

キャリア教育の視点を生かした
学校の教育活動

棚倉町立近津小学校

近津小学校のキャリア教育は

授業

学校行事

現職
教育

体験
活動

家庭

主体・主役は
子ども

地域
人材



3つの窓口を通して 近津小学校のキャリア教育を紹介



学びの基盤づくり
推進チーム



ICT
推進チーム



探究学習づくり
推進チーム

各種調査、幼小交流など、新たな情報、事例を取り入れながら

ほめポイントを意識した学級づくり

ほめポイント



1年生

友達のよいところを見つけようとしている。

2年生

先生方や友達の話を最後まで聞く。

3年生

友達のよいところを見つけようとしている

4年生

自分の長所・短所を理解し、個性を伸ばす

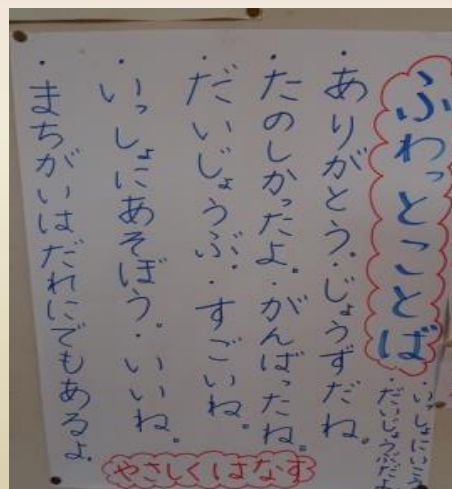
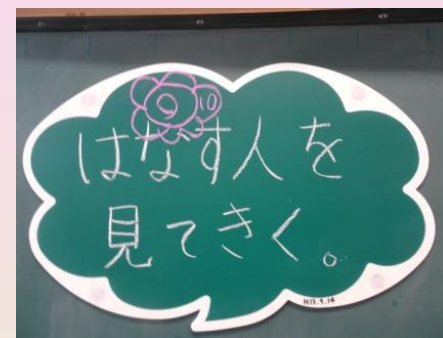
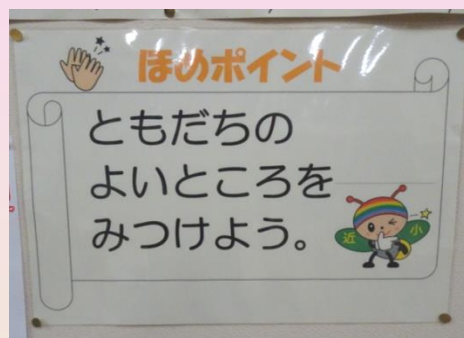
5年生

自分の良さを知り、自己肯定感を高める。

6年生

自分の良さを知り、自己肯定感を高める。

掲示・活用



ほめポイントを明確にした指導

第1学年 キャリア教育重点目標設定（8月～10月）

6月 実施キャリア教育アンケート調査結果より

□さらに伸ばしたい項目

- ・忘れ物のないように次の日の準備をしている。
- ・自分の強みがあるように、強みや強みを活かしている。

□伸ばしている項目

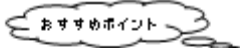
- ・友達の良いところを見つけている。
- ・友達に分かりやすいように、自分の考えや気持ちを話している。



目指す児童像

「生徒指導CD」「学力向上CD」「キャリア教育CDプラン」より

自己理解・ 自己管理能力	課題対応能力	人間関係形成・ 社会形成能力	キャリアプランニング 能力
<input type="checkbox"/> 自分の名前・住所を正確に、書技を持たず。 <input type="checkbox"/> 正しい姿勢や通学をしつかり行う。 <input type="checkbox"/> 自分の長さを知り、自己肯定感を高める。	<input type="checkbox"/> 自分から言い分を述べ、探察に取り組む。 <input type="checkbox"/> 思いやりのある態度で、柔軟に考えを交換する。 <input type="checkbox"/> 授業で学んだことを学習や生活に生かす。	<input type="checkbox"/> 相手に分かりやすく考えを伝える。 <input type="checkbox"/> 友達の良いところを見つけている。 <input type="checkbox"/> 困っている人がいたら進んで助ける。	<input type="checkbox"/> 将来の夢や目標を持っている。 <input type="checkbox"/> 自分で計画を立てて学習する。 <input type="checkbox"/> ロボンティア活動や奉仕活動に積極的に取り組む。



