

**平成30年度から  
令和元年 前期前半の取り組み  
(キャリア教育の推進)**



**柵倉町立社川小学校**

# 平成30年度の取り組み

# 社川小学校の児童の現状とキャリア教育

## 児童の現状

○落ち着いた雰囲気です平成30年度がスタートできています。運動会や様々な学校行事で児童の活躍が目立ちました。

○学校内では教師や友だちに元気なあいさつができており、素直で明るく、何事にも一生懸命に取り組んでいます。

○やまなし班活動や通学班などで、上級生としての責任感をもって下級生の世話をすることができています。

◆「自分が」、「私が」といった自主的・自発的な行動がとれるようになると更に可能性が高まります。自信をもたせたいです。

◆家庭学習の習慣化には、更に工夫の余地があります。生きていく上で必要な自己マネジメント力を身につけさせたいです。

## 子どもの成長(氷山の成長)



### 町教委アンケート調査

H29年度 7月 調査 > 11月 調査

#### <課題が見られた項目>

- Q 学級の友だちの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。(人間関係形成・社会形成能力)
- Q 分からないことやもっと知りたいことがあった時、調べたり、人に聞いたりしている。(課題対応能力)
- Q 授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法はないか考える。(課題対応能力)

可能性を拓く

## 夢をつなぎよりよく生きる力



人間関係形成  
・社会形成能力

自己理解  
・自己管理能力

課題対応能力

キャリアプランニング  
能力

今と将来を見据えた人格形成

## 基礎的・汎用的能力の育成 + 郷土愛

【鍛えて・認めて・伸ばす(主体的活動の場の保障)】

### 【優:やさしい子(自己と他者)】

- 好ましい人間関係
- 積極的な生徒指導
- 主体性を発揮させる特別活動
- 道徳教育の充実

### 【智:かしこい子(自己と課題)】

- 主体的な学習態度の育成
- 活用力の育成
- 学び合いの工夫
- 個別指導の充実

### 【健真:たくましい子(自己と将来)】

- 基本的な生活習慣の育成
- 体育的活動の充実
- 健康教育の充実
- 事故の未然防止

＜H29 キャリアアンケートから見られた課題＞

Q 学級の友だちの間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる。

(人間関係形成・社会形成能力)

Q分からないことやもっと知りたいことがあった時、調べたり、人に聞いたりしている。(課題対応能力)

Q授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法はないか考える。

(課題対応能力)

受け身の児童が多い。



自主的・自発的な行動がとれる子どもを  
育てていかなければならない。

自主性・自発的な行動ができる子ども  
を育てるためのキーワード

子どもたちが主体的に活動できる  
場の保障

児童のキャリア教育への意識化

教職員のキャリア教育への意識化

# 棚倉町立社川小学校運営ビジョン

## <保護者の願い>

- 将来、社会の中で自立できる人間に育てほしい。
- 健康でたくましく、明るく生きてほしい。
- 思いやりがあり、周囲と協調できる人になってほしい。



## スローガン

「自分に自信を / 学校に誇りを / 将来に夢・希望を！」

## <棚倉町学校経営改革プラン>

「夢をつなぎよりよく生きようとする子どもの育成」  
発達段階に応じたキャリア教育の推進  
これから必要とされる資質能力(基礎的・汎用的能力)の育成

## <めざす学校像>

- 元気なあいさつ、歌声が響き合う、活気ある学校
- 互いのよさを認め合い、培った力を発揮できる学校
- 地域に信頼され、愛される学校

## 学校目標

優:やさしく 智:かしこく 健真:たくましく  
校訓 やさしく見つめ かしこく学び たくましく生きよ

## <めざす教師像>

- 情熱と誇りをもって教育活動に取り組む教師
- 児童理解を深め、一人一人を大切にす教師
- 自己研鑽に努め、指導力と人間性を高める教師

優:やさしい子 (自己と他者)

智:かしこい子(自己と課題)

健真:たくましい子 (自己と将来)

～ 鍛えて・認めて・伸ばす (主体的活動の場の保障) ～

教育活動全体でのキャリア教育の推進:基礎的・汎用的能力の育成(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)+郷土愛

