



# 近津小学校 (ちかつ) における キャリア教育



福島県棚倉町立近津小学校

R5. 8. 3 キャリア教育シンポジウム

**キャリア教育で子どもを変える**

**ち か つ**

の取組と成果

まず考えた

**教育目標**と

**経営ビジョン**と

**キャリア教育**

# 教育目標

志高く

確かな目標をもち、  
自己を磨く、

しなやかな子ども

の育成

# しなやかな子ども

## しなやかな子どもとは

○強さの中に、柔軟性のある子ども。

そして、品性のある子ども。

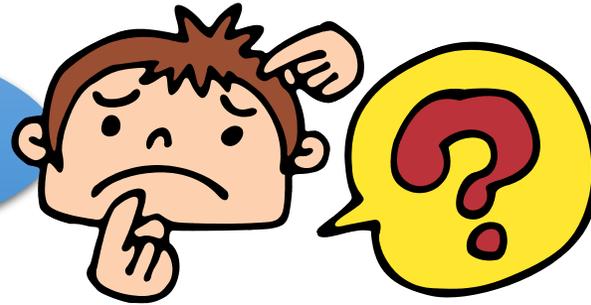
**強い**とは、知識や技能を身に付けていること

**柔軟性がある**とは、知識や技能を活用できること

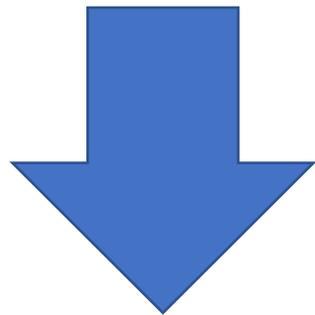
**品性がある**とは、学習に向かう態度や意欲が満ち溢れていること

変化の激しい社会の中で

# キャリアって何？



- ①人は、社会の中で、職業人、家庭人、地域社会の一員等の様々な役割を担っている。
- ②役割は、生涯という時間的流れの中で変化しつつ、積み重なり、つながっていく。