子ども達にも「がんばりポイント」として伝える。保護者にも伝えるとより効果が期待できる。学習目標の実践事項として提示するのも効果的である。

重点化したい資質・能力（ほめポイント）

友達の良いところを見つけている。

○ほめポイントを明確にして指導し、成果をあげた事例（興味役に記入してください）

- 友達の良いところが気になって注意し、自分自身がいらいらすることが目立っていたが、「友達の良いところを見つける」という意識が持てるようになり、言葉づかひも穏やかになった。キャリアアンケートでも、人間関係形成社会形成能力が、6.7(6月)→9.2(12月)にアップした。(男児A)
- 何をすることも自分で考えずに、すべて友達と同じにしてしまっていたが、本人のよさを伝えるとともに、学習面での伸びをほめ、「やればできる」を実感させたことで、自信をもって生活できるようになった。キャリアアンケートの課題対応能力が、6.7(6月)→8.3(12月)にアップした。(男児B)

成果をあげた事例

○友達の良いところが気になって注意し、自分自身がいらいらすることが目立っていたが、「友達の良いところを見つける」という意識が持てるようになり、言葉づかひも穏やかになった。キャリアアンケートでも、人間関係形成社会形成能力が、6.7(6月)→9.2(12月)にアップした。(A児)

○何をすることも自分で考えずに、すべて友達と同じにしてしまっていたが、本人のよさを伝えるとともに、学習面での伸びをほめ、「やればできる」を実感させたことで、自信をもって生活できるようになった。

キャリアアンケートの課題対応能力が、6.7(6月)→8.3(12月)にアップした。(B児)

生活ノートを活用

○音読カード、連絡帳、家庭生活の様子
(学習・メディア時間)が一体になっている。

○1週間で裏表1枚、学校で音読や宿題、
自主学習の内容を記入。低学年は学校で
日記を記入している。

○土日は、読書の記録や出来事を記入する。

○全学年共通(1年生のみ夏休み前までは連絡帳を使用)

○3年生以上は、自主学習の欄に自主学習の内容を学
校で決めて書く。

月日	出来事	音読時間	メディア時間
08	音読カードも	15分	
09	しゅくだい	15分	
10	自主学習		15分
11	読んだ本		
12	日記		

読書記録
1月 本の題名と著者の名前を記入する。

生活ノート 実践例①

音読・学習時間・メディア時間

火	日記	きのこのはっぴょうをビデオで見ました。みんな上手にできていたので	15分	先生印	
			メディア時間		
			60分		
	音読	あったらしいなこんち	◎○△	家の人からの印	
	しゅくだい	かん字。算数(九カ)下	学習時間		
水	日記	ま行れんしゅうがりました。わたしは6年生とら年生がたのしみで	20分	先生印	
			全員集合		
13		ご連絡ありがとうございます。12/2(木)15:20~			
		します。 サイトウ わかりました。よろしくお願			

自主学习

月	日	曜	連絡		
				音読 P158-169	◎○△ 家の人からの印
				宿題 (堂) 算数ドリル 91	学習時間 (下)
11	21	木		日記 今日理科でねとうで土器をよかしました。そんじょとけなくくやいてま	50分 先生印
				自主学习 魚のたしじょう (3ページ)	メディア時間
					50分
				音読 P158-169	◎○△ 家の人からの印
				宿題 算ドリル 漢字回	学習時間
11	22	金		日記 今日江でぐるぐる回してをりまし	60分 先生印
				た重たかえうまくごきなかたて	メディア時間
				自主学习 台風と天気の変化	5分
				読んだ本 ほおほおザウルス	家の人からの印
				日記 土曜日いっしょ最後の公式単元が	学習時間 (下)
11	日			あけましておめでとう。2月券あげば月日もあるたので	5分 先生印
				すかまけてしました。くやしいのでま	メディア時間
				た練習がんばります。	分

全員集合では「家族でストレッチ」「トランプ」「鍋パーティー」など、家族で行ったことを記入している。

ワークテストのための学習など、学習内容を担任が勧めたり、自分の苦手を考えたりして記入している。

生活ノート 実践例②

担任から

土曜日に、親子ふれあい教室で雨の中、たくさん歩きました。棚倉町の歴史を少しだけ理解できたと思います。

マラソン記録会が終わっても校庭を走ったり、字が上手になったり、苦手な魚を頑張っ
て食べたり、毎日ほめています。昨日は、おうちでもお母さんにほめられたと言って、今日もとっても頑張っていました！

