

棚倉町の教育

夢をつなぎ志を育みよりよく生きようとする子どもの育成
—肯定的で対話的な関わりを通して—

持続可能な地域社会の創り手を育成するキャリア教育
～新しい時代に必要となる資質・能力(基礎的・汎用的能力)の育成～
●未来を担う子どもたちの「学び」を地域全体で支援し、保・幼・小・中・高と資質・能力を育て、つなげていく教育活動の推進
中学校 自己の生き方・就労観・職業観の形成
●自己マネジメント力を生かし自己決定し現代的諸課題に取り組むための資質能力を育成する学びの推進
●特別活動を要したキャリア教育の推進と「心理的安全性」を高めながら学びに向かう人間関係づくり

教師の使命

- 学びの変革
主体的・対話的に学び高め合う学習集団づくりへの挑戦
- 小中連携と立志教育の実践
- 四半期毎の目標立てとほめの実践

生徒の活動

- フォーサイト活用とタイムマネジメント
- あいさつ・読書の習慣化
- 各種検定への挑戦
- 生徒会活動の充実

凡事徹底

学校教育目標

未来を見つめ自ら考え行動できる生徒
智 確かな学力
仁 豊かな心
鍛 健やかな体

教育理念(ミッション)

キャリア教育をふまえた教育課程の実践をとおし、基礎的汎用的能力を身に付ける。自ら意思表示・意思決定し、地域社会・人の役立つことを行える人格形成

自主貢献

生徒像

■志を立て、自己マネジメント力を生かしながら「なりたい自分」「進路実現」に向けてあきらめず挑戦し続ける生徒

学校像

■生徒一人ひとりの個性(よさ)を認め伸ばす学校
■地域から応援され、地域を元気にする学校

教職員像

◎学校教育活動の実践をとおし、生徒の夢・希望に寄り添い、学ぶ意欲と実力を育むことができる教員

確かな学力の育成

「なりたい自分」になるために生きて役立つ学力を育む

- 本物志向
 - ①地域素材・生活素材の教材化
 - ②下学年の学習成果と地域人材の活用
- 個を見取り切る学習
 - ①教科横断的な基礎基本の習得・定着
 - ②ほめポイントをとらえた助言と称賛
 - ③小集団の学び合い、高め合いとT.Tの活用
 - ④個別化のためのICTの効果的活用
 - ⑤共に学ぶ特別支援教育の実践
- 授業と家庭学習を有機的に関連づけた学習指導
 - ①挽回可能なテストの実施
- 指導技術の習得と活用
 - ①発問への反応・話し合いのコーディネート
 - ②構造的板書

教科指導力の充実

豊かな心の育成

「なりたい自分」になるための思いやりの心・たくましい心を育む

- 学級活動の活性化(QUテストの分析と活用)
 - ①フォロワーとリーダーの育成
 - ②集団が必要感を基にした学級会活動
- 絆と所属感、自己存在感、自己有用感のある学級経営
 - ①人の役に立つ、感謝される機会と係活動の活性化
 - ②他者と協働して問題を解決する体験
- 道徳科授業の充実
 - ①考え議論する授業と道徳性の涵養
- 生徒指導の充実(生徒のいるところに教師あり)
 - ①自己マネジメント力の育成・キャリアカウンセリングの充実
 - ②SSRの活用と学級復帰
 - ③いじめ、不登校の未然防止と組織的対応
- 読書習慣形成と読書活動の活性化

学年・学級経営力の充実

健やかな体の育成

「なりたい自分」になるための健康で丈夫な体を育む

- 運動習慣づくり・体力の向上・運動能力の伸長
 - ①体力テスト結果をふまえた授業で補強と深化
 - ②体力向上期間の設定
 - ③生涯にわたり楽しく運動に親しむ基礎づくり
- 健康教育の充実
 - ①安全教育(防災、防犯、薬物乱用防止教室)
 - ②災害時に自助、共助、公助ができる
- 食育の実践
 - ①県食育指針の実行(感謝の心 食べる力 郷土愛)
- 自分手帳の活用
 - ①自己マネジメント力の育成
 - ②齲齳治療率のアップ

教育環境の充実

地域に開かれた教育課程の推進

学校運営協議会・学校評価の活用

○「なりたい自分」=夢をもち、夢に向かって努力し続ける生徒 ○生徒の姿で成果を共有するためのカリキュラムマネジメント