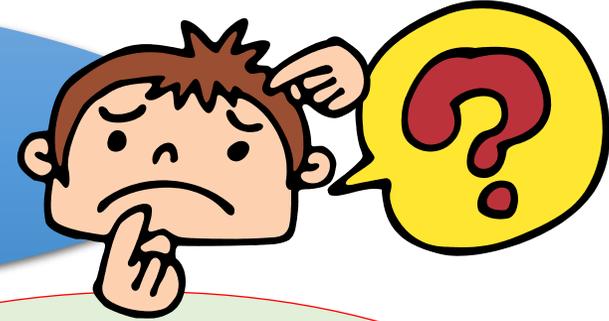


**生涯の中で様々な役割を果たす  
過程で**

自らの役割の価値  
自分と役割との関係

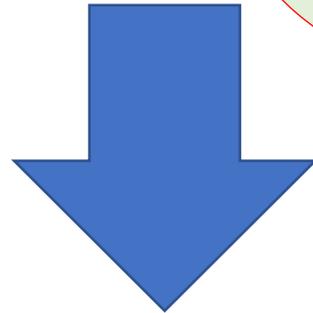
**見いだしていく  
連なりや  
積み重ね**

キャリア発達って？



自らの役割の価値  
自分と役割との関係

見いだしていく  
連なりや  
積み重ね

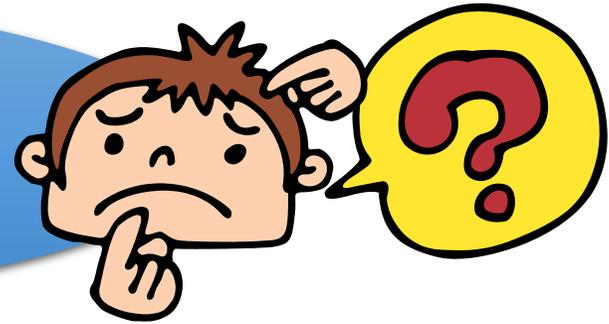


社会の中で自分の役割を果たしながら

**自分らしい生き方を実現していく過程**

変化の激しい社会の中で

キャリア教育とは？



キャリア発達

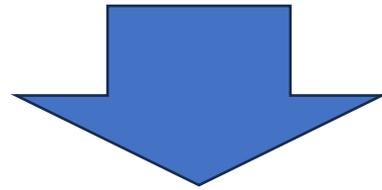
**自分らしい生き方を実現していく過程**

促す教育

一人一人の社会的・職業的自立に向け、**必要な基盤となる能力や態度**を育てることを通して

# しなやかな子ども

育成は



**「変化の激しい社会を生きていくための  
基盤となる能力や態度を育む」**

ことにつながり、

**「キャリア発達支援につながる」**

# 教育目標

志高く

確かな目標をもち、  
自己を磨く、

しなやかな子ども

の育成

# 学校経営・運営ビジョンの重点(2023.4.19)

教育基本法・学校教育法・学習指導要領

- 第7次福島県総合教育計画  
「急激な社会の変化の中で、自分の人生を切り拓くたくましさを持ち、多様な個性を生かし、対話と協働を通して、社会や地域を創造することができる人」の育成
- 県南教育事務所の施策等  
「夢と希望をはぐくむ県南の教育」
- 榎倉町教育委員会の施策  
「夢をつなぎ、よりよく生きようとする子どもの育成」

### 児童の実態

- 素直で明るい。
- 勤労を苦にしない。
- 自分のよさを伸ばそうとしない。
- まじめだが受け身である。
- 人間関係が固定化している。

## 教育目標

**志高く、確かな目標をもち、自己を磨く、しなやかな子どもの育成**  
「変化の激しい社会を生きていくための基盤となる力を育てる」

### 基本方針

- 将来の児童の姿を想起し、教育課程内のキャリア教育の断片をつないでいく。
- 児童の成長に気づき認めたり賞賛したりしながら児童の意欲を高める。
- 全教職員で一人一人を育てるというスタンスで、情報を共有し共通理解のもとに教育活動を展開する。
- 教職員一人一人が経営の一員という自覚のもと、持ち味を十分に発揮しながら組織の活性化に努める。
- 家庭や地域との連携を図り、よりよい教育活動の推進に努める。
- ※ 個人の社会的自己実現の実現を目指し教育の実現に努める。

### 今年度の重点

- 1 キャリア教育の充実・基礎的・汎用的能力の育成
- 2 キャリア教育を基盤とした夢をかなえるための学力の向上
- 3 幼稚園・中学校・高校・家庭・地域等との連携をとしたキャリア発達支援

### めざす学校像

- 児童一人一人に生きる力を育むことができる学校
- 温かく親やかで安全・安心な学校
- 一人一人の存在感がある学校
- 児童・保護者・地域から信頼される学校

### めざす教師像

- 児童一人一人のよりよい成長を目指し、愛情を持って教育にあたる教師
- 専門職としての自覚を持ち、常に指導力・資質向上等に努める教師
- 服務規律を守り望ましい人間関係を構築し信頼される教師

### 目指す児童像

- 進んで学ぶ子ども（知）
- 思いやりのある子ども（徳）
- 明るく元気な子ども（体）

自分で考え決める

対話で育む

**ち ちようせんする力  
か かんがえる力  
つ つながる力 つなげる力**

つなぐ

課題解決

肯定的に問わる

#### キャリア教育の充実・基礎的・汎用的能力の育成

- 1 近津小学校のキャリア教育についての理解・啓発  
(1) 教職員へ・・・考えや実践例の説明や提示  
(2) 保護者・地域へ・・・PTA 集会等での説明・情報提供  
(3) 育成すべき資質、能力の共有と個別化
- 2 基礎的・汎用的能力を育てる授業（学ぶ側主体の授業）  
(1) 育成すべき資質、能力を念頭に置いた、個に応じた目標の設定【自分（たち）で決めさせる】  
(2) 計画的な学習への取り組み  
（自分で決める学習計画書の活用）
- 3 カリキュラムマネジメントを取り入れた体験活動の充実  
(1) 行事や活動等のキャリア教育の視点での見直しと実践  
(2) 郷土のよさを取り入れた実践の充実  
(3) 外部人材・企業等との連携（専門家・本物との出会い）
- 4 キャリア能力を発揮する場の設定  
(1) 児童会活動・クラブ活動等の充実  
(2) 児童自身が考えた活動の奨励