休日の出来事

金	日記	30分	先生印
	た。そのついでリースをつくりま	メディア時間	(ほか)
	おたのしみです。あとわくわくしま	10分	(ほか)
10/17	読んだ本		家の人からの印
10/18	日記	学習時間	
	おとうとといっしょにおふろのた	20分	先生印
	かであそびました。おさがなごち	メディア時間	(ほか)
	そびました。べんごもぎめました。	120分	(ほか)
	かわいかったです。 TALENT		
連絡 土曜日の親子ふれあい教室で雨の中、たくさん歩きました。			
棚倉町の歴史を少しだけ理解できたと思います。			
※とてもよい経験ですね！1年生なりに学ぶことが多かったと			
思います！火事が多かったことを話してくれました。			

保護者から

とてもよい経験ですね！1年生なりに学ぶことが多かったと思います。学校でも、火事が多かったことを話してくれました。

ほめることで、本人の気持ちが変わる、意識が変わるんだと久しぶりに思い出しました。怒ってばかりではダメですね。家でもほめることを続けていこうと思います。

連絡欄

連絡	1/5	いつもお世話になってます。マラソン記録会が終わっても校庭を走ったり、字が上手になったり、苦手な魚を頑張っ て食べたり、毎日ほめています。昨日は、おうちでもお母さんにほめられたと言って、今日もとっても頑張っていました！	15分	先生印
お世話になってます。ほめる事で本人の気持ちが変わる、意識が変わるんだと久しぶりに思い出しました。怒ってばかりではダメですね。家でもほめることを続けていこうと思います。				
※お母さんが頑張っています！学校生活も頑張っています。				

数値や記録には表れない 教師の見取りも大事



書くことに苦手意識のある児童。授業中の発言やつぶやきに見られる気づきが、みんなの学習につながっていることをよさとして伝える。自信をもって意欲的に取り組む姿が増えた。

授業と関連させ、ペアでの話し合いの仕方を指導。その都度意識させ、よさを称賛していく。
(調査における数値にあまり変化は見られないが) 頷きながら聞く、相手を見ながら聞く姿勢が多く見られるようになった。



ICTの経験を積むこと



日々の授業の中で

子どもたちも



家庭でも
活用できるように



校内研修会の開催

大人も

- 4 その他
- (1) 今回のICT学習会は、保護者のみの参加となります。
 - (2) 車は、校庭に駐車願います。
 - (3) 上履きをご持参ください。
 - (4) 入り口は、東西児童玄関です。下足は、下足棚上には置かないようにお願いします。(ブルーシートを準備します。)

『ICT学習会』 講師 永山 美雄 (本校校長)

新型コロナウイルス感染症等による臨時休業時の対応として、オンライン授業を実施する可能性が考えられます。子ども達一人一人がタブレットやパソコンを利用した学習も、今後進んでいくことが確実視されています。

そこで、Zoomを利用したオンラインによる双方向学習について、ソフトのインストールから使い方までを学んでみませんか。今後のために、ぜひご参加ください。

※参加者の人数によって、ICT学習会の会場は変更になる場合があります。

—— さりと ——

9月25日(金)のICT学習会に出席します。

児童氏名

教育後援会を
ICT学習会に

3人体制による ICT・プログラミング教育



T1:担任

児童の実態を把握している担任が、授業全体の流れを主導。必要に応じてT2につないだり、机間支援を行ったりする。



T2:外部講師

オンライン参加。操作方法について、画面上で説明したり、T1の求めに応じた支援を行ったりする。



T3:ICT支援員

机間支援を中心にT1を支える。一人一人に細やかな支援を行っている。事前打合せ、情報機器の準備等もサポートする。

ICTを活用した授業



3年・道徳科の事例

- ・ 導入での事前アンケートの提示
- ・ 登場人物の関係性を捉える手段の一つとして
- ・ 自分の意見をもって参加する手助けとして
- ・ ステップチャートの編集と共有

