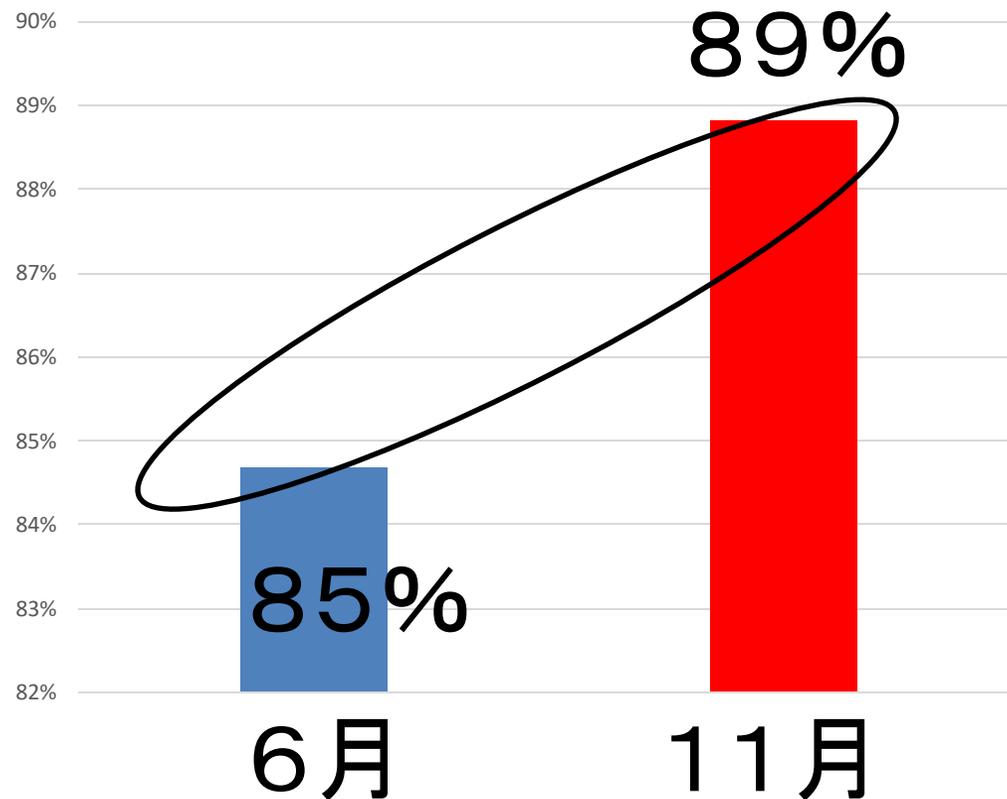


授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える。



【課題対応能力】

授業の中で学んだことを、他の学習や生活に生かしている。



キャリア教育の意識化・価値づけ



R2年度入学式



委嘱状交付式

新型コロナウイルス感染症
拡大防止対応により
3密「密閉・密接・密集」をさ
けて実施

キャリア教育の意識化・価値づけ

コロナでもやれる
ことはやらせてあげたい！



田植え



ふれあいタイム



一つ一つ行事に
ついてよりよい案を
考え、話し合い

キャリア教育の意識化・価値づけ

プール開き(放送による)



棚倉町の砂遊び
社川幼稚園年長さん
ありがとうございました



幼少中連携

町交流学习
棚倉中学校訪問
ありがとうございました

一人一人が
できることを
進んで考え、

チームだからこそ実践できた令和2年度の教育活動

キャリア教育の意識化・価値づけ

すべては、
子どもたちの
ために！



創立典記念式
(リモートによる)

PTA会長のお話
(リモートによる)



ピンチをチャンスに
社川魂で
がんばるぞ！

学年の実態に応じた日常の取り組み

Research

自己管理能力

課題対応能力・人間関係形成能力

課題対応能力・社会形成能力

Plan

1年生 学習・生活の基礎

2年生 あったか言葉

3年生
自分の思いを伝え合う

Do



Check

あいさつは意欲
のバロメーター

QUの分析を生かし、
温かい集団へ

考えを伝え合う場の工夫

Action

いい学級づくり → 主体的な学びの姿

学力向上
・成果
・陥没点

各学年の実態に応じた身につけさせたいキャリアの力

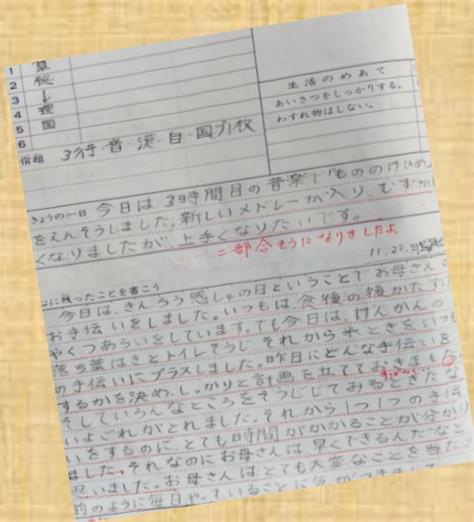
Research

自己管理能力

4年生 家庭学習

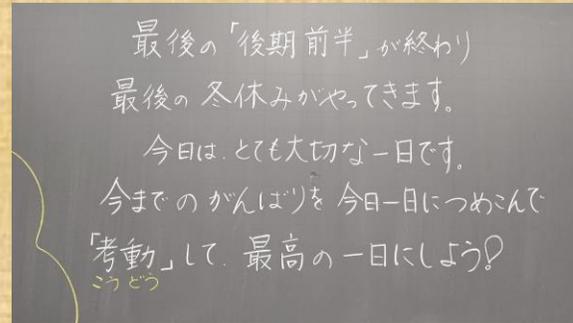
Plan

Do

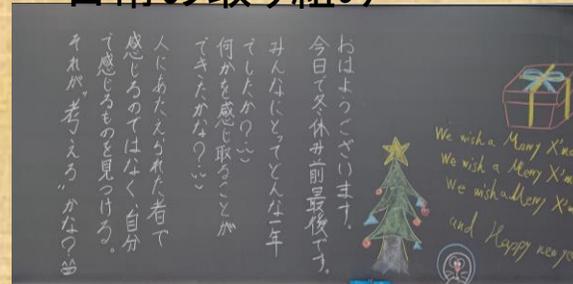


人間関係形成・社会形成能力

高学年「考動」メッセージ



日常の取り組み



人間関係形成・社会形成能力

一人一役（一人一係）



学びの基盤づくり
安心して学べる学級へ

Check

家庭学習提出100%へ

合意形成 いい集団づくりへ

Action

学力向上
・成果
・陥没点

いい学級づくり → 主体的な学びの姿

感謝し、感謝される児童の姿

6年生を送る会



4年生によるアーチ
使命感あふれる姿



5年生による支会進行
一人一役 支え合い

感謝し、感謝される児童の姿



感謝を伝える
学年発表DVD



感激の笑顔
6年生



てきぱき
片付け5年生

キャリア教育は、お手本教育

子どもたちのために愛情と情熱をもって、
笑顔で前向きにコロナ対応に突き進んだ
社川小学校の先生方が
子どもたちのお手本そのものでした！



弱い心を強くする
チーム社川に感謝



ありがとうございました😊



チーム社川