## 平成30年度の重点的な取り組み

### ①好ましい人間関係を築くベースの育成

- 元気なあいさつ、元気な歌声を響かせる意識の高揚
- 社川小スタンダードによるマナーやルールの指導

### ②積極的な生徒指導の推進

- 認め、称賛し、自己有用感を高める関わりの充実
- 認め合いよりよい人間関係を築く学級経営

### ③主体性を発揮させる特別活動

- 主体性を発揮させる児童会活動
- 話し合い活動をととした学級活動の活性化

### ④道徳教育の推進

- 価値に気づき葛藤できる授業づくり
- いじめ防止と人権教育の推進

### ①主体的な学習態度の育成

- 子どもの問いや願いを引き出す学習課題の提示
- 家庭学習の記録点検と的確なアドバイス

### ②習得したことを活用できる力の育成

- チャレンジタイム・カップを活用した基礎・基本の確認
- 定着確認シートによる活用力の育成

### ③学び合いによる思考力・判断力・表現力の育成

- 授業における学び合いの場の設定と実践の継続
- 教科の特性を生かした言語活動の充実

### ④個別指導の充実

- 放課後、長期休業等における個別指導の充実
- 特別な支援が必要な生徒への支援体制の構築

### ①基本的生活習慣の育成

- 継続的なアドバイスと家庭との連携強化
- 関係機関との連携による啓発活動の推進

### ②体育的活動の充実

- 学校における運動量の確保
- 課題に応じた体育の授業・体力向上策の工夫

### ③健康教育の充実

- 関係機関と連携した食育・健康教育の充実
- 家庭と情報を共有化、課題への早期対応

### ④事故の未然防止

- 危機管理能力の育成
- 危機管理マニュアルの改善

～ 地域に信頼され、愛される学校づくりを目指して(開かれた学校) ～

- 保護者:①「各種通信の発行」・学校だよりの発行・学年だよりの発行・保健室だよりの発行 ②「こまめな連絡」 ③「相談体制の充実」 ④「PTA活動の活性化」等
- 地域連携:「ホームページによる情報発信」、「人、もの、自然等地域教材の活用」等
- 幼小連携:「学力向上」、「人材交流」、「特別支援教育の充実」、「学校事故・不祥事防止」等

## 数値目標

・学校評価アンケート関連項目A・B合計 90%以上  
・いじめの解消率 100%

・学校評価アンケート関連項目A・B 合計90%以上  
・CRT全学年・全教科全国平均以上

・学校評価アンケート関連項目A・B 合計90%以上  
・不登校0%・体力テスト比較 40・むし歯治療100%

町教育委員会キャリア教育意識調査 7月の調査数値 ≤ 11月の調査数値

鍛えて・・・ 子どもたちが主体的活動ができる場を保障し、児童自らの力で課題を克服しようと努力する活動を積極的に行う。

認めて・・・ 子どもたちの主体的な活動を見守り、その過程を認め、称賛する。

伸ばす・・・ 子どもたちの主体的な学びの向上につなげる。

“

鍛えて、認めて、伸ばす  
(主体的活動の場の保障)

”



教育活動全体でのキャリア教育の推進

【基礎的・汎用的能力の育成】

人間関係形成・社会形成能力

自己理解・自己管理能力

課題対応能力

キャリアプランニング能力

+ 郷土愛

# 子どもたちが主体的に活動 できる場の保障



チャレキッズより

# 縦割り活動

1年生を迎える会



6年生を中心とし、  
縦割り班で活動を行  
う。



内容はすべて児童  
が考え、児童が運  
営していく。

(教師は見守るの  
み)



**人間形成・社会形  
成能力・自己理解・  
自己管理能力**

<主体的活動の場の保障>

# 縦割り活動 ふれあいタイム

年3回縦割り班で楽しく遊ぶ活動を行っている。  
(内容は児童が決め、反省に基づいて次の会の遊びを決めている)



笑顔があふれる  
集団活動



**人間形成・社会形成能力  
課題対応能力**

<主体的活動の場の保障>

# 縦割り活動 ふれあいタイム

地域の方にご指導をいただきながら、春・秋の2回、花の苗植えをする。



地域の方にご指導  
いただく

郷土愛  
課題対応能力



<主体的活動の場の保障>

# 米作り

5年生を中心に、米作りを行っている。  
子どもたち自らが苗を植え、稲を刈り取り、脱穀し、販売する活動である。



地域の方にご指導いただき



郷土愛 課題対応能力  
人間形成・社会形成能力



<主体的活動の場の保障>

# 学校探検

緊張の中、  
2年生が1年生を  
引っ張っていく。



1・2年の活動

教師は、探検活動のきまりを確認し、活動は子どもたちに任せた



低学年の中でも芽生える課題対応能力

<主体的活動の場の保障>

# 児童会活動 総会



4・5・6年の活動

自主的・自発的  
な活動ができる  
ように配慮する。

自己理解・自己管理能力  
課題対応能力

質問に対して、  
自分で考え答える。



<主体的活動の場の保障>

# 運動会 ～全校ソーラン～

昨年度まで、全校リレー → 人数・児童の状況・主体性の育成を目指して  
全校ソーランを実施することにした。

低・高学年合同練習



3・4年合同練習

子どもたち同士で学び合う  
(人間関係・社会形成能力)