#### キャリア教育を基盤とした夢をかなえるための学力の向上

- 1 教員一人一人の指導力の向上  
(1) 教科の見方・考え方を育てる授業づくり  
・県南教育事務所、町教委指導主事等による指導・助言  
・全国学力・学習状況調査結果並びに問題の分析
- 2 基礎的・基本的内容の確実な習得  
(1) 読み・書き・計算、学習の仕方等の確実な習得  
・6校時学習会、T.Tによる指導等での個別指導の充実  
(2) 学校図書館の活用と読書指導の充実  
・読書タイム、読み聞かせボランティアの活用  
・町図書館との連携
- 3 学習自己マネジメント力の育成  
・家庭学習スタンダードの活用・保護者への啓発  
・生活ノート（ホップ・ステップ・ジャンプ）の活用
- 4 ICTの積極活用  
(1) タブレットを活用した授業の実践  
(2) ICTの活用についての研修の実施

#### 幼・中・高・家庭・地域との連携をとしたキャリア発達支援

- 1 幼稚園・中学校・高等学校との連携  
(1) 中学生、高校生との交流  
・運動会、職場体験、高校・中学校訪問  
(2) 生活科・総合的な学習・行事等の授業交流  
・園児との活動、プレゼン、イベント等  
(3) 日常の交流の充実  
・朝のあいさつ等  
(4) 榎倉小・榎倉中学校公開授業への参加・情報交換
- 2 家庭・地域との連携  
(1) 学校・学年だより、ホームページ等による子どもの変容を子どもの姿で発信する情報提供  
(2) 地域人材・地域素材の積極的な活用
- 3 ちかサポ・学習支援コーディネーター・学校運営協議会との連携  
(1) 学校評価と協体制の確立  
(2) 学習支援の充実  
(3) 「命を考える会」の実践協力

### 教育活動の基盤となる環境の整備

#### 体力・健康教育の充実

- 体力テストの分析と強化指導
- 健康課題（むし歯、肥満、視力）に対する指導の充実  
・児童自身が考えて実践するような取り組みの工夫
- 児童主体の体力・健康教育の推進（児童会の充実等）

#### 生徒指導の充実

- 自己肯定感・自己有用感を高める積極的生徒指導
- 問題行動への未然防止と早期対応・早期解決  
・いじめ（いじめの把握と確実な認知）・不登校予防  
・職員会議等での情報交換、SSW等との連携

#### 安全・安心な学校・学級づくり

- 児童一人一人が安心できる学級づくり
- 確実な安全点検、各種訓練等による安全指導の充実
- 通信やマチコミ等による情報の提供、開かれた学校
- 関係機関等との連携

# 今年度の重点

- ① キャリア教育の充実、基礎的・汎用的能力の育成
- ② キャリア教育を基盤とした夢をかなえるための学力の向上
- ③ 幼稚園・中学校・高校・家庭・地域等との連携をとおしたキャリア発達支援

**ち か つ のキャリア教育は**

**教育目標とキャリア教育の一体化**

**学校経営ビジョンの柱にキャリア教育**

# 今年度の重点①

**キャリア教育の充実、  
基礎的・汎用的能力の育成**

# キャリア教育を通して育てる **ち かつ** の基礎的・汎用的能力を設定

- ・ 課題対応能力
- ・ 自己理解・自己管理能力
- ・ 人間関係形成・社会形成能力
- ・ キャリアプランニング能力

ちかつの子に必要な基盤となる能力や態度

# みにつけたたい力

★各学年の重点

① ちようせんする力 (課)

めあてをきめて、ちようせんできましたか？

② かんがえる力 (自)

学んだことをいかして考えられましたか？

③ つながる力 (人)

ともだちのよいところは見つかりましたか？

つなげる力 (キャ)

もっと学しゆうしたいことが見つかりましたか？



# 身につけたい力

★ 各学年の重点

① ちょうせんする力 ( 課 )

課題を見つけて挑戦できたか？目標を設定し、実行できたか？

② かんがえる力 ( 自 )