ICTを活用した授業（3年・その後） ～幼小交流における実践～

国語科の事例



総合的な学習の時間の事例



- ・ 「近津小の自慢を伝えたい」「昔遊びを教えてあげて、一緒に楽しみたい」という思いの高まりを受けて実施
- ・ 園児の前で、タブレットを用いてプレゼンテーション
- ・ 使用したのは「Jamboard」というアプリケーション

プログラミング教育の実践

図画工作科

めがねのレンズにおぼけやいろいろなものを入れて左によせると、めがねが大きくなって、おぼけがはやくなるなんて、はじめてしりました。

社会科

初めてのアプリでしたが、とても楽しかったです。今度は5～10個くらいのヒントを考えてプログラミングしたいです。

算数科

どうしたら図形が描けるか、考えて取り組みました。まだだれも作っていない図形に挑戦しました。

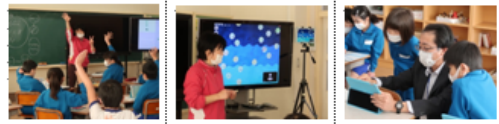
小学校プログラミング教育実施レポート 別紙3-2

令和2年度から必修化された小学校プログラミング教育の実践の様子を紹介するものです。未来の学びコンソーシアムにて実施内容の精査を行うものではありません。

学習活動名	わたしたちの県「新道庁県クイズを作るよ」
学年	小学校第4学年
目標	ビスケットの機能を活用して新道庁県クイズを作成し、次々とクイズを出し合う活動を通して、新道庁県への理解を深める。
教材タイプ	ビジュアル言語
使用教材	Scratch [ビスケット]
機材	児童24人で24台のタブレット端末を使用。
新道庁県	福島県
実施校	福島町立近藤小学校

学習活動の概要・児童の様子【プログラミングの活動を中心に記述ください。】

社会科「わたしたちの県」の学習で新道庁県の名称や位置、特産品等を学んできた子どもたち。授業で学習後も、継続し新道庁県の学習に取り組んできた中で、本時を実施した。なお、年度当初より、2人1組での授業の在り方について実践を積み重ねてきた。



【T1：担任】 児童の実態を把握している種別が、授業全体の流れを主導。必要に応じてT2につなげたり、個別支援を行ったりする。

【T2：外部講師】 オンライン研修、発表会等について、厚層上で説明したり、T1の求めに応じた実践を行ったりする。

【T3：ICT支援員】 個別支援を中心にT1を支援する。一人一人に何やら実践を行っている。準備合わせ、掃除など行ったりする。

【新道庁県クイズを作る】

- ヒント作成プログラム（今回は2冊）
→たまごをクリックすると、深緑のヒントが出る、答え作成プログラム
- 作ったクイズで実践
→たまごをクリックすると、正解が出る、クイズの些末やクイズの保存方法について実践