## <主体的活動の場の保障>

朝のマラソンタイム・・・決まった時間に  
ソーラン節を流すと自主練習が始まる。

**場の確保  
(課題対応能力)**



**当日は、素晴らしい演技を披露**



「あこがれの6年生」を  
目指して

＜主体的活動の場の保障＞

# 募金活動

今までは…

決められた募金活動のみ  
(日本赤十字の募金、  
歳末助け合い募金など)



前期学級委員から

「ぜひ、西日本や北海道で災害  
に合った方々への募金をしたい」  
と要望があがる。

→校長に相談

→決定



自分たちで日程を決め、  
募金活動を行った。



自主的活動  
の芽生え



＜主体的活動の場の保障＞

# 修学旅行



6年生が、会津若松・南会津方面で、1泊2日の宿泊体験活動を行っている。

特に、1日目の班別活動は、自分たちで一日の日程を考え、交渉するところから始まり、失敗も経験しながら活動をしている。キャリア能力を育成する大事な学習となっている。

人間形成・社会形成能力  
自己理解・自己管理能力  
課題対応能力  
キャリアプランニング能力



<主体的活動の場の保障>

# セカンドスクール



5年生が、那須甲子青少年自然の家で、3泊4日の宿泊体験活動を行っている。

親元を離れ、支援スタッフと一緒に自ら主体的に過ごす4日間は、子どもたちにとって大きな成長の場となっている。

人間形成・社会形成能力  
自己理解・自己管理能力  
課題対応能力  
キャリアプランニング能力

4観点を児童だけでなく、保護者とも共有



自分で考えて、発表できたことはえらいぞ。

教師が積極的に称賛する。

1年生に優しくできて、すごいね。

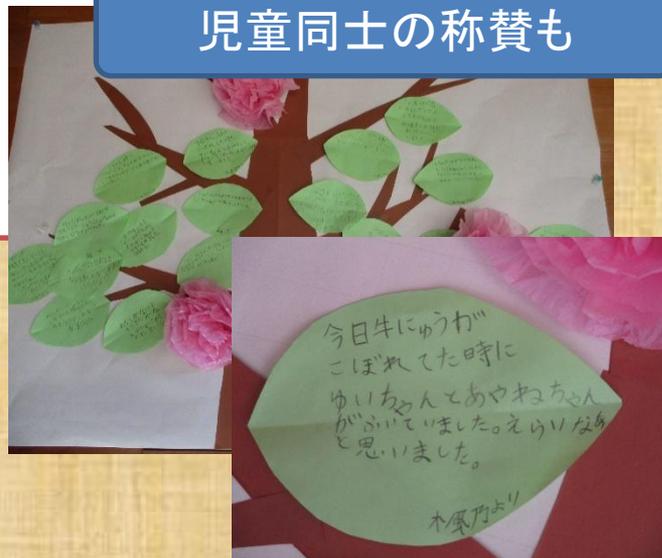
すべての活動において  
**見守り(鍛えて)**  
**称賛し(認めて)**  
**伸ばす。**

失敗も経験

最初はうまくいかなかったけど、諦めずにがんばったね。

自己肯定感の向上  
主体性の育成

児童同士の称賛も



＜主体的活動の場の保障＞ 番外編

# 町宿泊学習



「子どもの自主性をそだてるために、教師があえて言葉かけをしないことは、子どもたちの力になったと思う」(反省から)