学んだことをいかして考えられたか？あきらめずにやりとけられたか？

③ つながる力 ( 人 )

友達によさに気付けたか？自分の考えを伝えられたか？

つなげる力 ( キャ )

次の学習や日常生活、自分の将来の夢につなげられたか？

6年生

2年生

1年生

5年生

3年生

4年生



# ちかつから「学年のほめポイント設定へ」

## ①ほめポイントが学年目標に

今までの、学年目標とキャリアの目標の二重構造を解消。

## ②汎用的な能力のため、一つの能力に限定しても、他の能力も加味される

1年間に2能力。半期で一つのほめポイントを学年で設定。

キャリアパスポートの児童の振り返りは、四半期ごと。

目標スパンは半年、評価スパンは3か月。

例：5学年ほめポイント

あきらめずに考えて、協力し合う5年生

主は、**か** 考える力に焦点を当てている。さらに、**つ** つながる力や  
**ち** ちょうせんする力も引き上げられる

# 前期のほめポイント一覧

ほめポイント一覧

校舎内への掲示

## ほめポイント

1年生

ひとつずつできることをふやしていこう。

2年生

かしこくて、やさしい、  
なんでもちょうせんする2年生

3年生

1・2年生のお手本になって、明るく  
元気にあきらめず、助け合う3年生

4年生

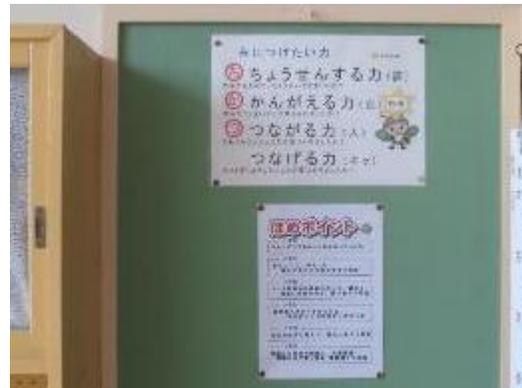
高学年へスタートダッシュ  
なかまとともにステップアップ

5年生

あきらめずに考えて、協力し合う5年生