【授業の感想（ワークシート）】

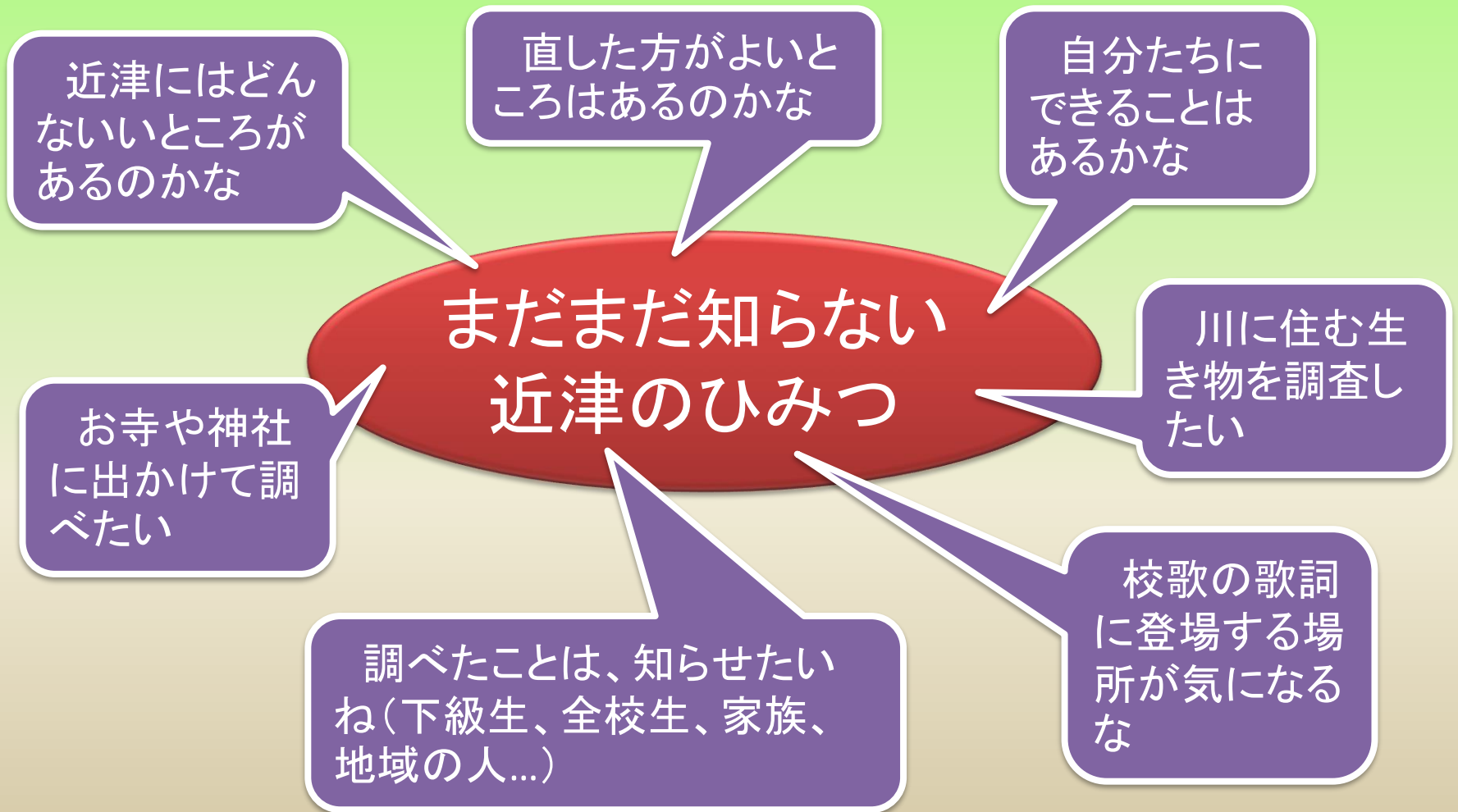
- 初めて取り組んだアプリだったけれど、とても楽しかったです。
- 今回は、5～10冊くらいのヒントを覚えてプログラミングしたいです。
- 家でもできると思うので、ぜひやってみたいけど興味もきました。

【児童の感想（ワークシート）】

- ビスケットは比較的短期間で使いこなせる教材であったこと、新道庁県に関する知識についてある程度習得した段階で実施したことにより、操作方法やクイズの出題内容に戸惑うことなく、プログラミングの楽しさや面白さを味わうことができた。

小学校を中心としたプログラミング教育ポータル
<https://miraino-manabi.jp/content/507>

子どもたちの思いを基に 課題設定、学習計画



学校でできることは



本
(地域おこし協力隊)



タブレット
(ICTを活用)



電話
(見学の依頼)



郷土史クラブ
(地域人材)

校外での探究学習



川で現地調査



山本不動尊を見学



八槻家住宅を見学






八槻都々古別神社を見学

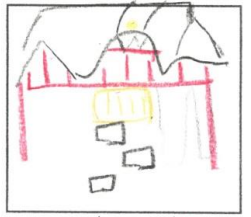
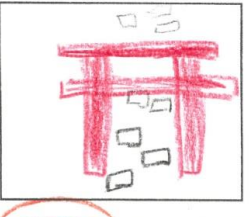

学習発表会との関連



調べたこと・発表したことをまとめる

	<p>学習発表会ががんばった!! 私が学習発表会でがんばったことが あります。一つ目は、ゆくりは、きり 三音うことをがんばりました。校長先生 教頭先生のアドバイスを中心に練習を することもがんばりました。二目は、ピ アノは、んそうです。私は左手を りました。三は、 ん使わない手な のてしかり手な 動かし、ひくの をかんぱりたい です。</p>	<p>学習発表会 新聞 11/9(木) 珍彩</p>
	<p>ハミぞん 研究所!! 私はハミぞん研究を りました。とても楽し たです。最後のチ だたので、とてち ちうしました。七 ちんなんて考え 発表して、よかった です。</p>	<p>ハミぞん 研究所!!</p>
<p>かんそう</p> <p>めあてをたて、せいで も、かんぱりたい です。</p>		<p>千二百年に別れ 私はむらさきやりました なりさるのが、むすか かたです。でも、な んげんか、いかなと 昔のことを体験でき ました。</p>

みんないろいろ工夫したことが表げんできてすばらしい発表会にやったね!!