→主体的な場の保障  
＝キャリア能力の育成

子どもたちは鍛えて、認めて、伸ばせば育つ！！

# 児童のキャリア教育への意識化



人権教室より

<児童への意識化>

# 創立記念日

校長が「ロイロノート」を活用し、児童に学校の歴史(学校敷地内にある二宮金次郎の銅像から考える)を紹介した。→  
**郷土愛 キャリアプランニング能力**



# 夢作文発表会

自分の夢を全校生の前で発表

2年



3年



6年



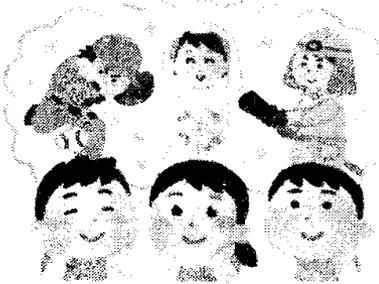
自己理解・自己管理能力  
キャリアプランニング能力

## <児童の意識化>

# 夢のつづき...

校長が、各家庭にインタビューをお願いし、将来の夢について考える場を保障した。**(思考の連続・継続)**

### ～将来の夢、小学生だった頃の夢～



中学年、高学年の児童のみなさんに、お父さんやお母さんが小学生だったころの夢をインタビューする宿題をお願いしました。インタビュー

の様子を見てみるとお母さんへは69名、お父さんへは36名の児童がインタビューをしていました。(両方にインタビューした児童も含まれます。)お忙しい中、ご協力ありがとうございました。併せて児童の夢も調査しました。その結果がまとまりましたのでお知らせいたします。紙面の都合上、複数の回答があった上位のものを紹介します。

○ 男子児童		
1位	スポーツ選手 (サッカー、野球、ゴルフ等)	13人
2位	大工	9人
3位	設計士	5人
4位	ユーザー	5人

○ 女子児童		
1位	店員 (ペット、洋服、カフェ、花屋など)	7人
2位	先生(幼稚園、保育園)	6人
3位	パティシエ	6人
4位	看護師	3人

○ お父さんの夢(小学校時代)		
1位	スポーツ選手 (野球、サッカー、陸上等)	14人
2位	大工	5人
3位	警察官	3人
4位	消防士・獣医・ラーメン店	各2人

○ お母さんの夢(小学校時代)		
1位	先生 (幼稚園、保育園、小学校等)	25人
2位	看護師	8人
3位	花屋	5人
4位	美容師・パン屋	各3人

<児童の意識化>

# 〇〇さんの夢(外部講師講話)



来校いただいた外部講師の皆さんに、それぞれの職業(高校生には学校生活)についてお話をいただく機会を毎年設定している。**キャリアプランニング能力  
自己理解・自己管理能力**

<児童の意識化>

# 本物に触れる



普段の学習では触れられないものに触れる機会を年1回以上設ける。

キャリアプランニング能力



<児童への意識化>

# キャリアノートの作成

キャリアノート

教育活動をキャリアの  
観点ごとにファイリング  
し、各自が振り返りでき  
るようにしている。  
→6年間継続

自己理解・自己管理能力  
キャリアプランニング能力

11月 2日 (金)

<活動名> 持久走記録会

かかわる力 いかす力 みとおす力 見つめる力 ふるさとを愛する心

感想 今年最後の持久走でした。タイムは、6分31秒  
でした。歴代記録は、6分27秒で、4秒差で負けて  
しまいました。くやしかったけど、いいタイムだ  
たので良かったです。

1

# 教師のキャリア教育 への意識化



授業研究会より

<教師の意識化>

# 授業改善

## 授業案の見直し



- 授業案をA4 2枚にし、見やすい授業案に変更した。
- 板書計画を大事にし、教師が学習の見通しを持って授業に取り組めるようにした。
- キャリア教育との関連性を図った指導計画の作成を工夫してきた。

# ○ キャリア教育との関連性を図った指導計画の作成を工夫してきた。

## 研究主題から

キャリアの観点  
と研究主題の  
関連性を明記  
した。

### <授業実践の充実>

#### 1 問いが生まれる課題提示（教材とかがわる）

- 日常生活と関連した課題提示
- 未習と既習の違いを生かした課題提示
- 解決方法に多様性のある課題提示

課題対応能力  
自己理解・自己管理能力

#### 2 考えを広げ、深めるための学び合いの工夫（友達とかがわる）

- 考えを共有したり比較・検討したりする場の設定
- 児童の考えを引き出し、つなげる支援
- 問い返しやゆさぶりなどの働きかけ
- 目的を明確にしたペアやグループでの話し合い
- 自分の思いや考えなどをうまく伝えられない児童への配慮
- 見方や考え方が見える板書の工夫（思考過程の共有）

