



棚倉小学校の実践

キャリア教育の視点を生かした教育課程の実践

-教育目標-

つなげ学びを
創れ未来を



発表内容

- 1 キャリア教育の主な取組
- 2 児童の学びの姿
- 3 教職員の学びの姿

1 キャリア教育の主な取組

- 資質・能力、「ほめポイント」の設定と肯定的・対話的な関わり
- 教科等横断的な視点で意図的・計画的・系統的に組み立てた教育活動の展開
- キャリア教育の視点を生かした授業改善
- 特別活動を要とした取組

1 キャリア教育の主な取組

R4.5.2 最新

- 学校の課題**
- 主体的な学習態度と学力向上
 - 資質・能力育成の視点による教育
 - 学びの連続性
 - 教育資源の活用と地域体験学習
 - 共生と特別支援教育の充実

学校教育目標 **つなげ学びを 創れ未来を**

めざす児童像

- えがおの子…自己肯定感、自己有用感のある子ども
- かがやく子…自己を律し、考えてやりとげる子ども
- はばたく子…自己の将来を見据え、計画的にチャレンジする子ども

- これからの学校教育
- 生きる力の育成と資質・能力の向上
 - 特色あるカリキュラムマネジメント
 - 主体的・対話的で深い学びの実現
 - 開かれた教育課程と地域愛
 - 学校の魅力化
 - 個別最適な学びの実現

学校経営テーマ **「なりたい自分になるために」学び続け、未来を創造する児童の育**

学校運営協議会・PTA・地域学校協働本部との連携

- 【なりたい自分になるために(児童)】**
- 夢、モデルをもつ
 - 意欲と主体性をもつ
 - 自己を知り、相手を思う
 - 自己を律する
 - 自己マネジメント力をつける

方策【全教育活動を通してキャリアの断片を、意図的・計画的・系統的につなげて指導する】
キャリアの基礎的・汎用的能力は、「生きる力」を育成する基盤である

- ・人間関係形成・社会形成能力…相手の意見を聴き、自分の考えを伝え、協働できる力
- ・自己理解・自己管理能力…自己を知り、律し「やればできる」という意欲と主体的に取り組む力
- ・課題対応能力…情報処理、原因追究、課題発見、計画、実行、評価、改善ができる力
- ・キャリアプランニング能力…社会に役立つ自己を想像し、意欲的にキャリア形成を行う力

- 【学び続け、未来を創造する児童を育てるために(教師)】**
- 自己理解力、自律心を育てる
 - 聴く、伝える力を育てる
 - 夢をもたせ、解決・改善力を育てる
 - 社会に役立つ意識を育てる
 - 地域を愛し、人を慈しむ心を育てる

児童の安全・安心保障

倫理意識

キャリアの視点で考え

学校課題研究

行動・提案できる教職員

メンタルヘルス

資質・能力ベースの指導

創意工夫

ボトムアップ

四半期制による教育課程全体をとらした資質・能力の育成、共有化とキャリアパスポートの有効活用

重点目標

<p>心体 健全な心身の育成</p> <p>◎強い心、丈夫な身体、十分な体力のある子</p>	<p>郷土愛 棚倉LOVEの育成</p> <p>◎地域・学校を、誇り、愛する子</p>
取組み	
<p>◎夢を持ち心身ともに健全な児童育成</p> <p>◎「なりたい自分」になる体験活動の充実</p> <p>◎自尊感情・強い意志・自己を律する心の育成</p> <p>◎素直な心の育成のための日常指導</p> <p>◎意思決定能力育成の場と機会</p> <p>◎健康な体、体力、運動能力の向上</p>	<p>カリキュラムマネジメント</p> <p>◎地域理解と地域人材・教材活用</p> <p>◎創立150周年活用による学校愛醸成</p> <p>◎各教科・総合等による人材バンク活用</p> <p>◎学校外への情報発信</p> <p>◎チャレキッズ事業との連携強化</p> <p>◎地域の良さを見取る体験活動充実</p>

キャリア教育で
目指す子どもの姿

カリキュラムマネジメント

見える化

共有化

意識化

強化

カリキュラムマネジメント

- 自己を知り見つける力(自己理解・自己管理能力)**
- 長所・短所の理解と個性の伸長を図る。
 - 規則正しい生活習慣を身に付ける。
 - 自分に自信、自己肯定感を持つ。
 - なにごとにも主体的に取り組む。

- 考えてやりとげる力(課題対応能力)**
- 自分で疑問を持ち、追究する。
 - 困難なことも失敗を恐れず最後まで取り組む。
 - 自分で工夫し学習・行動する。
 - 自己の行動を評価、改善する。

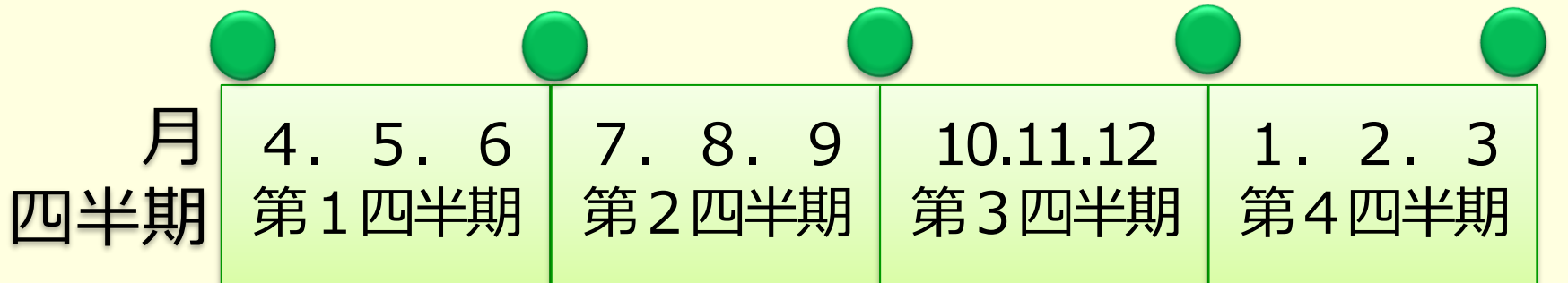
- 言葉と心のわかる力(人間関係・社会形成能力)**
- 相手に分かりやすく考えを伝える。
 - 先生や友達と対話できる。
 - 他者と協力・協働できる。
 - 他者の個性を理解できる。

- 見通す力(キャリアプランニング能力)**
- 夢や目標に向かって努力する。
 - 計画的に物事を進める。
 - 目標を持って、意欲的に取り組む。
 - 自己の役割、働く意義を理解する。

