



棚倉町の教育

夢をつなぎ志を育みよりよく生きようとする子どもの育成
—肯定的・対話的な関わりを通して—

持続可能な地域社会の創り手を育成するキャリア教育

- ～新しい時代に必要となる資質・能力（基礎的・汎用的能力）の育成～
- 未来を担う子どもたちの「学び」を地域全体で支援し、保・幼・小・中・高と資質・能力を育て、つないでいく教育活動の推進
- 中学校 自己の生き方・就労観・職業観の形成
- 自己マネジメント力を生かし自分で決める学びの推進
- 特別活動を要にしたキャリア教育の推進と「心理的安全性」を高めた人間関係づくり

学校教育目標

未来を見つめ、自ら考え行動できる生徒
確かな学力
豊かな心
健やかな体

教育理念（ミッション）

キャリア教育をふまえた教育課程の実践をとおり、基礎的汎用的能力を身に付け、志の実現に向けた意欲と努力を持続し地域社会・人のために尽くす喜びがもてる人格形成

生徒像

◎将来への志をもち、自己マネジメント力を生かしながら「なりたい自分」に向けてあきらめず挑戦する生徒

学校像

◎小中学校が連携し、生徒一人ひとりの個性を伸ばす学校 地域から応援され、地域を元気にする学校

教職員像

◎学校教育活動の実践をとおり、生徒一人ひとりの志を叶えるための意欲と実力を育むことができる教員

学校評価の活用

教師の使命

- 学びの変革
主体的・対話的に学び合う学習集団づくりへの挑戦
- 小中連携と立志教育の実践
- 四半期目標と誉めの実践

生徒の活動

- フォーサイト活用
- 生徒会活動の充実
- 読書の習慣化
- 各種検定への挑戦
- 部活動の奨励

凡事徹底

自主貢献

確かな学力の育成

「なりたい自分」になるための生きて役立つ学力を育む

- 本物志向
地域素材・生活素材の教材化・下学年の学習事項・成果と地域人材の活用、
- 学習の個別化
生徒のほめポイントをとらえた助言と称賛
小集団の教え合い、学び合い、高め合いとTTの活用
ICTの効果的活用・共に学ぶ特別支援教育の実践
- TNC指導技術の習得と活用
話し合いのコーディネートと発言回し、板書の構造化
- 読書習慣形成と読書活動の活性化
- 授業と家庭学習を有機的に関連づけた学習指導

教科指導力の充実

豊かな心の育成

「なりたい自分」になるための思いやりの心・たくましい心を育む

- 学級活動の活性化（QUTESTの分析と活用）
フォロワーとリーダーの計画的な育成
必要感のある題材による学級会活動の活性化
- 絆と所属感、自己存在感、自己有用感のある学級経営
人の役に立つ、感謝されるを実感できる機会の設定
他者と協働して問題を解決する重要性を実感する体験
- 道徳科授業の充実
自己を見つめ誠実と正義を追求できる道徳性の涵養
- 生徒指導の充実（生徒のいるところに教師あり）
自己マネジメント力の育成 SSR・教育相談の充実
いじめ、不登校への未然防止と組織的・早期対応

学年・学級経営力の充実

健やかな体の育成

「なりたい自分」になるための健康で丈夫な体を育む

- 運動習慣づくり・体力の向上・運動能力の伸長
体力テスト結果をふまえ授業で弱点補強
体力向上期間の設定
生涯にわたり運動に親しむ心身の育成
- 健康教育の充実
安全教育（防災、防犯、薬物乱用防止教室）
災害時に自助、共助ができる
- 食育の実践
県食育指針の実行と望ましい食習慣の形成
- 自分手帳の活用
自己マネジメント力の育成

教育環境の充実

地域に開かれた教育課程の推進

「なりたい自分」=夢を、志へと昇華させるため、適時適所の誉めと育成したい資質・能力を育む教育課程の完全実施（カリキュラムマネジメント）

1年：志をもち自己決定ができる 2年：前向きに全力で志に挑戦 3年：志に向かって前進