	<p>八槻郡三吉別 神社・住たく 新聞 R2 10月 曾我部 どのような仕事をしているの? ハ槻郡三吉別神社では守っています。 ためにおそうじや、神社のこし おんだね心をきいて、るそう またお祭りのじや人もして ると聞きました。 そして大々な仕事を聞いたと ころ、 大きな木がお れてしま、て木 のかたづけは かしてても大々 だそうです</p>	<p>八槻郡三吉別 神社・住たく 新聞 R2 10月 曾我部</p>
	<p>甲斐は、可年 続いているの。 神は、約七 六年前に です。 えと時代に本で が完成したそ です。 これから、 続といです ね。</p>	<p>甲斐は、可年 続いているの。 神は、約七 六年前に です。</p>
<p>かんそう</p> <p>も、かんぱりたい です。</p>		<p>七五三のとき 守てきて良 ことは、 毎年、七五三 子が、まが だそうです。毎 う良い気持ち かしたそう 人も、いい すね</p>

地いきのために守られてきたことが分かりますね!

保護者から見た子どもの姿

- ◇ 近津の文化や歴史を知ることができとても勉強になりました。発表も一人一人大きな声で説明(発表)していて素晴らしかったです。
- ◇ 自分たちが育った地域について学んでいる事、一つ一つに理由や歴史がある事を知るよい機会であったと思います。今後もたくさんの事に興味関心を持って取り組んでもらいたいと思います。
- ◇ 自分で蛍のことを調べる様子が見られ感心しました。また、ふる里のことや校歌を調べるよい内容でした。日々の学習の様子が伝わりよい発表でした。また、演奏もがんばっていて失敗しないかハラハラしましたが、上手に演奏できて素晴らしかったです。

数値にも表れた成果 I

～「キャリア教育意識調査」より～

相手にわかりやすいように、自分の考えや気持ちを伝えようとしている。

91.7% → 100%

わからないことやもっと知りたいことがあった時、調べたり、人に聞いたりしている。

95.8% → 100%

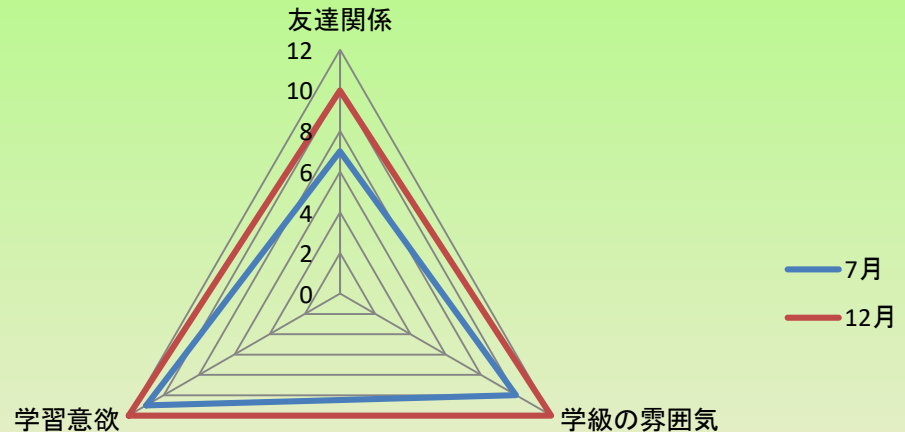
数値にも表れた成果Ⅱ

～「Q-U」より～

7月：非承認群



12月：学級生活満足群



以前は、なかなか自分を表現できずにいたA子。そのような中、グループでの探究学習や、「まとめたことを学習発表会で伝える」という目標に向かって学習に取り組んできた。友だちとかかわり、意見を交わしていく中で、自分に自信をもって発言できるようになった。