ねらう資質・能力は、学校経営ビジョンをもとにする

1 キャリア教育の主な取組



四半期ごとに育てたい資質・能力を設定



なりたい自分
PDCAサイクル
回せる

基礎的・汎用的
能力を1つずつ

意図的・計画的
・系統的な指導

 振り返りと目標設定（キャリア・パスポート活用）
 通知表（キャリア・パスポート活用）

1 キャリア教育の主な取組

各学年の第1四半期に
育てたい資質・能力一覧

- 目指す子どもの姿を
4段階で表した規準表
- 各種調査結果
- 教師の見取りや願い

学年	つくし・つばさ	1年	2年	3年	4年	5年	6年
育てたい資質・能力	自己理解・ 自己管理能力	人間関係形成・ 社会形成能力	自己理解・ 自己管理能力	人間関係形成・ 社会形成能力	人間関係形成・ 社会形成能力	人間関係形成・ 社会形成能力	キャリア プランニング能力
目指す姿	自分の感情によらず あいさつができ 時間を守ることが できる	最後まで話を 聞くことができる	いつでもどこでも あいさつができ 時間を守ることが できる	相手のよさに 気づくことが できる	自分の考えや気持ち が伝わるよう 理由をつけて 話すことができる	友だちと折り合いを つけながら 協力・協働すること ができる	6年生としての 役割を理解して 意欲的に取り組む ことができる
学年テーマ	何てだって 新学年 自分もみんなも 笑顔のスタート	「きく」に 全集中! ゴールまで	1年生の お手本に なろう	相手の いいところを 発見しよう	ひとことプラス 理由をつけて 話そう	みんなで動こう One Team 5年	ゴールを イメージし 動こう

子どもたちとの
話合いから

「ほめポイント」

みんなで見取る 認める ほめる

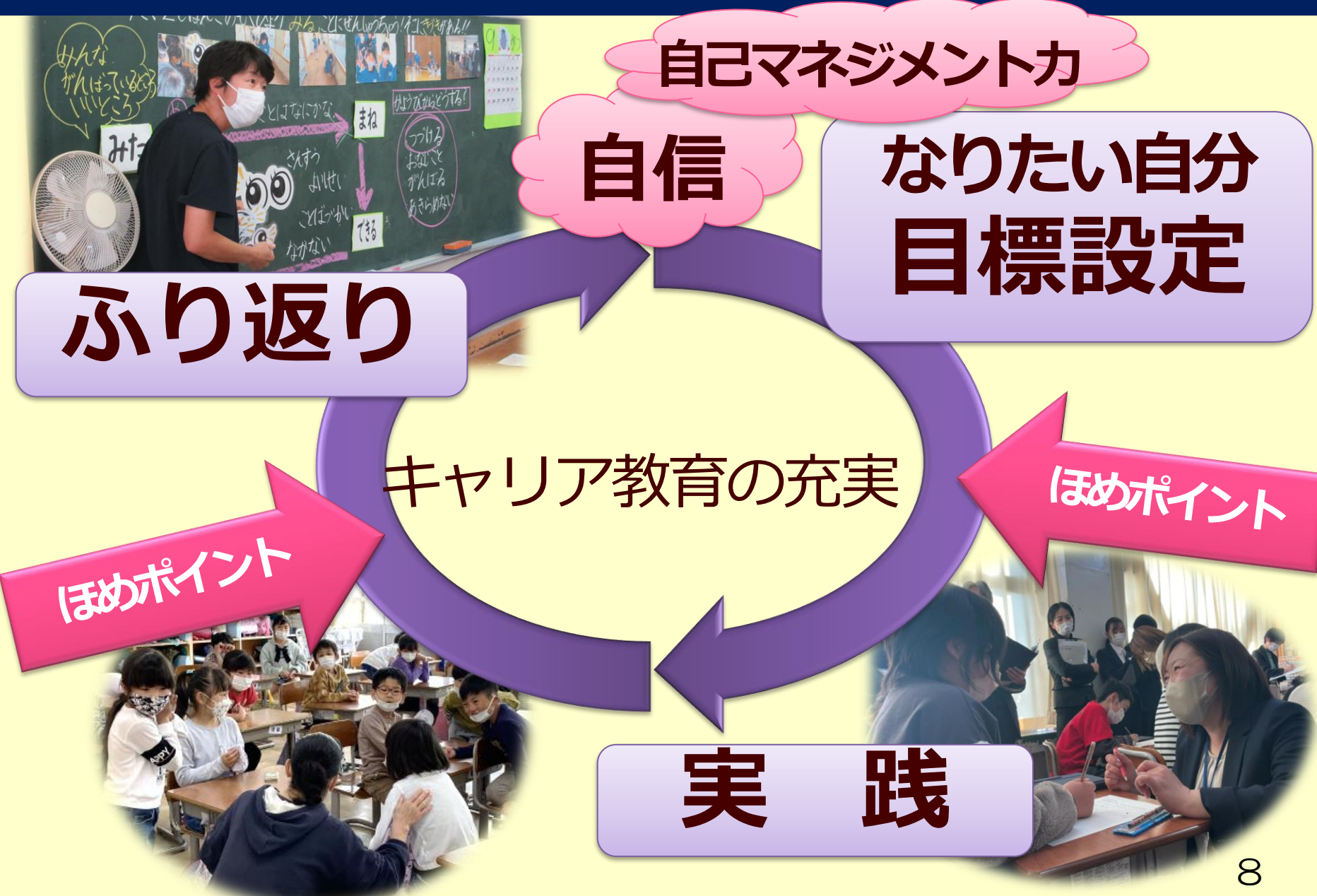
1 キャリア教育の主な取組

各学年による キャリア教育関連表の作成

- 教科等横断的に
単元や行事等を配列
- 地域の人的・物的資源
- PDCAサイクル
学年・学級・個人

特別支援 第3四半期キャリア教育関連表			
育てたい 資質・能力	課題対応能力		
目指す姿	困難なことでも失敗を恐れず 最後まで取り組む		
学年テーマ	レッツ トライ!!! いっぱいしても へっちゃらさ!		
	月	10	11
行事等		後期始業式 音楽会	持久走記録会
学級づくり		・ルール確認・ハッピー&ハッピータイム	
(自立活動)		音楽会参加への心構え	冬休みを迎えるに当たって
自立活動		自立活動 「じょうずな誘い方と断り方」	自立活動 「ふざけっことけんかのちがいは」
特別活動		学活 「音楽会を成功させよう」	学活 「冬休みの計画を立てよう」
生活科・総合		総合 題材名 「地域の伝統を受け継ぐ人の考え方に触れよう」	
道徳科		道徳 「個性の伸長」 (キャリア)	道徳 「明日へ向かって」 (勤労・公共)
			道徳 「働く幸せ」 (勤労・公共)

