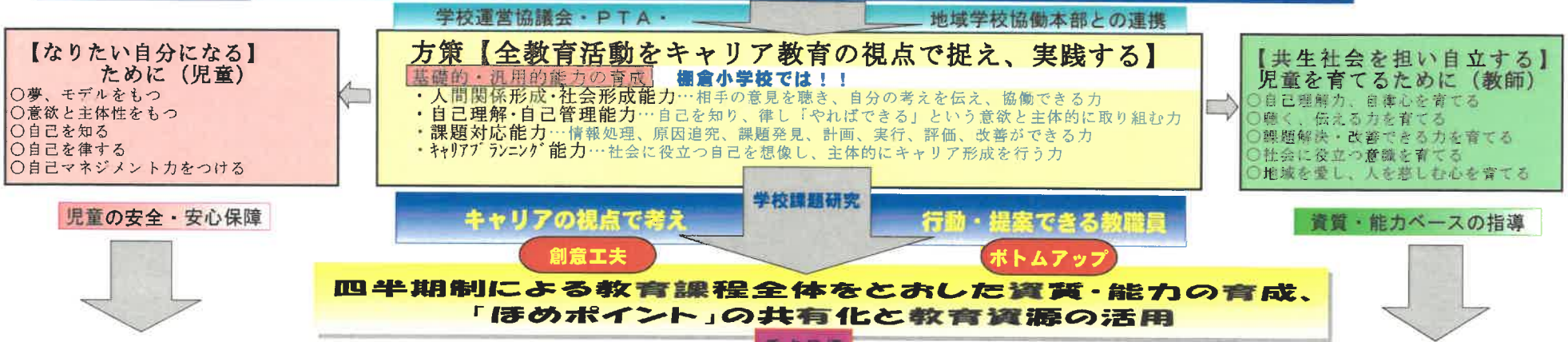


学校経営テーマ 「なりたい自分になるために」学び続け、共生社会の担い手となる自立した児童の育成

指導の基本方針 「なりたい自分になるために」学び続ける資質・能力の育成



| | | | |
|---|--|--|---|
| 知 学ぶ力の育成 ◎「できる知ってる」から「分かる使えるへ」 ○基礎的・汎用的能力を育む指導の工夫 | 徳 響く心の育成 ◎ソーシャルスキル・グループエンカウンター・ピアサポートの実施 ○優しさ・強さ・寛容さをもった心の育成 | 体 健全な心身の育成 ◎なりたい自分になるための健康・体力 ○将来につながる健康・体力づくり | 地域 棚倉LOVEの育成 ◎地域を誇り、愛する心 ○地域の教育資源の活用と地域学習 |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| ◎授業研究・研修参加による指導力の向上 ○キャリア教育の視点で取り組む授業 ○授業スタンダードの視点で取り組む授業 ○主体的・対話的で深い学びの実践 ○高学年の教科担任制と低中学年の基礎基本 | ◎互いを認め合える学年・学級づくり ○挨拶、感謝、気配り、身だしなみの徹底 ○不登校の未然防止といじめの早期発見 ○「ほめポイント」の明確化と共有 ○ルールの順守と人間関係の適正化 | ◎心身ともに健全な児童育成と職員 ○心を磨く無言清掃・体験活動の充実 ○基本的な生活習慣と規範意識の醸成 ○食に関する指導と給食指導の充実 ○教職員のメンタルヘルスケア | ◎地域理解と職業現場の見学や体験 見学学習や体験学習／地域人材活用 チャリキッズ等への参加／幼・小・中連携 ○学校内の情報発信 ○地域協働の危機管理体制の確立 |
|---|--|--|---|

キャリア教育と授業スタンダードの視点から日々の授業を充実させ、個に応じて一人ひとりに夢の実現を図る確かな学力を育てる。

認め認められる人間関係の中で、学級集団づくりを通して、満足した学校生活を送り、夢の実現を図る豊かな心を育てる。

適切な生活習慣及び運動により、健康・安全に生活する態度を育成するとともに、将来に向けて夢の実現を図る心と身体を育てる。

地域の人的資源や物的資源を活用した体験活動を実施し、地域愛を育て家庭や地域と協働して夢の実現を図る意識を育てる。

| | | | |
|--|--|---|--|
| 自己理解・自己管理能力（自己を知り見つめる力） ○長所・短所の理解と個性の伸長を図る。 ○規則正しい生活習慣を身に付ける。 ○自分に自信、自己肯定感を持つ。 | 課題対応能力（考えてやりとげる力） ○自分で疑問を持ち、追究する。 ○困難なことも失敗を恐れず取り組む。 ○自分で工夫し学習・行動する。 | 人間関係形成・社会形成能力（言葉と心でつながる力） ○相手に分かりやすく考えを伝える。 ○先生や友達の話最後まで聞く。 ○人が困っている時は進んで助ける。 | キャリアプランニング能力（見通す力） ○将来の夢や目標を持っている。 ○夢や目標に向かって努力する。 ○勤労・奉仕・体験活動の社会的意義を理解し進んで取り組む。 |
|--|--|---|--|

【学校経営テーマ達成のための仮説】 全教育活動をキャリア教育の視点で捉え、「なりたい自分」の姿をイメージさせた上で目標を設定させ、主体的・対話的で深い学びが実現する場を設定するとともに、「ほめポイント」による資質・能力の育成と共有化、地域の教育資源の発掘と活用、キャリア4能力の視点での適切な指導等を取り入れたカリキュラムマネジメントを行えば、児童は「なりたい自分」になる経験を積み重ね、学び続ける姿を持続させながら共生社会の担い手として自立した人間となっていくであろう。