6年生

何事にも全力で挑戦し、凡事徹底・  
感謝の心で取り組む 笑顔輝く6年生



# ちかつを意識させる校内掲示

養護教諭が作成した掲示

活動の記録写真と「ちかつ」

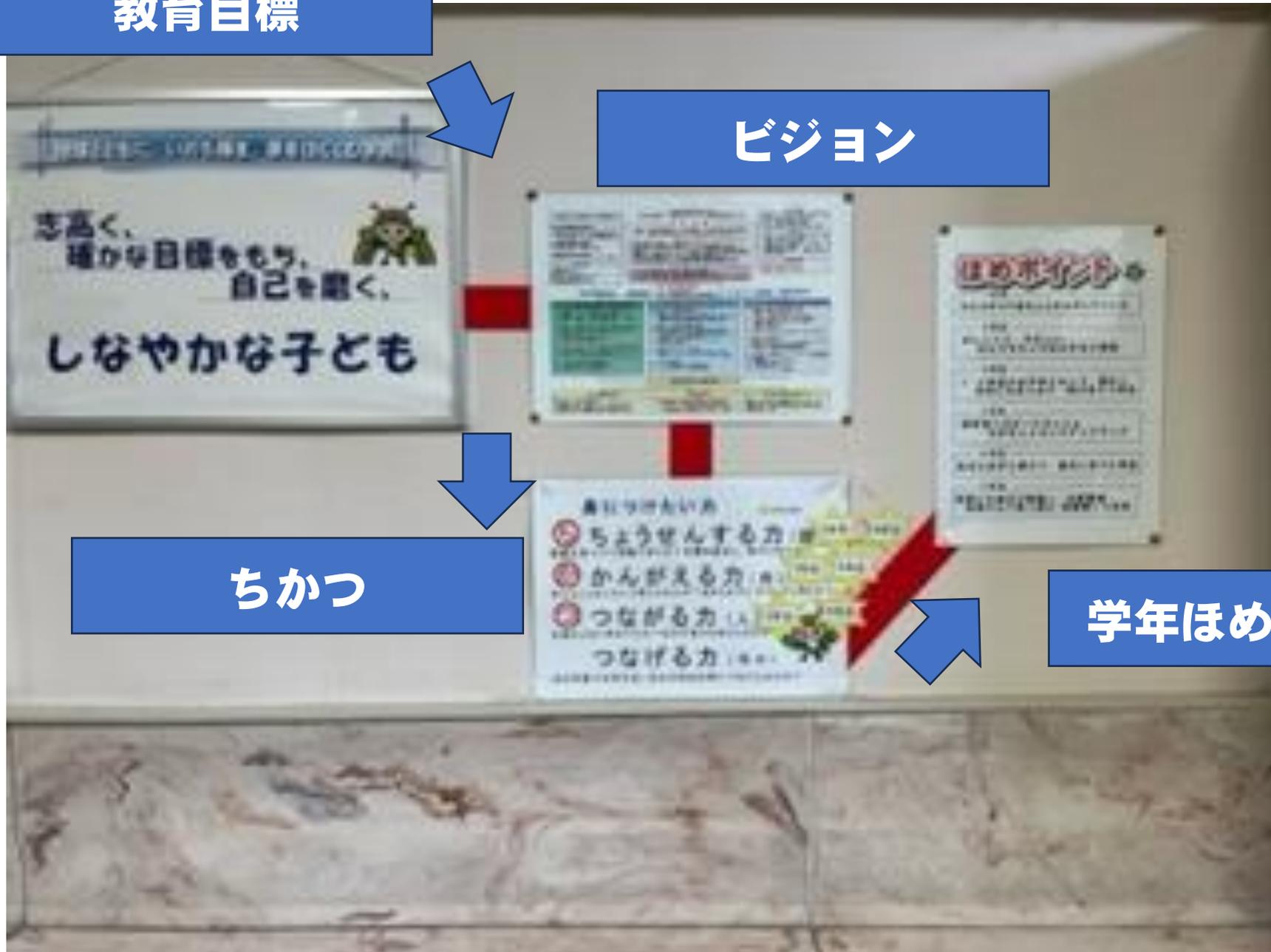


教育目標

ビジョン

ちかつ

学年ほめポイント





**学年ほめポイントを**

**一人一人のほめポイントへ**

# ちかつの力を伸ばす 近津小のキャリアパスポート

(例) 2年生

学年のほめポイント

一人一人のほめポイント

一人一人のほめポイントに近づくために

ふりかえり (四半期ごとに)

これからの自分につなげるメッセージ

担任と保護者からのメッセージ

2年生 ぜんきのめあて  
名前 ( )

 **ちょうせんする力**

かしこくて、やさしい、  
なんでもちょうせんする2年生

☆こんなじぶんになりたい

そのためにがんばること

ふりかえろう! 4→できた 3→まあまあ 2→あまり 1→まだまだ

どんなじぶんになれたかな	4	3	2	1

<これからのじぶんへのメッセージ>

<せんせいから>	印	<おうちのひとから>



# ちかつの力を伸ばす キャリアパスポートの目標設定

学級活動 目標設定



# ちかつの力を伸ばす キャリアパスポートと掲示（意識化）



**ちかつ**の力を伸ばす

キャリアパスポートの活用

子ども達との教育相談

(6月・11月)

保護者との面談

(7月・12月)

