

◎知・徳・体のバランスのとれた「生きる力」

～確かな学力、豊かな人間性、健康・体力～

◎「生きる力」を具体化し、教育課程全体を通して育成を目指す「資質・能力の3つの柱」

- 生きて働く「知識・技能」の習得 ○未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成
- 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養

◎社会的・職業的自立に必要な基盤となる「基礎的・汎用的能力」の育成

令和6年度

棚倉町キャリア教育推進プラン

夢をつなぎ志を育み  
よりよく生きようとする子どもの育成  
—肯定的で対話的な関わりを通して—

◎新時代に対応する教育への改革

- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 社会に開かれた教育課程の実現
- カリキュラムマネジメントによる学校改善
- 学校の当たり前を見直す（目的と手段）
- 幼時期の終わりまでに育ってほしい10の姿

◎ Society5.0を生き抜く力を育てる

- 保・幼・小・中・高をつないだ資質・能力の育成
- 自分で決めて学び続ける自己マネジメント力の育成

持続可能な地域社会の創り手を育成するキャリア教育

～新しい時代に必要となる資質・能力（基礎的・汎用的能力）の育成～

人間関係形成・社会形成能力

自己理解・自己管理能力

課題対応能力

キャリアプランニング能力

夢

夢

夢

夢



志

未来を担う子供たちの「学び」を地域全体で支援し、保・幼・小・中・高と資質・能力を育て、つないでいく教育活動の推進

生きる力

中学校・高等学校  
自己の生き方・就労観・職業観の形成

小学校  
目標に向かって努力する態度の育成

幼稚園・保育園  
人格形成の基礎の育成

志（社会での自らの役割や生き方）を持ち、目標を立て計画的に取り組む態度を育む時期

友達や地域社会との関わりを通して、自分なりの夢を育て、社会性や主体性を育む時期

人との関わりや、認められた喜びから自信をもたせる時期

自己マネジメント力を生かし自分で決める学びの推進

A アクション R リサーチ

見直す

自分を知る

C チェック V ビジョン

たしかめる

めあてを立てる

D ドゥ P プラン

自ら学ぶ

計画する

自ら課題を発見し、他者との関わりを通して主体的に課題を解決し、新たな課題に立ち向かう子ども

特別活動を要にしたキャリア教育の推進と「心理的安全性」を高める人間関係づくり

「キャリア教育意識調査」の実施と活用による基礎的・汎用的能力の育成

学校運営協議会等による評価

教育委員会評価委員会による評価

地域教育資源活用

- ◎ コミュニティ・スクールの推進
- ◎ 学校支援地域本部等との連携



- ◎ キャリア教育支援室との連携
- ◎ 地域高齢者、成人、青少年との連携
- ◎ 各地域の祭りなど地域行事との連携



- ◎ 地域工場、事業所、施設等との連携
- ◎ 子供育成会等との連携

関係機関連携活用

- ◎ 町長部局
- ◎ 企業・商工団体
- ◇ ドリームマップ
- ◇ 「チャレキッズ」（小学生社会職場体験）



- ◇ 職場体験学習（中2）



- ◎ 学芸員の支援による「棚倉町の歴史探究学習」
- ◎ 福祉関係団体
- ◎ 警察・消防署等
- ◎ スポーツ団体
- ◎ 文化団体
- ◎ 大学等
- ◎ 町活性化協会
- ◎ 社会教育団体
- ◎ 民間教育事業者