日常生活でも探究学習



「何だか分からない」



「トンボのヤゴかもしれない」



「イトトンボのヤゴだ」



「本当にそうだった！」



数値にも表れた成果Ⅲ

～ある学級での取り組み～

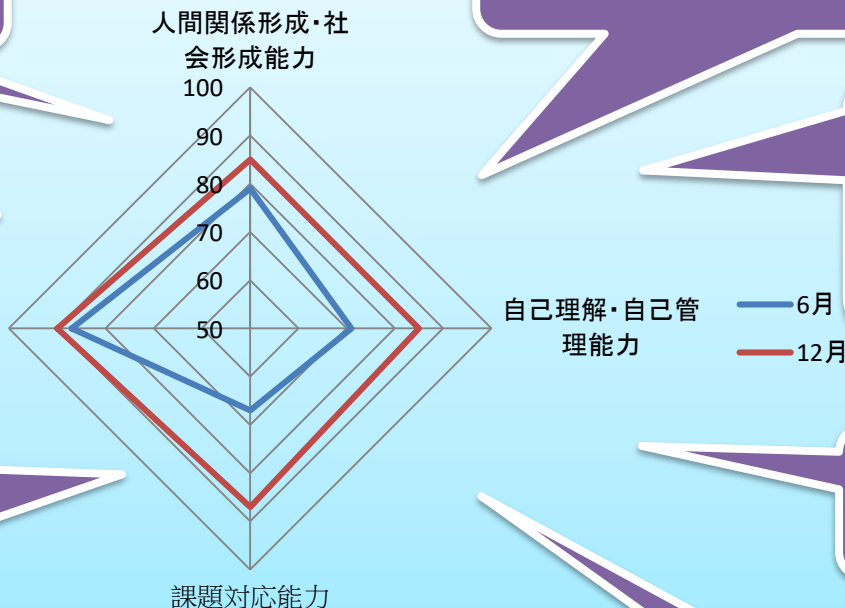
授業の充実

セカンドスクール

家庭

チームとして

キャリアプランニング能力



SSW・大学の先生

役割

学級全体での大きな成果

幼小連携

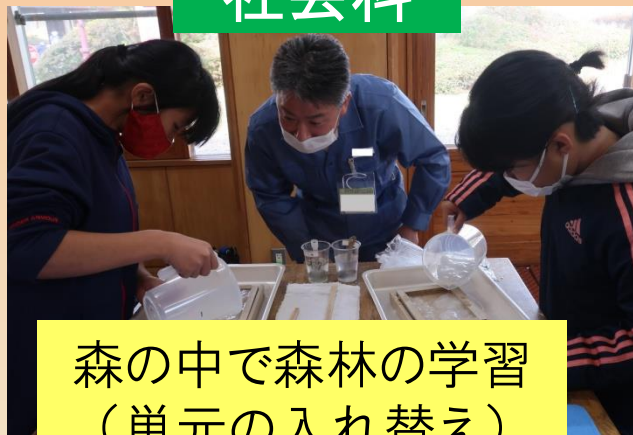
セカンドスクール ～魅力ある学習～

家庭科



野外炊飯で
ごはん・豚汁づくり

社会科



森の中で森林の学習
(単元の入替え)

