



棚倉小学校の実践発表



前年度までの実践の成果をつなげて



令和元年度～令和4年度6月 実践をまとめた書籍

- ・ 四半期制の提案
- ・ ほめポイントの提案
- ・ キャリア・パスポートの活用 等

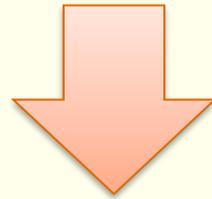
実業之日本社

<研究主題>

なりたい自分になるために
学び続ける児童の育成

～肯定的、対話的な関わりによる
教育課程の実践を通して～

全ての教育活動で大切にしていること
「肯定的、対話的な関わり」



全ての児童の現状把握を土台として、
児童の思考やよさを受け止め、
自覚していない思考やよさへの気づきを
促す働きかけをしながら、
児童自らに考え決めさせ、
次の成長や発達につなげる。

H見：プール清掃で
みんなで協力する力！

第1四半期、
どんなときにどんな力が
高まったと思いますか？

協力して
やり遂げたね～

みんなはHさんの
そういう姿見た？

プールサイドを
磨くとき協力してた！

Hさん、どんな
気もちだった？

うれしかったし
やってよかった！

みんなは、
どう？

下級生のために、
やってよかった！

価値づける、つなぎ、語らせる





それがあなたのよさだよ

第1四半期の力つなげてるね!

できる!
できる!

子どもたちに友達の目標設定の応援を促す

目標が立てられずに困っている児童に

〇〇の力ついてるよ。使っていこう!



困っている友達にその子のよさ、伝えてほしいなできるかな?



第1四半期、聴くと
どんないいことが
ありましたか？

どうして
発表できたの？

よく聴いたら
思い出した

小さい
「つ」の勉強が
よく分かった

ここでも
聴く力を
使っているね

校長先生の
好きなものが
分かった

すぐに
分かって
できる！

学年集会
「第1四半期の振り返り」



肯定的・対話的な関わり

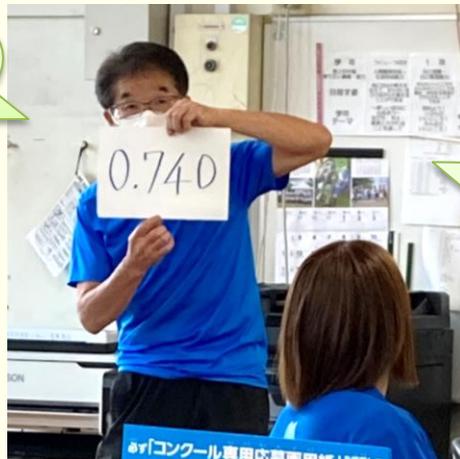
—学びのつながりを意識する—

不安なんだって。
続き、分かるかな？

ここまでの考え、いいね！
何年生の学習をつなげてるの？

今まで学んできた
どんな力を使った？

0.74の
10倍は？



同じ大きさの
半分の円が...

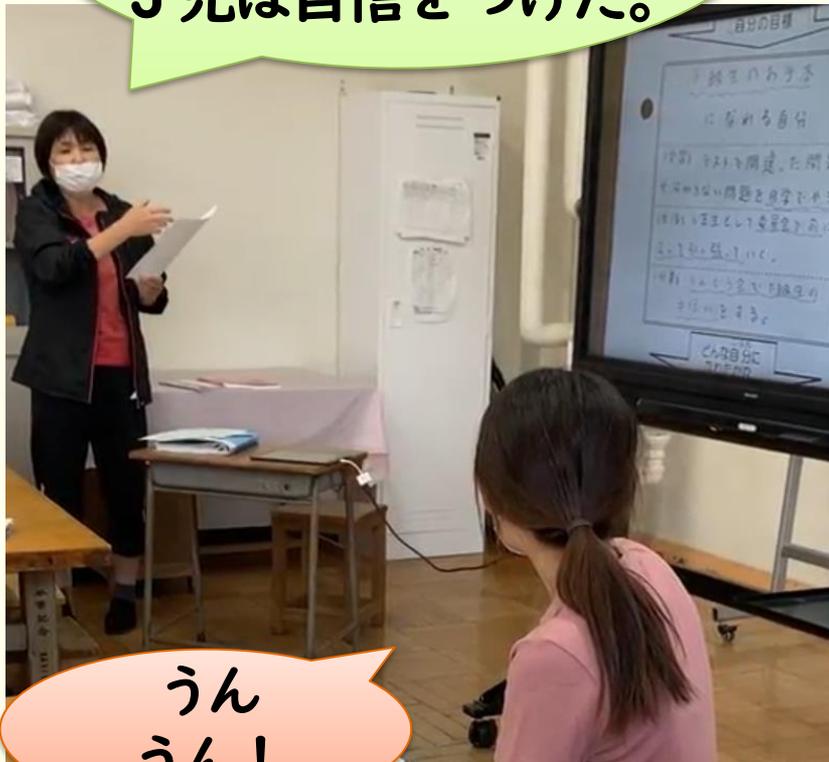
部分的に肯定する 学びの系統性を大切にする

誤答から その考えの価値を見出す

0.740と考えた子がいました。
「12の10倍は120」という学びを
つなげたよさに気付かせたい。
すばらしいですね。

肯定的・対話的な関わり — 成果はみんなが共有が鉄則 —

育てたい力を
明確にし、
体験を重ねるたびに
J児は自信をつけた。



うん
うん!

Y児のよさを見取り
全体に広め、
発揮できるように支援。
Y児は・・・



わ～
すごい!

研修全体会「第1四半期で最も成長したと思う児童の2分間プレゼン」

これからも全ての子どもたちの「なりたい自分」のために



今後に向けて

肯定的・対話的な関わりを土台に、
学びのつながりを大切にした授業づくりを目指していきたい



ご清聴ありがとうございました