1 キャリア教育の主な取組



1 キャリア教育の主な取組

児童キャリア・パスポート

四半期評価

なりたい自分になるために ~
なまえ
名前

(4)年生 7~9月のめあて

学年テーマ
やる気をプラス!
自分で考えて取り組もう。

自分の目標 <くすりょう 標の全体のふり返り>

学習・宿題を帰る
早くやる・夏休みの宿題は時間を決める

生活・時間におくれないようにする・ボランティアを週に一回はやる

どんな自分になれたかな

お家の人から
気持ちを切りかえてやるべきことを出来る時とそうでない時の差がはかばかのように見えて見たいところを見る。アピル能力はこども成長と共に伸びてくる。反省することをも目を覚まして自分に合った自分の成長を生かして下す。自分なりのペースを確保して下す。

先生から
宿題は時間を計って集中してがんばりましたね。自分を誇り、よくしていうと自分を褒めよう。

男子8名・女子14名 計22名

No.	第1		第2		第3		第4	
	児童	教師	児童	教師	児童	教師	児童	教師
1	3	3	3	3				
2	3	3	3	3				
3	3	3	2	4				
4	2	4	3	4				
5	2	3	2	3				
6	2	3	3	3				
7	3	4	3	4				
8	3	3	3	3				
9	3	4	3	3				
10	3	3	3	4				
11	3	4	3	4				
12	3	4	2	3				
13	3	4	3	4				
14	3	4	3	4				
15	2	3	3	3				
16	3	4	3	3				
17	2	3	3	3				

児童の評価

教師の評価

顕著に成長した児童の変容

第2四半期を通して、一番成長したと思う児童について

組 児童名 ()

「〇〇では△△だった(成長前の姿)児童が、こんな出来事こんな関わりこんな働きかけ等により、～な姿(成長した姿)になっている。」

宿題への取り組みが違ったり、終わるまでに時間がかかっていた。宿題を帰った後すぐに目標を決め、プリントアウトにかける時間を計って取り組んだ。スケジュール自主時に時間を記入し、保護者の方からの励ましコメントもあり、よい習慣となって継続している。

担任一学年担当一研修へ 14日まで

支援
1年
2年
3年
4年
5年

1 キャリア教育の主な取組

通知表にキャリア・パスポート活用で、よさの共有

第1四半期

第2四半期

三者面談にも活用

1 キャリア教育の主な取組

キャリア・カウンセリング研修の充実 ～三川俊樹先生のご講義より～

キャリア教育充実のポイントⅡ 「メッセージの書き方文例1」	
1 自己の経験を肯定的に捉え直すことができるメッセージ	
児童の振り返り	先生からのメッセージ
漢字・算数コンクールの練習では、特に算数がんばった。でも、本番では合格できなかった。残念だった。	算数コンクール、悔しかったね。でも、〇〇さんが自分で計画を立てて、毎日、自主学習ノートにがんばっていたことを、先生は覚えてます。あなたは、算数コンクールで、グリーンと成長しましたよ。
2 子どもが気づいていないよさや成長を伝えるメッセージ	
児童の振り返り	先生からのメッセージ
委員会で、朝の仕事を先生に言われなくても、友だちと声をかけ合って、忘れずにできた。委員長として、責任をもってできた。	さすが委員長さん！でも、先生がもっとすばらしいなと思ったのは、同じ委員会の友だちが困っているときには助けたり、友だちの意見を取り入れたりしながら、全体のことを考えて取り組んでいた姿ですよ。
3 子どもが価値を置いていることをきっかけにして、さらなる自己理解へつなげるメッセージ	
定期考査前の生徒の振り返り	先生からのメッセージ
昨日は久しぶりにバスケットボール部の練習がなかったので、B君と夕方まで遊んだ。夜は前々から楽しみにしていたテレビ番組を見ました。とても楽しかったです。	Aさんはいつも部活動がんばっていますものね。部活動がないときに思いきり羽を伸ばせてよかったですね。ただ、定期考査一週間前なので、先生は勉強もしてほしかったです。好きなバスケットボールに関わる仕事が見たいという大切な夢をかなえるために、思いきり勉強するのも必要ですね。持ち前の集中力と粘り強さを勉強でも発揮すれば、きっと夢にまた一歩近づくはずですよ。

キャリア教育充実のポイントⅡ 「メッセージの書き方文例2」	
児童の振り返り	
・運動会では負けちゃって悔しかったけど最後までがんばった。	
先生のメッセージ	
・悔しかったんだね。〇〇さんが気づいているように、最後まで走りぬきましたね。先生は、それ以上に、そのあきらめない力をかけ算九九や水泳の学習にもつなげ、粘り強くなるとも感動しました。	
児童の振り返り	
・毎日、登校班で行けるようになって、うれしかった。	
先生のメッセージ	
・さすがです。自分で決めたことをがんばる〇〇さん、いいですね、でも、先生がもっといいと思ったことは、登校の時に班長さんの言うことをよく聞いて、町の人にもあいさつをしていた姿です。	
児童の振り返り	
・話し合いでは、自分から進んで話すことができた。	
先生のメッセージ	
・目標に向かってがんばりましたね。ただ話すではなく、教室のみんなが分かるようにはっきりとした声で発表する力もついていますね。それ以上に、ペアの話し合いでは、友だちがドキドキしていることに気づいて、自分から先に話している姿を何度も見て、感心しました。	
児童の振り返り	
・苦手な教科を少し得意にすることができた。	
先生のメッセージ	
・まず、先生がすごいなと思ったことは、〇〇さんは自分の得意や苦手が分かっているということです。苦手を得意にするために、友だちと積極的に考えを交流したり、ノートを見やすくまとめたりしていましたね。もっと、成長を感じたことは、目標に向かってがんばる力を、自分で学習の計画を考えて取り組むことにつなげていた姿です。	

発表内容

- 1 キャリア教育の主な取組
- 2 児童の学びの姿
- 3 教職員の学びの姿

2 児童の学びの姿 ~3学年 第3四半期の取組から~

四半期の
はじめ

四半期の
おわり

課題対応能力				
目指す姿	自分のよさをいかして 何事も最後まで やりとげる姿			
学年テーマ	やってみよう! よさをいかして さいごまで			
	月	10	11	12
体行 験事 等		音楽会	持久走記録会	
		創立記念全校集会		
学級 つくり		・学校生活のルール確認 ・ハッピー&ハッピータイム ・異年齢交流 ・友だちのいいところみつけ (サンサンキッズ)		
教科		国語科 「はんで意見をまとめよう」	国語科 「食べ物のひみつ教えます」	体育科 「多様な動きを作る運動(持久走・なわとび)」
特別 活動		学級活動・題材名 「後期の係を決めよう」 「音楽会を成功させよう」		学級活動・題材名 「第3四半期の振り返りと第4四半期の目標を決めよう」
生活 科・ 総合		探究活動 ・町のお店を紹介しよう(ポスター) ・身近なSDGs	➔	
道徳 科		「四人ごきやく(よりよい学校生活、集団生活の充実)」	「きょうりよくクラス(友情・信頼)」	