人間関係形成・  
社会形成能力

#### 3 学びのよさに気づくための工夫（新たな学びとかがわる）

- 学びのよさをふり返る場を設定する。
- 家庭学習につなげる授業展開の工夫
- 次の学びにつなげるための工夫（単元構想、新たな課題）

キャリアプランニング能力  
自己理解・自己管理能力

人間関係形成・ 社会形成能力	自己理解・ 自己管理能力	課題対応能力	キャリア プランニング能力
○児童同士の かかわり (対話・学び合い)	○自分との かかわり (学習のふり かえり)  ○授業と家庭学習 のかかわり (家庭学習 スタンダード)	○教材とのかかわり (問いが生まれる 課題提示)  ○児童と教師の かかわり (問い返し・新たな 問いを生む発問)	○日常生活との かかわり (学びを生かす)  ○本時と次時の かかわり (学びの連続性・ 新たな課題)

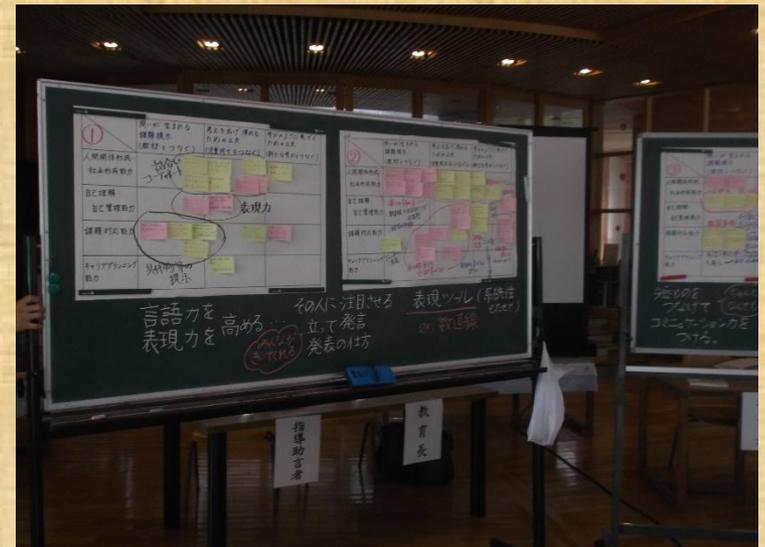
## 授業案から

本單元におけるキャリア教育との関連を明記した。

### 5 本單元におけるキャリア教育との関連 ○本時で特に重視する点

	問いが生まれる課題提示 (教材とつなぐ)	考えを広げ深めるための工夫 (児童同士をつなぐ)	学びのよさに気づくための工夫 (新たな学びとつなぐ)
人間関係形成・社会形成能力		○考えを話す・聞く活動 ○友達の考えの読み取り	
自己理解・自己管理能力	・自己の動機づけ		・学習の振り返り
課題対応能力	・解決のための見通し		○解決方法や手段の選択
キャリアプランニング能力	・日常生活に密着した課題		

