

高野小学校の取り組み

～全児童13人の教育活動～



令和6年8月2日(金)キャリア教育シンポジウム

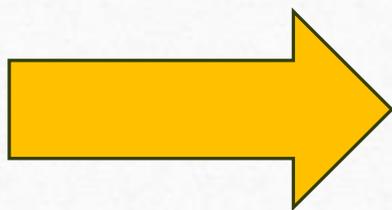
本校について

児童13名の様子・学校経営運営ビジョン



本校について

令和5年度
33名



今年度(令和6年度)

5年生	5名
ふじ学級	1名
6年生	7名



計13名

本校について

5・6年複式学級

常に13人が一緒に学習する環境



家庭科調理実習のようす



体育科の授業のようす

質問1 高野小の強みはどんなところだと思いますか。

- 1 みんな仲が良い
- 2 やりたいことが実行しやすい
- 3 トラブルが少ない
- 4 先生たちがよく声をかけてくれる

少人数の良さ



令和6年度 学校経営・運営ビジョン

教育目標

自ら切り拓く 未来の創造
～**学びを創る**・**仲間を創る**・**地域を創る**～

学びを創る

夢や目標を持って学び続ける子ども

☆全児童13人の特性
を生かした教育活動

☆全児童13人の願
いを叶える教育活動



パイフワードカフェ



高野水族館



プラ板作り

☆全児童13人の願い
を叶える教育活動

クラブ活動



自分たちで活動内容を決める

クラブ活動

細かいルールを決めれば、
もっと楽しくなるね！



水鉄砲大会のようす

仲間を創る

仲間の多様性を認め、対話を重んじる子ども

☆13人の小集団をカバーする集団づくり

☆一人一人の自己肯定感の醸成



クラスタイム



13人全員で給食



教員のサポート体制

地域を創る

学校地域を誇りとし、未来を創造する子ども

☆地域と共にある
学校

☆地域の良さを活かした
体験活動の推進



地域住民による除草作業



地域の協力を得た苗植え



地域の方から歴史を学ぶ

☆全児童13人の特性を生かした教育活動
☆地域とともにある学校

13人で取り組む委員会活動



高ラボジュニア隊(JRC委員会)

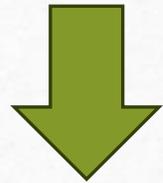


地域花壇の草むしりのようす

令和6年度 学校経営・運営ビジョン

重点目標

決めて



・自分の考えを伝える力
・自分(たち)で決めて、
実行する力

動いて



課題と向き合い、
挑戦する力

振り返る



次の目標に向か
い、計画する力

13人の自己マネジメント力の向上

クラブ活動の事例(プラ板作り)

決めて



どんな活動
がしたい？



クラブ活動の
プレゼンを聞いて
ください。

動いて



次も全員が楽
しめる内容にし
よう！

振り返る



プラ板作りを
やりたい理由
は…

他の活動



クラスタイム



元気タイム

決めて

組織としての
マネジメント力

動いて

振り返る



委員会活動



学校行事

質問2 高野小の弱みはどんなところだと思いますか。

自分の意見や考えが言える人が少ない

この程度できればいいと自分に甘えてしまう

大勢の中に溶け込むのが苦手

係など役割が多くて大変



決めて・動いて・振り返る

児童一人一人の自己マネジメント力の育成に向けた実践



実践1 自己マネカードの活用

自分自身の目標

決めて



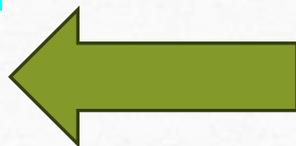
計画

動いて



実践

振り返る



振り返り

スローガン 自分から進んで なんでも挑戦 おきらめずがんばる 高野つ子
学年目標 夢や将来に向かって限界突破!!

ステップアップできたかな 名前 **Aさん**

第1四半期(4~6月) がんばり自分になりたかな

一つ一ついいいいに行動する

自己評価 矢印の向きであらわそう → \ / ↓

チェック項目	始 末	具体的にステップアップしたところ
① 目標を立てて取り組む。	↑	ボール投げ15mほど
② 計画を立てて行動する。	↑	計画を立てた。
③ うまくできないことや失敗したことにあきらめずい で取り組む。	↑	あきらめずいであつた。
④ 勉強の習慣を身に付け る。	→	毎日15分づつやっている。
⑤ 規則正しい生活をする。	↑	早く早あきをしている
⑥ 進んで人と関わる。	↑	5年とも関わっている