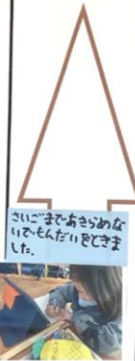
課題対応能力			
自分のよさをいかして 何事も最後まで やりとげる姿			
やってみよう! よさをいかして さいごまで			
月	10	11	12
核となる 行事等	音楽会	持久走記録会	
	創立記念全校集会		
学級 つくり	・学校生活のルール確認 ・ハッピー&ハッピータイム ・異年齢交流 ・友だちのいいところみつけ (サンサンキッズ)		
教科	国語科 「はんで意見をまとめよう」	国語科 「食べ物のひみつ教えます」	体育科 「多様な動きを作る運動(持久走・なわとび)」
特別 活動	学級活動・題材名 「後期の係を決めよう」 「音楽会を成功させよう」		学級活動・題材名 第3四半期の振り返りと第4四半期の目標を決めよう
生活 科・ 総合	探究活動 ・町のお店を紹介しよう(ポスター) ・身近なSDGs		
道徳 科	「四人ごきやく(よりよい学校生活、集団生活の充実)」	「きょうりよくクラス(友情・信頼)」	

自分のよさをいかして学習をがんばりました。

課題対応能力

校長先生に思いをつたえに行きました。

自分のよさをいかして
何事も最後まで やりとげる姿



さいごまでがんばりました。

友だちと力を合わせてがんばりました。

友だちと力を合わせてがんばりました。

みんなが楽しく生活できるよりの仕事をがんばりました

みんなが楽しく生活できるよりの仕事をがんばりました

みんなのいいおとこを学ばせました。

だいたいのよさを生かしてがんばりました。

みんなのいいおとこを学ばせました。

ピアノをいっしょに練習して音楽会をしました。

みんなが心を一つにして音楽会をしました。

学年のえんそうも、すいそうかく部のえんそうも、がんばりました。

みんなのいいおとこを学ばせました。

2 児童の学びの姿 ~3学年 第3四半期の取組から~

自分のよさをいかして
何事も最後までやりとげる姿

(3)年生 10~12月のめあて

学年テーマ
やってみよう!

よさをいかしてさいごまで

自分の目標

まわりのみんなにアドバイスをしたりしたいです。
じきゅうそうごうがいと
思ってもあきらめないで
さいごまでがんばりたいです。
マラソンをいけるよう
になりたいです。

どんな自分になれたかな

まあまあできた	できた	とてもできた
1	②	3
振り返り(できたこと・がんばったこと)		
まわりのみんなにアドバイスをすることがあまりできませんでした。でも国語のしりとりでがんばりました。その練習を お家の人から 人のために行動できるようにがんばりたいです。これから、元気にがんばりたいです。お母さん、お父さん、お兄さん、お姉さん、お友達、みんなとがんばりたいです。		

10月(○) 1つ上げるために
もっとアドバイスをする。

11月(◎) 1つ上げるために
すんで手つだいをしたいです。

12月(◎) 1つ上げるために
元気をいかして、
あいさつができるよう
になりました。

担任
「ここまではできてるよ」
「元気なよさをいかしてるね」
「一緒にやってみよう」

本児の振り返り
元気をいかして、
あいさつができるように。
あきらめないでがんばった。

自分のよさを生かして
何事も「やってみよう」と
チャレンジする姿へ。

2 児童の学びの姿 ～3学年 第3四半期の取組から～

よさを発揮できる
学級づくり

教科横断的な
視点で

自分のよさを見つめ、
伸ばし増やす指導の工夫

カリキュラム・マネジメント

人的・物的
体制の確保

目標の再設定の機会

児童が主体的に日々
の学びを振り返る

PDCA
サイクル

単元等の配列：各行事、総合と国語科の関連を大切に配列。
資質・能力の育成：振り返りをこまめに行い、資質・能力を強化。

2 児童の学びの姿

～5学年 第3四半期の取組から～

四半期の
はじめ

四半期の
おわり

育てたい 資質・能力	四半期キャリア教育関連表			
目指す姿	課題対応能力			
目指す姿	困難なことでも失敗を恐れず最後まで取り組む			
学年テーマ	殻を破れ！自分の一步を踏み出そう！！			
	月	10	11	12
体験等・ 行事等		音楽会	持久走記録会	冬休み
学級づくり		・係活動 ・ハッピー&ハッピーT ・朝マラ ・異年齢交流 ・新たな自分の一歩発見 ・新たな友だちの一歩発見		
教科		音楽 「わたしたちの表現 ルパン三世」	国語 「やなせ たかし アンパンマンの勇氣」 漢字・計算コンクール	社会科 「これからの工業生 産とわたしたち」
特別活動		クラブ・委員会活動 後期の係を決めよう 音楽会を成功させよう		
生活科・ 総合		棚倉で働く人たち 稲刈り・脱穀体験		
道徳科				