事後研究会は、全学級ワークショップ形式で行い、キャリアの観点に沿った話し合いを行った。

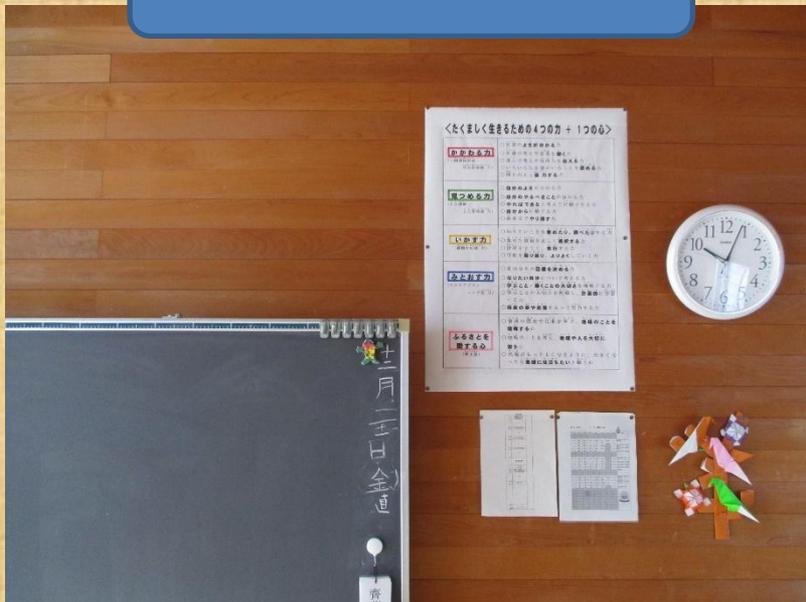


＜教師の意識化＞

# キャリア教育への意識化

キャリアの観点を教育活動全体で意識するために、教室で全員が見える場所に掲示をした。

黒板の横ですぐ見える

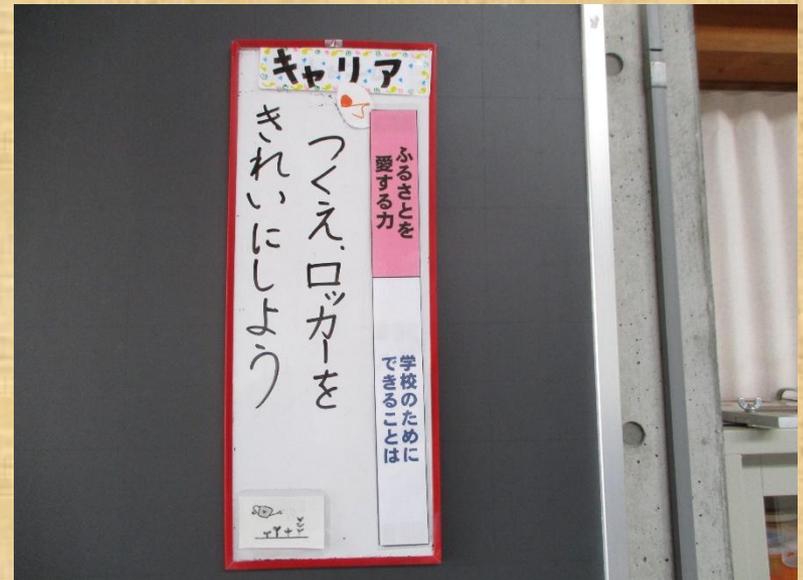


掲示物の横ですぐ見える



# キャリアの観点をより「見える化」する

<具体例>



毎日のめあてにキャリアの観点を  
入れて提示

4つの力にかかわる活動を明記

# 課題に諦めずに取り組む姿

教材とかかわり、自分とかかわり、友達とかかわり、新たな学びにかかわる。



子どもたちは鍛えて、認めて、伸ばせば育つ！！

<教師の意識化>

# ICTへの意識化

5月に校内  
でICT研修会  
を実施

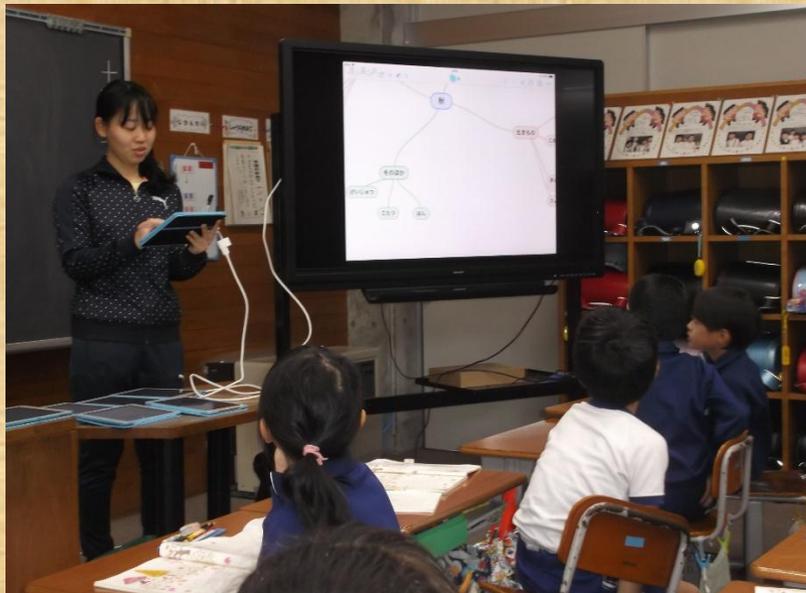


先生方が  
学び合う



## <教師の意識化>

学んだことを、授業に生かす



子どもたちは、タブレットに興味津々。どんどんつかいこなしていく。

<教師の意識化>

# 英語教育への意識化

町の英語教育研修会に  
自主的に参加



校内でも英語教育研修



<教師の意識化>

# レバリッジ・ポイント

校長から「小さな行動で大きな結果が生まれる場(レバリッジ・ポイント)を発見しよう」と提案