担任からのコメントを

通知票に活用していく

# ちかつの力を伸ばす

見通しをもって  
伸ばす計画表

前期

力を伸ばすために重点  
とする授業等を設定

子ども達の成長の足跡  
を記録

目標の姿	学活	教科・総合・道徳	行事	指導要領付・実施
第2学年 4月～9月 ちようせんする力 課題対応能力 かしこくて、やさしい、なんでもちようせんする2年生				
9月	前期の振り返りと後期のため	生活 (1年生と交流) 「うごくうごくわたしのおもちゃ」		
8月	夏休み	夏休み	夏休み	1・2年生のだいびょうとして かい会にやんぱい会しきを どうしようとするものが できたね。
7月		体いく (水えい記ろく会) 「うく・もぐるあそび」		1・2年生のだいびょうとして かい会にやんぱい会しきを どうしようとするものが できたね。
6月	1年生のあそびとてまて ならんた。目のうにむか あきらめずにあそびことが できたね。		1年生となやみ 見学できたね。	見学学習
5月	まっすぐならんで かっこいいね!!	あきらめずにあそび まっすぐあそびましたね。	運動会	みんなできがかりした ためにまっすぐあそび するものができたよ!
4月	2年生になって	生活 (学校あんない) 「春だ! きょうから2年生」 道徳 「学校たんけん」		
児童ら	自分のたんのうの教室を 1年生に分けずすせつ用 することができたね。			おにいさん・おねえさん として、1年生のおねえさん を見ることができたね。

# 今年度の重点②

キャリア教育を基盤とした夢を  
かなえるための学力向上

# 学校課題研究で キャリア教育における算数指導を研究

児童の言葉から数学的な見方・考え方を見出して、価値づけ、学び合いを充実させたり、学びと学びをつないだりしながら、何を学んだのかを明確にしていけば、学習したことが役に立つことを実感し、主体的に学ぼうとする児童が育つであろう。

# キャリア教育における教科授業づくり構想

総則第4  
(3)  
特別活動  
を要とし  
つつ各教  
科の特質  
に応じて

## 教科の目標達成

キャリア教育

キャリア  
基礎的・汎用的  
能力

主体的・対話的で

深い学び

キャリア  
教育

次の学習・社会との関係の  
意識化

キャリア  
パスポート

ほめポイント

ホップ・ステップ・  
ジャンプ

ち：ちょうせんする力  
か：かんがえる力  
つ：つながる力  
つなげる力

教科の見方・考え方  
(生きていく中で、そ  
の教科の考え方で物事  
を判断できる力)

# ちかつの授業とキャリア教育

- 授業内容から**教科の見方考え方**を明らかにし、**学年間や社会とのつながり**を明らかにすることで、**学習の価値づけ**を図る。
- **学年ほめポイント**を授業の子どもたちの様子から見取り、ほめることで、**学習意欲喚起、学習態度の育成**を図る。
- **ちかつ**の**視点**で、**授業の反省**をする場を設け、**基礎的・汎用的能力の意識化**を図る。

# 今年度の重点③

幼稚園・中学校・高等学校・家庭・  
地域等との連携をとおしたキャリア  
発達支援

5つのキーワードとともに

連携をとおしてキャリア発達を支援する

## ちかつの5つのキーワード

**自分で考え  
決める**



修学旅行体験活動の予約

委員会活動組織づくり

プール清掃



連携をとおしてキャリア発達を支援する

**ちかつ**の5つのキーワード

**対話で育む**



ふれあいタイム 異学年交流

水泳記録会



連携をとおしてキャリア発達を支援する

# ちかつの5つのキーワード

つなぐ



運動会 中学生ボランティア

サツマイモの苗植え

幼小交流 砂遊び



連携をとおしてキャリア発達を支援する

**ちかつ**の5つのキーワード

**課題解決**



八槻都々古別神社見学

バケツ稲 苗植え

町探検



# 連携をとおしてキャリア発達を支援する

## ちかつの5つのキーワード

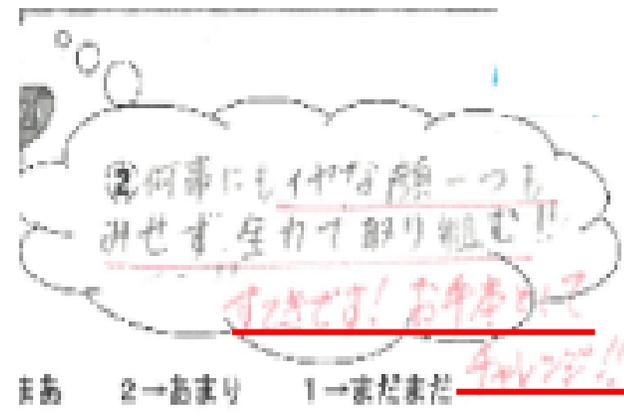
### 肯定的に 関わる



算数科 ほめポイントによる称賛

水泳記録会 代表児童への称賛

キャリアパスポート 担任コメント



# 子どもの変容の姿

- QU 6 月結果

R 5 近津小 Q-U の結果

項目	6 月			1 2 月		
	人数 (人)	割合 (%)	全国平均割合	人数 (人)	割合 (%)	全国平均割合
満足群	68	64	42~43			
非承認群	8	7	18~19			
侵害行為認知群	19	18	16~17			
不満足群	12	11	22~23			
(内要支援群)	0	0				