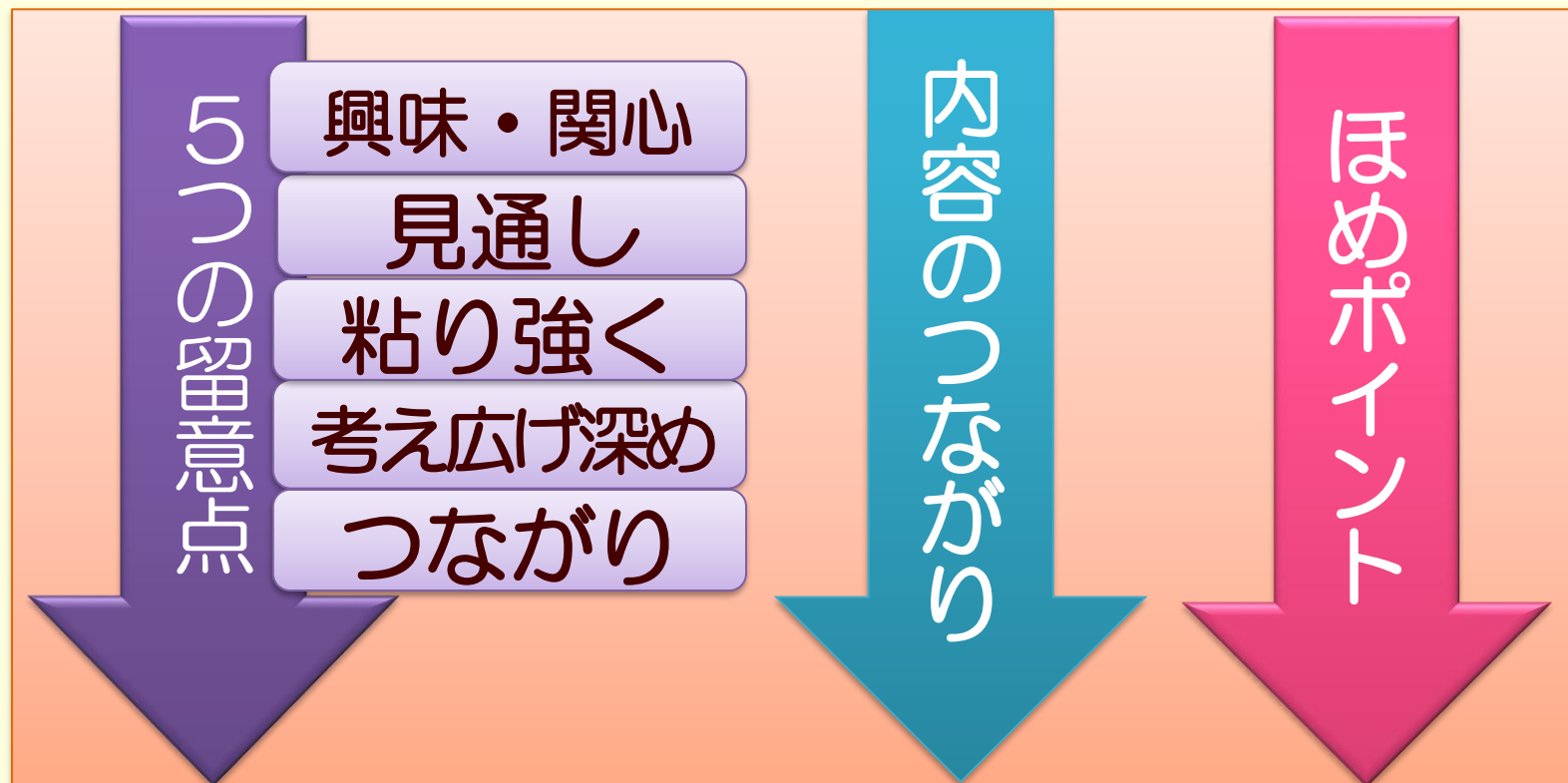
育てたい 資質・能力	課題対応能力			
目指す姿	困難なことでも失敗を恐れず最 きる。			
学年テーマ	殻を破れ！自分の一步を踏み出そう！！			
	月	10	11	12
体験等・ 行事等		音楽会 <i>自分とはなに に挑戦できるかな？</i>	持久走記録 <i>目標を達成するためにどんな練習 をしなければいけなかったか。</i>	冬休み
学級づくり		・後期係活動 ・ハッピー&ハッピーT ・異年齢交流 ・朝マラソン ・新たな自分の一歩発見 ・新たな友だちの一歩発見		
教科		音楽 「わたしたちの表 現」	国語 「やなせ たかし アン パンマンの勇氣」 漢字・計算コンクール	社会科 「これからの工業 生産とわたしたち」 難しい問題を解決するために どうすればいいか？ 考えよう。
特別活動		クラブ・委員会活動 後期の係を決めよう <i>どんな係があつたいかな？ 考えて決めました。</i> 音楽会を成功させよう <i>練習を重視せば、 できるよ！になるよ！みんな！</i>		
生活科・ 総合		棚倉で働く人たち <i>昔の人はどの様に働いて いたのだろうか？ 新しい発見！！</i>		
道徳科		「変えたもの・ 変えなかったもの」 「働く幸せ チョーク工場の 本田さん」		

教科担任制
習熟度別指導
算数科

教科担任制
外国語科

2 児童の学びの姿 ～5学年 第3四半期の取組から～

授業づくり「3つの柱」



主体的・対話的で深い学び

教科の見方・考え方

将来につながる
資質・能力

2 児童の学びの姿 ~5学年 第3四半期の取組から~

困難なことでも失敗を恐れず
最後まで取り組む姿

(5)年生 10~12月のめあて

学年テーマ
殻も破れ! 自分の一歩も踏み出そう!!

自分の目標

自分からいろんなことにチャレンジする自分
前よりもっと発表して、
友達に教えられようになりたい

友達と関わりを深める
努力して、楽しく
成功させたい!

どんな自分になれたかな

もくひょう
<目標の全体の振り返り>

まあまあできた	できた	とてもできた
1	2	3
1	1	1
振り返り(できたこと・がんばったこと)		
音楽会、持久走、こてま		
いろんなことにチャレンジも、		
殻を破りきれてよかった		
です。		

担任、教科担任
「一歩、踏み出してるね」
「習ったことをつなげて
考えてるね」

本児の振り返り
「殻を破りきれてよかった」

習熟度別算数の授業では、
どんどん進むコースへ変更希望し、
意欲的に課題解決
登校班長として
下級生を見事にまとめる姿へ

10月(1) 1つ上げるために
7チーム(音楽隊)で本気がみえた

11月(2) 1つ上げるためにじょうきゅう

12月(3) 1つ上げるために7チーム
がんばり、いろんなことに
チャレンジしてこたえ

お家の人から
10~12月は、行事が盛んでとんでしね、
だげ1つ1つをきろんと集中して
チャレンジできていたと思います。
ONE TEAMで、みんなとの距離も、
もと近づく事ができてすばらしい5年生です!!

先生から
いつも「ワンチーム」を考えて行動か
けてありがた。味方さんの行動力は、
みんなをまとめる大切な足がかりに
なっています。「成功させたい」「よりよくなる」
という気持ちを、これからも、もち続けたい。

2 児童の学びの姿 ～5学年 第3四半期の取組から～

町キャリア教育意識調査6月と11月の比較	R4:11月	増減
話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる	94	10%
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している	92	12%
勉強をするとき、自分で考えて計画を立てている	94	16%
夢や目標を達成するために、努力していることがある	94	10%
国語の授業で学習したことは将来、社会にでたときに役に立つ	96	6%
算数の授業で学習したことは将来、社会にでたときに役に立つ	100	6%