「読み聞かせ」の提案



担任以外の先生が読んでくれる「読み聞かせ」は思った以上に児童が真剣に聞く姿が見られた。



# 平成30年度の成果と課題



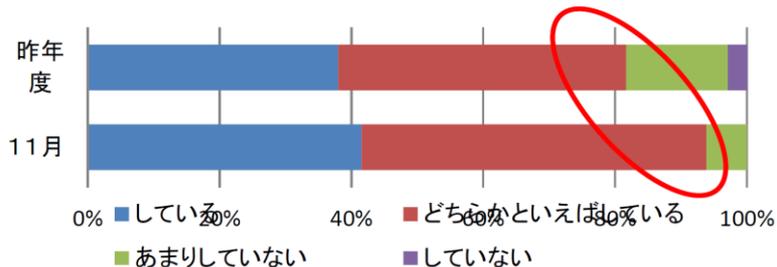
山梨子ふれあいフェスティバルより

# 児童キャリアアンケートから

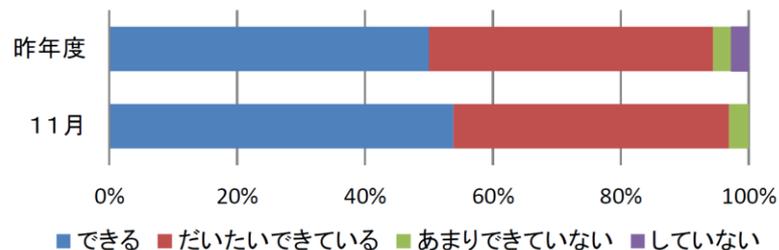
## 【かかわる力: 人間関係形成・社会形成能力】

- ・友だちのよさがよさが分かる力
- ・周りの人と協力する力
- ・友だちの考えや意見を聴く力
- ・進んで考えや気持ちを伝える力
- ・いろいろな友だちがいることを認める力

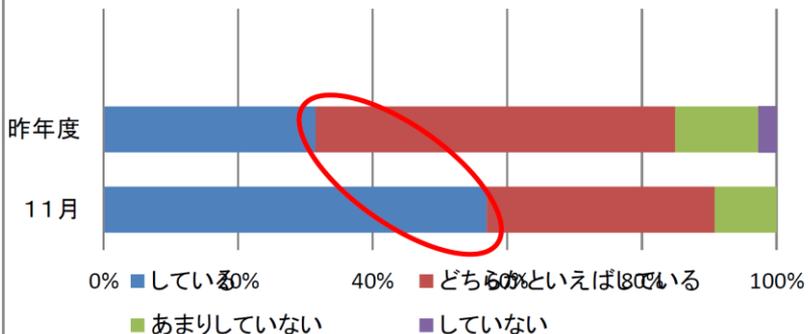
(1) 相手にわかりやすいように、自分の考えや気持ちを伝えようとしている。



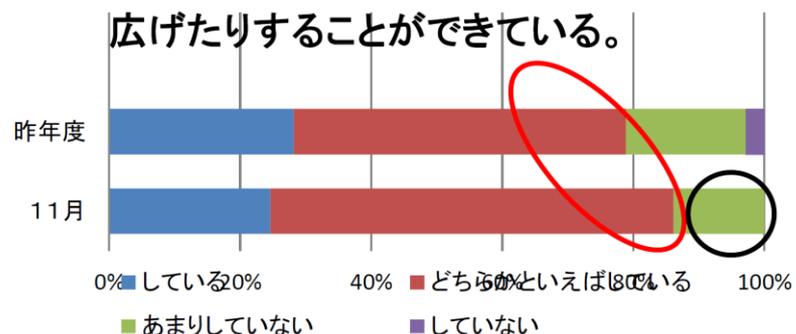
(2) 友だちと話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる。



(3) 人が困っているときは、進んで助けている。



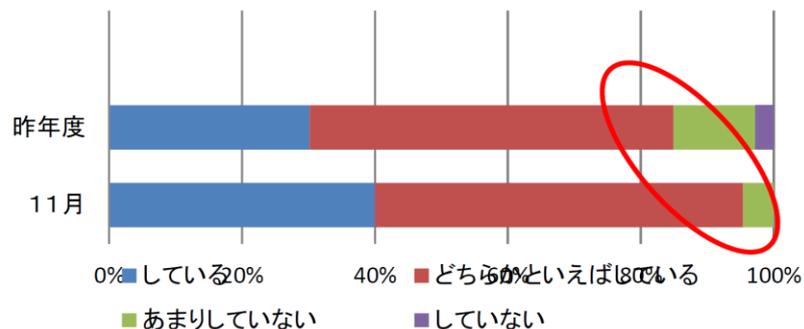
(4) 学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。