Aさんの取り組み

毎日少しずつ記録を伸ばすぞ！



「ソフトボールで15メートル投げたい」

きめて

腕を伸ばした方がいよ



毎日仲間に聞いて少しずつ記録を伸ばす

動いて

やったー
15メートル飛んだ！



ついに目標達成！

実践2 ほめポイントの推進

一人一人の良さを引き出す声かけ

今、良いこと
と言ってく
れたね！



授業における児童
の意見や考え引き
出し、ほめる。

個々の能力を
最大限に発揮



自己肯定感
自己有用感

今の動き良
かったよ！



良さを見つけ、
ほめる

実践3 高野っ子ミーティングの開催

毎週金曜日 スタンディング形式で開催する現職教育

子どもの良さを引き出す授業方法

子どもたち一人一人の学習状況
の確認

普段の生活で見えた児童の良さを共有

ほめポイントを共有



小規模校ならではの現職教育



ほめポイント

児童13人の
自己マネジメ
ントカ

自己マネ
カードの
活用

高野っ子
ミーティング



児童の変容

3つの実践における児童の自己マネジメント力



Aさんの場合

高跳びの授業では



どうしたら目標の90センチが跳べるようになるのだろう。

ソフトボール投げのように少しずつ目標を設定しよう！

体育の授業に積極的に参加

自己マネジメント力の向上



60cmから徐々に高さを上げてみる



なぜ失敗するのか教師にアドバイスをもらう

13名の児童の変容

Bさんの場合



安心感



温かい仲間 支える教師



自分から積極的に仲間に関わる

高野っ子13名の実際
13名の児童の変容

Cさんの場合

僕の将来の夢は、
警察官になること
です。困っている
人たちを助けたい
からです。



自信をもってみんなの前
で自分の夢を発表

ほめる・認める

話す機会を与える

ほめポイント

説明が上手

13名の児童の変容

Dさんの場合



意図的な役割分担
フォロー体制

良さを認める
雰囲気

自己肯定感の向上