算数科市販テスト

- ・ さくらコース 平均正答率95%前後
- ・ しみずコース 平均正答率70～90%

2 児童の学びの姿 ～5学年 第3四半期の取組から～

学びと自己の将来とのつながり重視

教科横断的な視点で

課題対応能力の
焦点化

カリキュラム・マネジメント

人的・物的
体制の確保

チームでほめポイント
を見取る

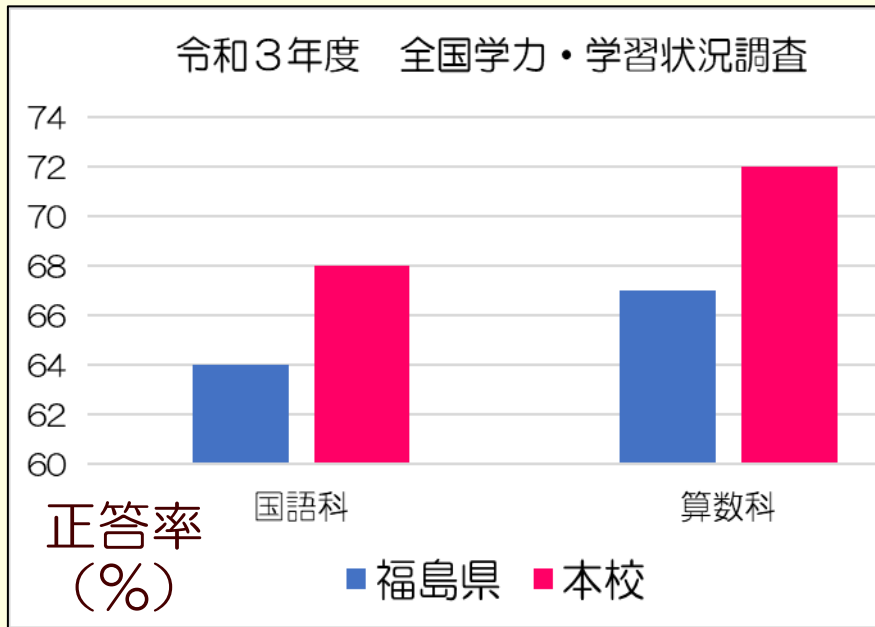
教科とキャリアの
目指す姿の重なり

PDCA
サイクル

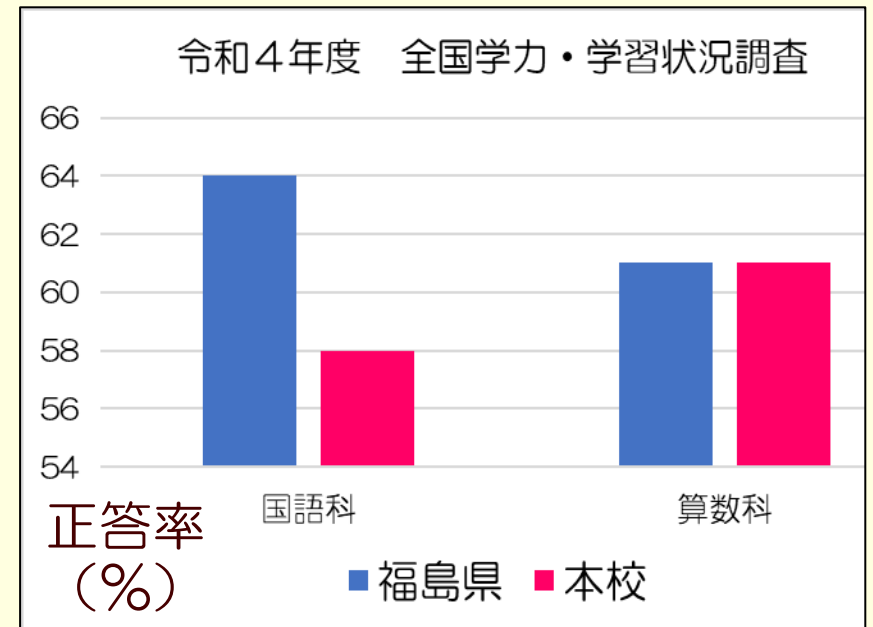
単元等配列：育てたいキャリアの力と単元で身に付ける力の重なり的大小を洗い出して位置付ける。

資質・能力の育成：第3四半期の社会科や算数科の単元において、課題対応能力の育成は有効。

2 児童の学びの姿 ～全国学力・学習状況調査～



令和3年度 6年生



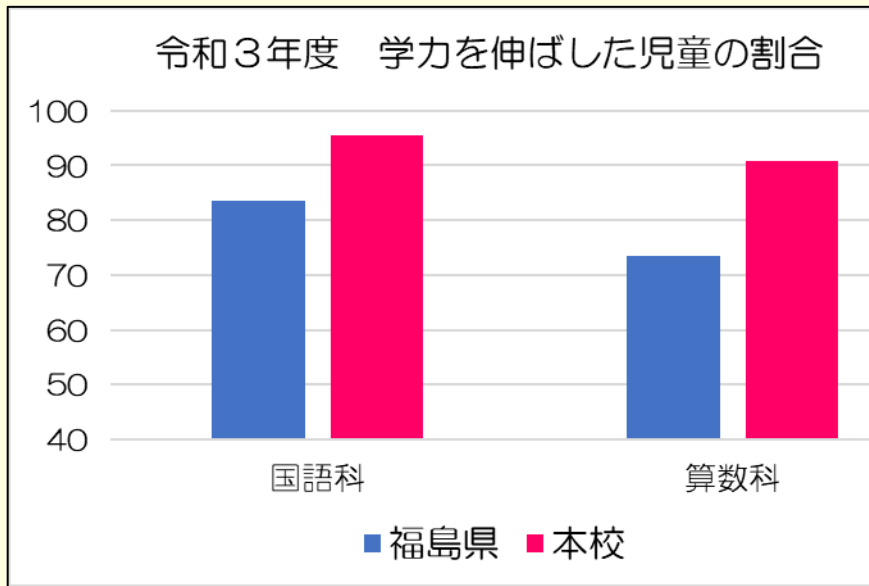
令和4年度 6年生

【質問紙調査 肯定的に回答した割合（令和4年度）】

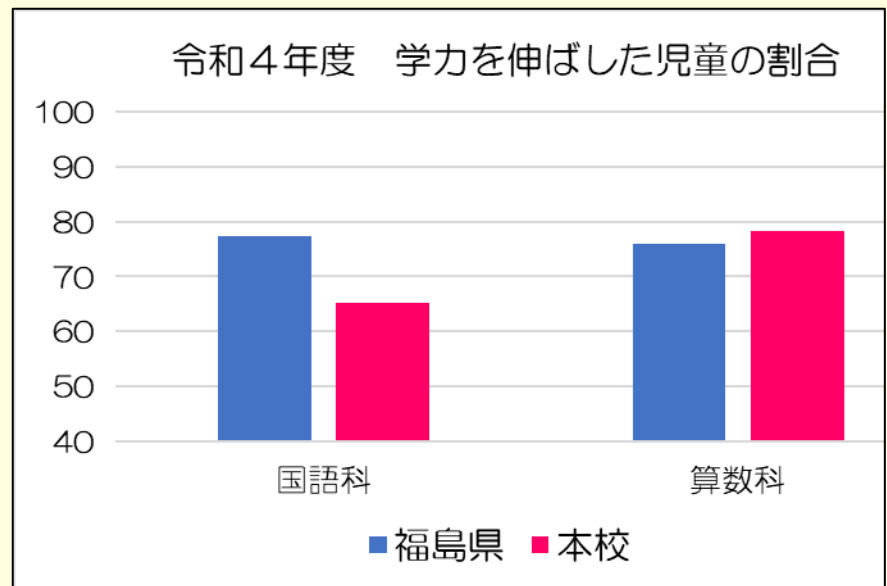
自分でやると決めたことはやり遂げる	92%
難しいことでも失敗を恐れないで挑戦	81%
自分には、よいところがある	81%