体育科



スキー場で
体力を高める運動

図画工作科



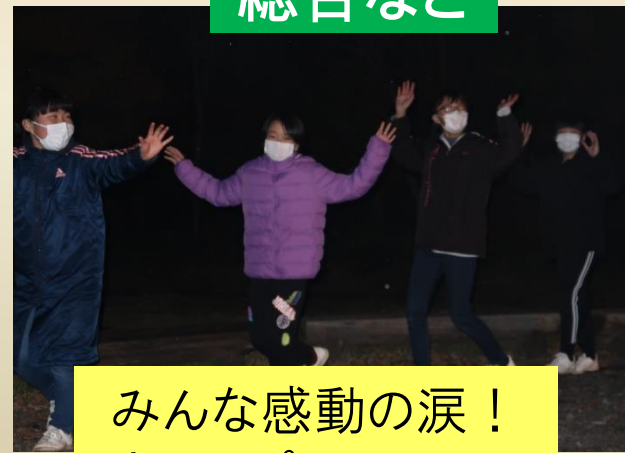
大地をキャンバスに
見立てて活動

理科



沢歩きをしながら
流れる水の働きを学習

総合など



みんな感動の涙！
キャンプファイヤー

幼小交流「小学校生活わくわく大作戦」

1日目



授業体験①

慣れ親しんだ幼稚園で、小学校の授業を体験。今回実施したのは「音楽科」の学習で、授業者は教頭。

2日目



小学校ミニ探検＋α

5年生による企画・運営。スタンプラリー形式で学校内を探検した後、体育館で楽しいゲームを行った。

3日目



授業参観＋授業体験②

小グループに分かれて、全学年の授業を参観。その後、1年生教室で現1年担任による授業を受けた。

校内ドッジボール大会



趣旨を説明



企画



実施案が固まる

校内ドッジボール大会 六年生考案

① さき手の逆である
 ② 両手で投げる(四、五、六年生)
 ③ 二年生はボールに当たってもイヤにいかない(二画)

④ やめかたのボール
 ⑤ 首から上げせう
 ⑥ 横投げあり
 ⑦ 王様ドッジボール
 ⑧ ライオンスあり
 ⑨ 外野二人

15分×6 = 90分
 作戦タイム 3分×6 = 約20分

	和風			
A1	8.9			
A2	2.11			
A3	1.13			
A4	野球場			
B1	7.5			
B2	4.12			
B3	10.6			
B4	3.好職員			

優勝

```

    graph TD
      Root[優勝] --- A1B2[A1 B2]
      Root --- A2B1[A2 B1]
      A1B2 --- A1[A1]
      A1B2 --- B2[B2]
      A2B1 --- A2[A2]
      A2B1 --- B1[B1]
  
```

(A1)(B2) (A2)(B1) (B1)(B2)

	A1	A2	A3	A4
A1	○	○	○	○
A2		○	○	○
A3			○	○
A4				○

	B1	B2	B3	B4
B1	○	○	○	○
B2		○	○	○
B3			○	○
B4				○



当日



後日

学校全体で支えています①



子どもたちの笑顔
あふれる校長室



心安らぐ保健室



事務の先生とかけ算



授業も休み時間も
全力です

学校全体で支えています②



何でもお助け！
支援員の先生

調査の目的、利用法につきましては、おたく、下記の予定 進めていきます。変更、変更等は、その都度ご報告。

「高萩先生、お願いします！」の時間 希望調査【回覧】

年度当初の臨時休業で、特別な対応を求められることも多い中、各学年での日々のご指導、ありがとうございます。そのような中でも、1年生は順調に学校生活に慣れ、落ち着いて学校生活を送る毎日が続いています。


そこで、このような1年生の状況も踏まえ、7月から高萩先生には、授業内容や各学年の実態に合わせて、1学年に限らず支援をお願いすることになりました。今回の取り組みを快くお引き受けくださった高萩先生、美佳子先生、ありがとうございます。

例を参考に記入いただき、希望をお知らせください。新たな試みですので、高萩先生ともご相談しながら、よりよい取り組み方を模索していきます。

	1校時	2校時	3校時	4校時	5校時	6校時
例	2年・国語	3年・算数 4年・体育		5年・家庭(裁縫)	6年以外(自習)	
7月1日(水)			2年 体育(時:75分)			
2日(木)	5年 算数		6年 家庭(ミン)	4年 家庭(ミン)	2年 算数(時:75分)	
3日(金)	5年 国工(電動中心)	5年 国工(電動中心)	1・2年 体育(時:75分)	1・2年 体育(時:75分)		
6日(月)		4年 算数(小教)	1・2年 体育(時:75分)			
7日(火)	(4年)	(4年)	1・2年 体育(時:75分)	(4年)		
8日(水)	4年 算数(小教)後		1・2年 体育(時:75分)			
9日(木)	4年 算数(小教)後	2年 算数		1・2年 体育(時:75分)		
10日(金)	5年 国工(電動中心)	5年 国工	1・2年 体育(時:75分)		2年(国語 3時限)	

※ 今回は、とりあえず7月2週目までとします。緊急時の対応も可能ですので、何かありましたらお気軽にお知らせください。

- 各学年の学習内容を基に、半月ごとに支援計画を立てている。
- 日誌を通しての情報交換も行っている。



ご清聴
ありがとうございました

棚倉町立近津小学校