## Q-Uに見る近津小学校の強みと弱み

- ◎満足群割合が全国平均より多い
- ◎非承認群割合が少ない
- ◎不満足群割合が全国平均より少ない
- ◎要支援群が0である
- ▲侵害行為認知群割合が全国平均より多い

# 子どもの変容の姿

## キャリア意識調査

○将来の夢や目標をもっている。

1年 100% 2年 91% 3年 100%

4年 100% 5年 88% 6年 100%

○自分の夢がかなうように、頑張っていることがありますか。

1年 100% 2年 91% 3年 94%

○夢や目標を達成するために、努力していることがある。

4年 100% 5年 94% 6年 100%

○学校の勉強は、将来役立つと思いますか。

1年 100% 2年 95% 3年 94%

○国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つ。

4年 95% 5年 100% 6年 94%

○算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つ。

4年 100% 5年 100% 6年 94%

# 子どもの変容個別①

1年生は、  
前期後半から  
キャリアパスポート  
を活用

対話で育む

肯定的に  
関わる

つなぐ

1年 S児の変容

できることが増えて集中して取り組む姿



体育科の授業：水遊び  
水の中にもぐれるようになったよ。

すごい！！  
できることがふ  
えたね。



学校行事；見学学習  
一番上まで登れたよ。

約束を守って、  
登ることができ  
たね。

自分で考え  
決める



清掃活動  
床ぶきが上手になったよ。

6年生の班長さ  
んもほめていた  
よ。



学校行事；運動会  
1等賞目指して、最後まで走  
るぞ。

最後まで、  
しっかり走るこ  
とができただね。

ひとつのことに集中して取り組むことが難しい児童

# 子どもの変容個別②

2年生 ぜんきのめあて  
名前 ( )

ちょうせんする力

かしこくて、やさしい、  
なんでもちょうせんする2年生

☆こんなじぶんになりたい

あいつができるようになりたい

そのためにがんばること

① みんなに大きなこえであいさつをする。

ふりかえろう! 4→できた 3→まあまあ 2→あまり 1→まだまだ

どんなじぶんになれたかな

	4	3	2	1
--	---	---	---	---

あさもかえりも、大きなこえであいさつできた。

いつも元気にあいさつしているね!  
これからもつづけよう!

<これからのじぶんへのメッセージ>

<せんせいから>	印	<おうちのひとから>

**肯定的に関わる**

**対話で育む**

## 2年 A児の変容

自分のめあてに向かって、進んでがんばる姿

自分から立候補して、閉会式の係ができたね。  
みんなの前で大きな声で



体育科; 水泳記録会  
「けのびができるようになる!」  
閉会式 はじめの言葉

朝も帰りも、大きな声で自分からあいさつをすることができたね。

個別懇談  
「キャリア・パスポート」前期のめあて  
○ あいさつができるようになりたい。

保護者より  
以前は恥ずかしがっていましたが、2年生になってからは、地域の人にも自分からあいさつができるようになってほめています。

真面目に努力しているが、自分を表現することが苦手な児童



生活科; なつだあそぼう  
年長さんと仲良く砂遊びをしたよ。

年長さんに教えてあげながら、仲良く遊ぶことができたね。

**つなぐ**



学校行事; 運動会  
1年生のお手本になってがんばろう!

ダンスが上手に踊れたね! 玉入れの勝ち旗代表も堂々とがんばったね。

**自分で考え決める**

# 子どもの変容個別③

3年生 前期のめあて  
名前( )

つながる力

1. 2年生のお手本になって、明るく元気にあきらめず、助け合う3年生

☆こんな自分になりたい

ヤサシイ

そのためにがんばること

① ヒトミはオモウ  
② 担任モウ  
ヨクオボウ

ふりかえろう!