2 児童の学びの姿

～ふくしま学力調査～



令和3年度



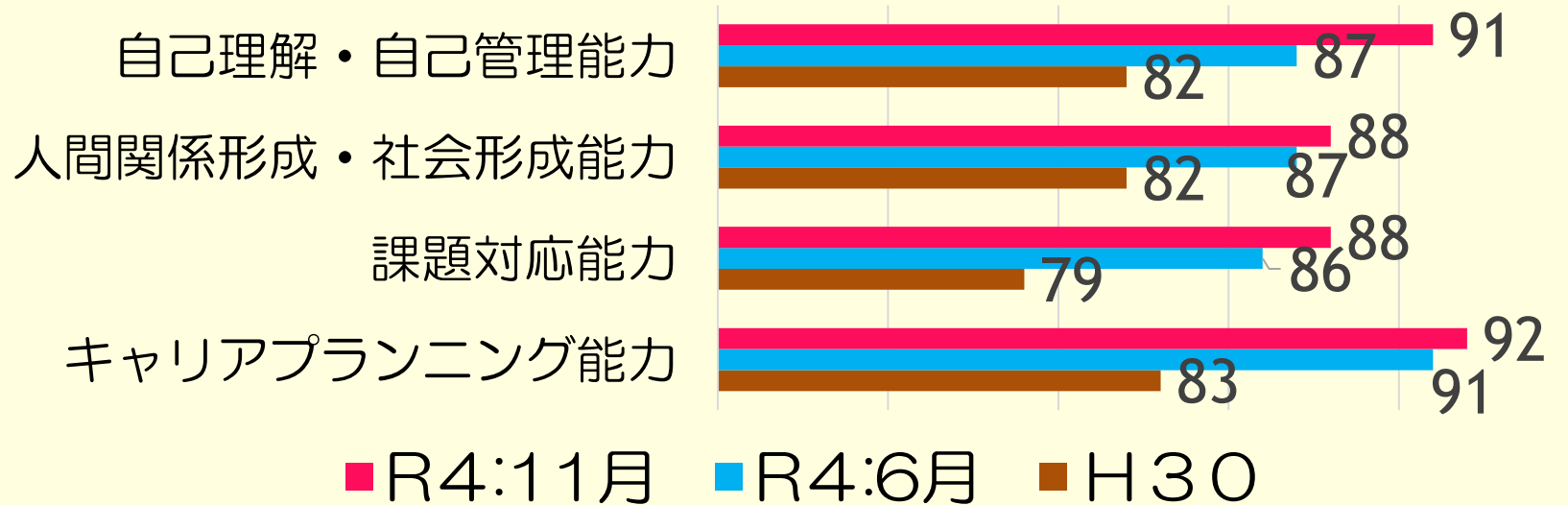
令和4年度

【質問紙調査 肯定的に回答した割合（令和4年度）】

先生たちは、あなたのよいところを認めてくれる 94%

2 児童の学びの姿

～町キャリア教育意識調査～



肯定的に回答した児童の割合が95%以上

人の役に立つ人間になりたいと思う

何事にも自分で考え、自分から取り組むことが大切だと思う

いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う

国語の授業で学んだことは社会に出たときに役に立つ

算数の授業で学んだことは社会に出たときに役に立つ

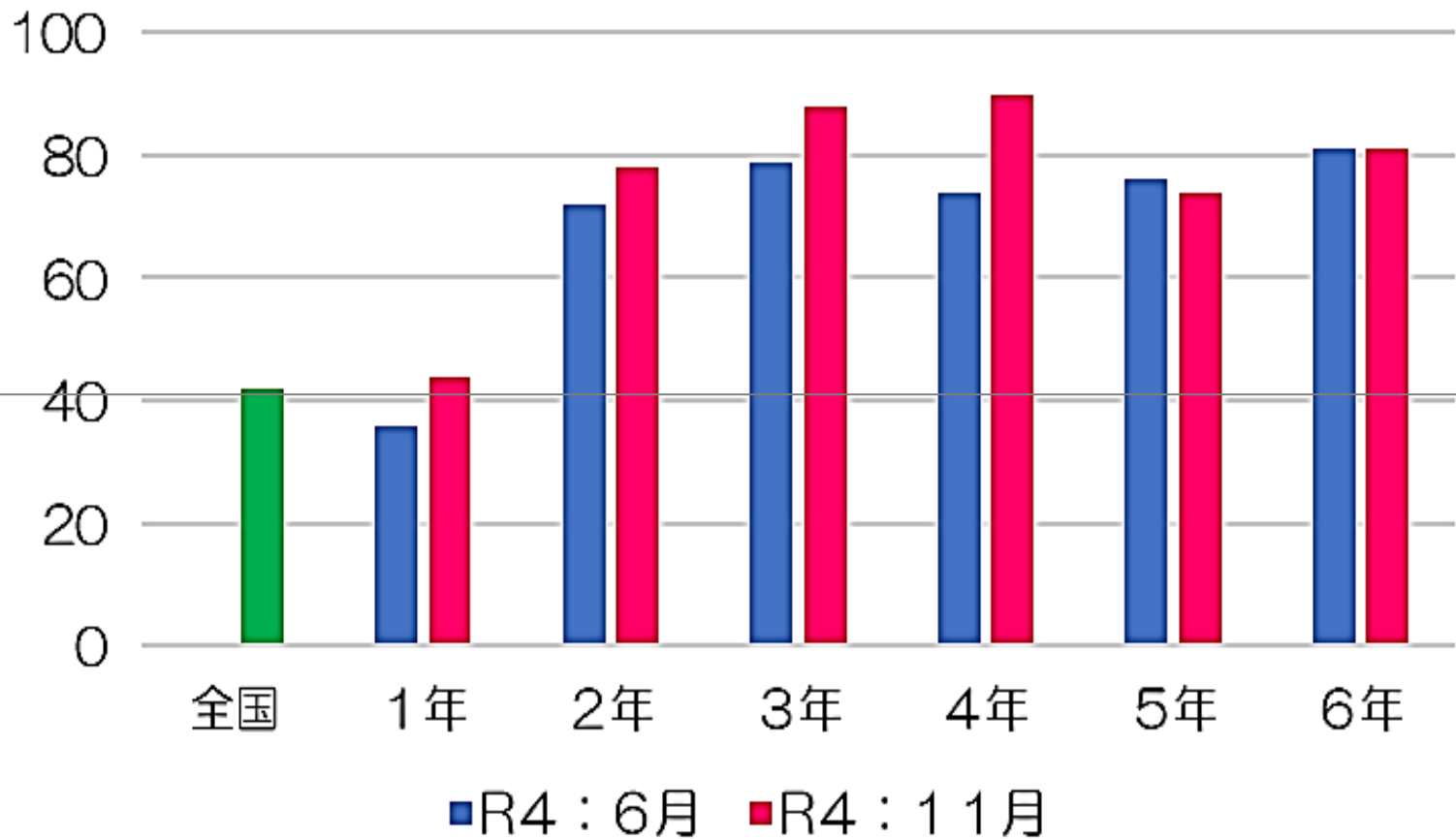
3つ全ての
学年で向上

自分には、よいところがあると思う

86% (+11%)

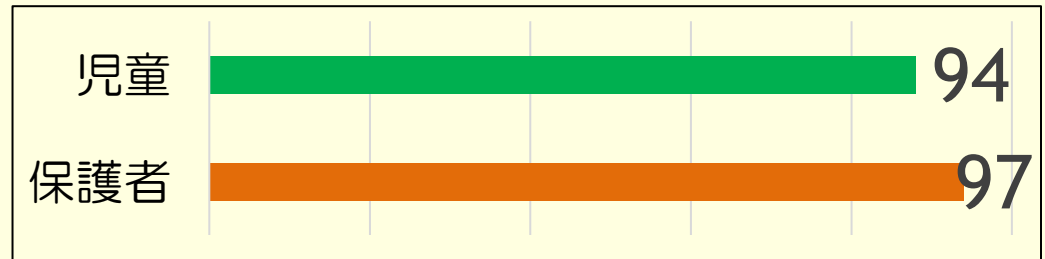
2 児童の学びの姿 ～QU～

令和4年度学校生活満足群 (%)

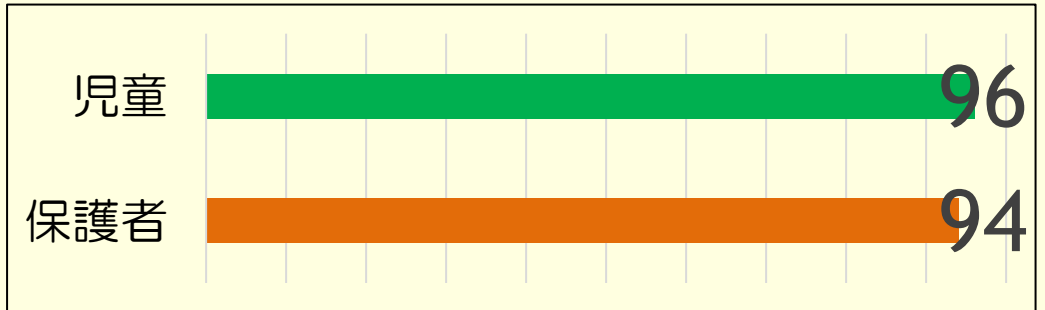


2 児童の学びの姿 ～R4学校評価アンケート～

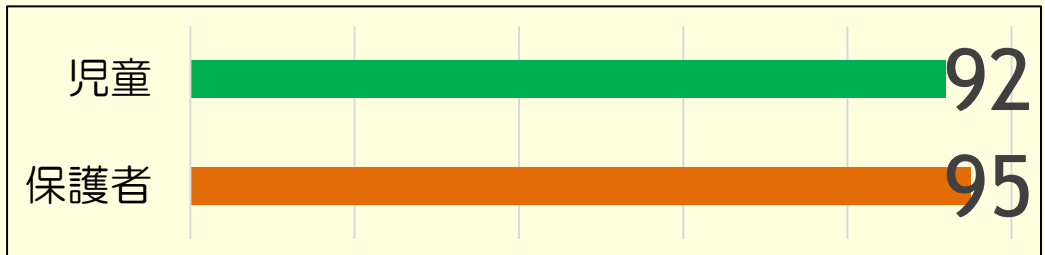
学校や学級で楽しく
過ごしている