自分の意思を持ち、自信をもって行動



13名の児童の変容

Eさんの場合



時間を効果的に活用し、計画的に
取り組むことができる

② 計画を立てて行動する。



野球で急がしいから勉強を
学校で進めて休み時間を工夫して
つめた

③ うまくできないことや失敗
したことにもあきらめない
で取り組む。



特に苦手な分数の割り算を
しっかりできるように毎日自分で火付

④ 勉強の習慣を身に付け
る。



休み時間などに勉強などし、
空き時間の使い方ができた。

⑤ 規則正しい生活をする。



朝は6:30におきて夜は10時半
まで寝ることができた。

⑥ 進んで人と関わる。



去年はクラスがちかくて、5年生とあまり
話せなかったけれど、また、お話をかきあ
れた。

意欲的に取り組む態度



自己マネカード
の活用

教師のアドバイ
ス

13名の児童の変容

Fさんの場合



統率力が高まる



全体の行動力・表現力の向上



良さをさらに伸ばす

活躍の場を与える

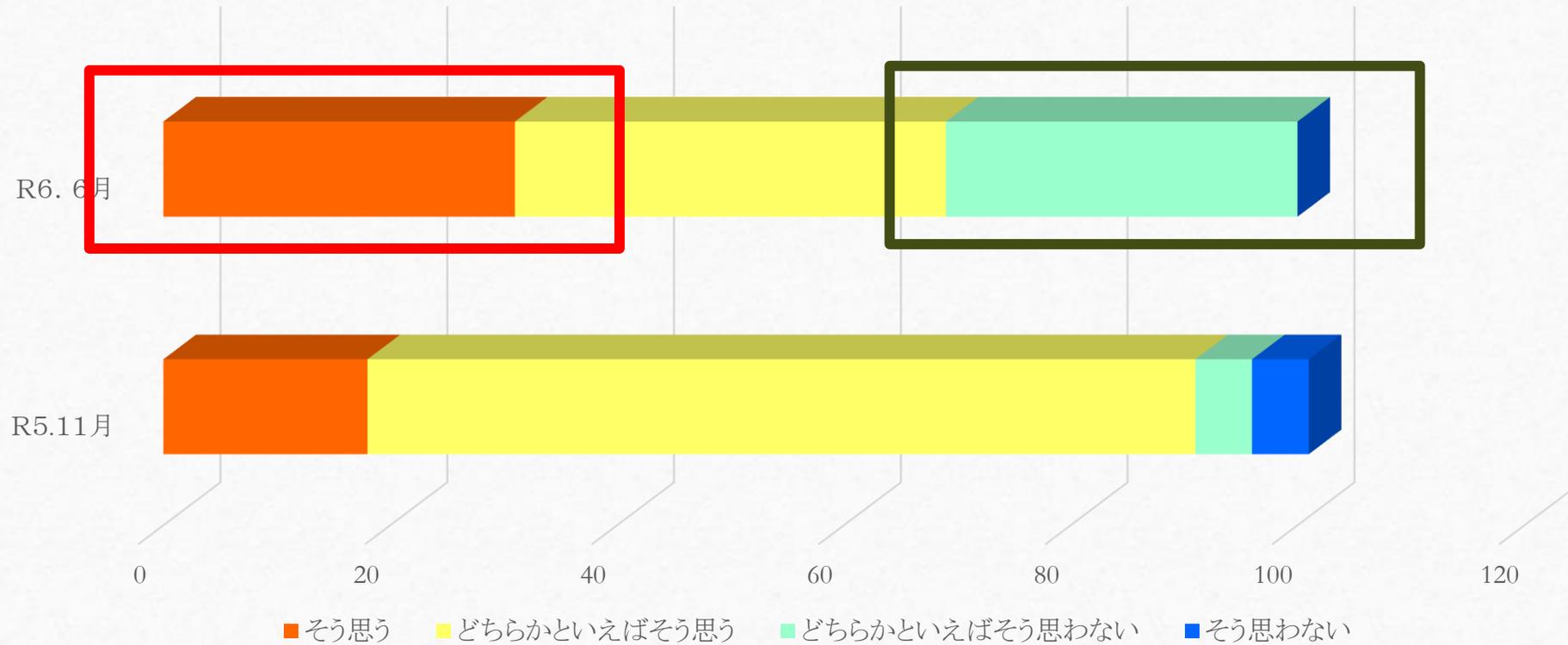


今後について

身につけさせたい資質能力

自分には良いところがあると思う

13人の児童



☆自己肯定感の向上に向けて

ほめポイントの継続的な取り組み

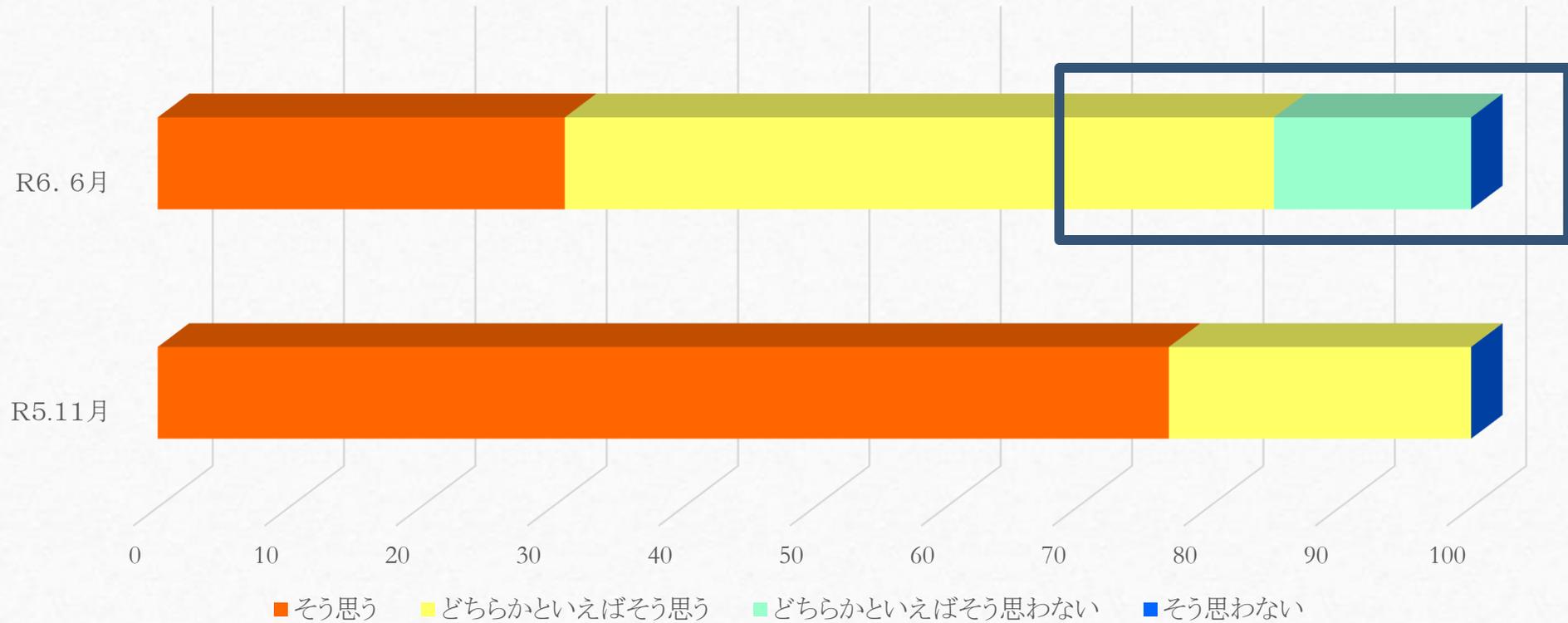


プレゼンテーションのようす

- 一人一人に活躍の場を与える
- 児童の様子をよく観察し、良さを引き出し、認める

何事にも、自分で考え、自分から取り組むことが大切だと思う

13人の児童



学習について

☆ さらなる学習意欲の向上

→学習面での自己マネジメント力の強化

自己マネカードを学習で活用

自主学習について

- ☆ すらら(AIドリル)の活用
昨年度は活用状況・達成状況
全国第2位
→今年度は全国1位を目指す
13人全員のやり遂げる力の育成

ご清聴ありがとうございました