4→できた 3→まあまあ 2→あまり 1→まだまだ

がんばること① どんな自分になれたかな? 4 3 2 ①

無い

がんばること② どんなことができるようになったかな? 4 3 2 ①

無い

<自分へのメッセージ>

神

<先生から> 印 <お家の人から>

肯定的に関わる

対話で育む

## 3年 A児の変容

1・2年生のお手本としてがんばろうとする姿



全校集会  
下級生のお手本になるように

お話を最後まで聞いていたね。



学校行事；見学学習  
ぼくは何回も行ってるから、案内するよ。

自分で考え決める

カッコいいな。みんな喜ぶよ。



学級活動；3年生になってやさしい自分になるために「人のことを思う」



学校行事；運動会  
さいごまであきらめずに勝つ！

3年生として全力でがんばろう。あきらめないっていいね。

自分のやりたいことを優先してしまう児童

# 子どもの変容個別④

4年 S児の変容

友達と一緒に高め合える姿

4年生 前期のめあて  
名前 ( )

つながる力

高学年へスタートダッシュ  
なかまとともにステップアップ

☆こんな自分になりたい

みんなといっしょに駆け合い高学年へスタートダッシュ

そのためにがんばること

①みんなの言おしをちゃんと聞いてなかよくする

②下の学年にやさしくする

ふりかえろう!

がんばること① どんな自分になれたかな?	4	3	2	1
話をしている人のほうをむいてきけるようになりました。やさしいね!!でも、個人は1/11				
がんばること② どんなことができるようになったかな?	4	3	2	1
下の学年がやっている時にやさしくしてあげるようになりました。でももう少しやさしくしてあげたいです。				

<これからの自分へメッセージ>

<先生から>	印	<お家の人から>

肯定的に関わる

課題解決



委員会活動：保健委員会の呼びかけ  
上級生と一緒に衛生検査への呼びかけを行いました。



特設郷土史クラブ：篠笛の練習  
友達と一緒に初めてのことに挑戦することができました。

上手に発表できたね

上級生のやり方を見て真似しようとしているね。



学校行事：運動会  
3年生をリードして白組の勝利に貢献しました。

みんなと協力して成功させることができたね



学校行事：幼少合同避難訓練  
幼稚園児の手に取って安全に非難することができました。

お姉さんとして接することができたね

つなぐ

初めてのことや慣れない活動に消極的になってしまう児童

# 子どもの変容個別⑤

5年 M児の変容

自分で決めたことを最後までやり遂げる姿

みんなのために一生懸命清掃をしてくれてありがとう！



プール清掃  
全体の仕上げ磨きをして、みんなが気持ちよく入れるようにしました。

たくさん練習して堂々とラジオ体操ができるようになったね



運動会：体育委員  
ラジオ体操のお手本を全校生の前で行いました！

つなく



みんな喜んでくれたね！  
計画から全て大成功！

ふれあいタイム  
どんな遊びなら低学年は喜んでくれるかな？

自分の考えをしっかりとめるようになったね  
自主学習の内容や質もよくなってきたね



算数科：自力解決  
前に学習したことを使って・・・

対話で育む

肯定的に関わる

自分で考え決める

大変なことや苦手なことを避けてしまう児童

5年生 前期のめあて

名前 ( )

かんがえる力

あきらめずに考えて、協力し合う5年生

☆こんな自分になりたい

↓学年に合わせた知識とスキルを身に付けたい  
健康で誰にでもやさしい笑顔で  
そのためにがんばること

① 周りの人も大活躍  
② みんなで頑張る

ふりかえろう！ 4→できた 3→まあまあ 2→あまり 1→まだまだ

がんばること① どんな自分になれたかな？ 4 (3) 2 1  
この学期がんばったことは？

がんばること② どんなことができるようになったかな？ 4 (3) 2 1  
あー、おー、うー、えー

<これからの自分へメッセージ>  
この学期にがんばってほしいことは？

<先生から> 印 <お母の人から>



おわりに

# 私たちのほめポイントは？



福島県棚倉町立近津小学校