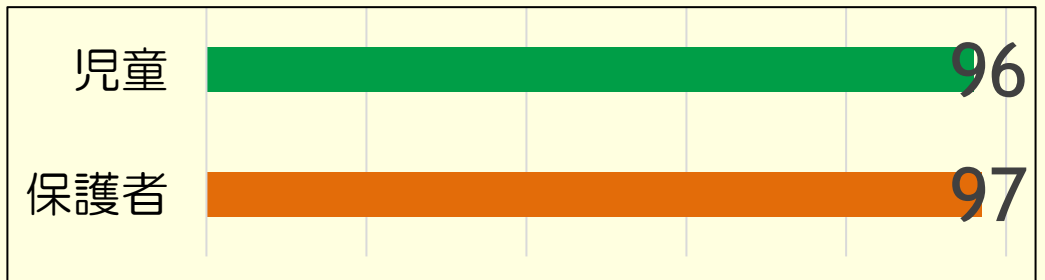
目標をもって取り組ん
でいる



落ち着いて話を聞いて
いる



先生方は親身に心配事の
相談このってくれる



発表内容

1 キャリア教育の主な取組

2 児童の学びの姿

3 教職員の学びの姿

3 教職員の学びの姿 ～本校教員の振り返り～

- 児童のよさ（ほめポイント）を数多く見取ることができる。
- 振り返りを充実させると、自己の成長を自覚できるようになって、学習への意欲が高まっている。
- 学びに向かう姿勢、自分の考えをもつ、他者と話し合う等、主体的・対話的で深い学びを実現するための基盤ができてきた。
- 学習意欲の高まりが、学力向上につながっている。
- 児童のがんばりや成長を保護者と共有すると、家庭でもよさを見取ってもらえるようになった。



3 教職員の学びの姿

～研究公開に参加された先生方から～

- 先生方が同じ方向を向いて、1つにまとまって取り組んでいる。
- どの授業を見ても、どんな意見も否定せずに子どものよさを認めながら、肯定的に関わっていた。
- キャリア教育をしたいと思っても、よくわからなかったが、シンポジウムの話と公開授業が重なってよくわかった。
- 子どもたちの未来のために、つながりを意識して指導していきたい。
- 小学校で身に付けた力を中学校でもつなげたい。
- 子どもの見取り方、認め方を幼稚園でも生かしたい。

ご清聴ありがとうございました