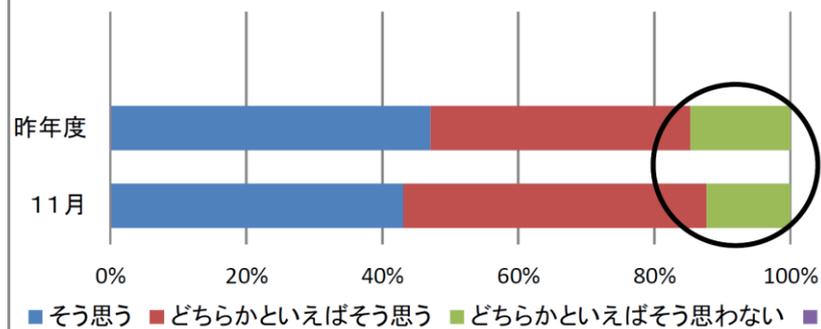
## 【見つめる力: 自己理解・自己管理能力】

- ・自分のよさが分かる力
- ・自分のやるべきことが分かる力
- ・やればできると考えて行動できる力
- ・自分から行動する力
- ・最後までやり通す力

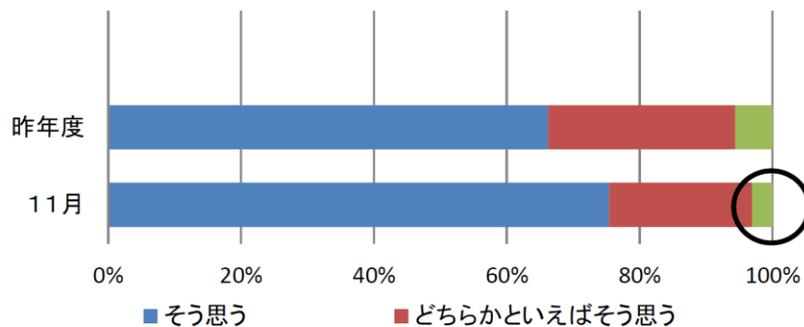
(5) 自分の短所はなおし、長所はさらに伸ばそうとしている。



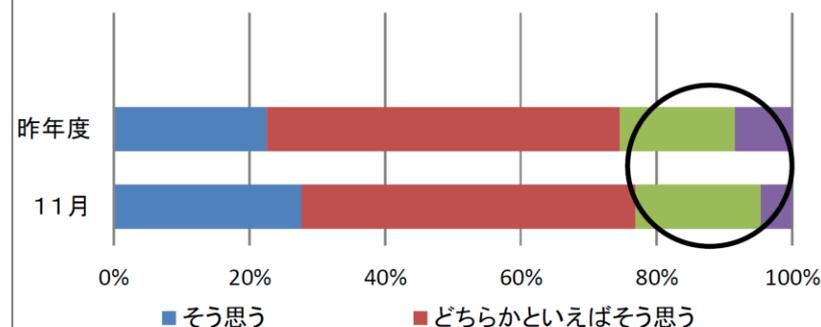
(6) 授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたい。



(7) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。



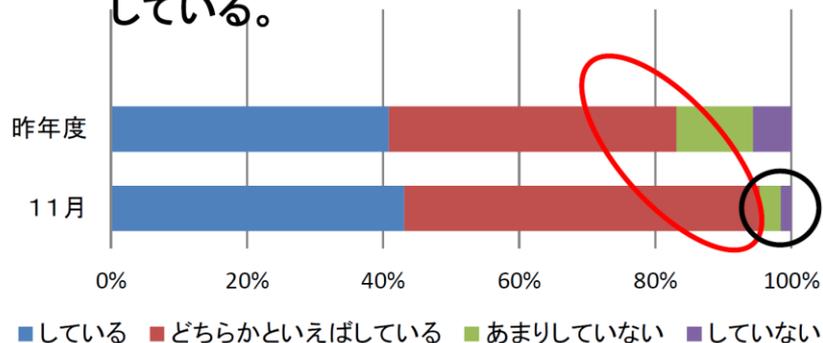
(8) 自分にはよいところがあると思う。



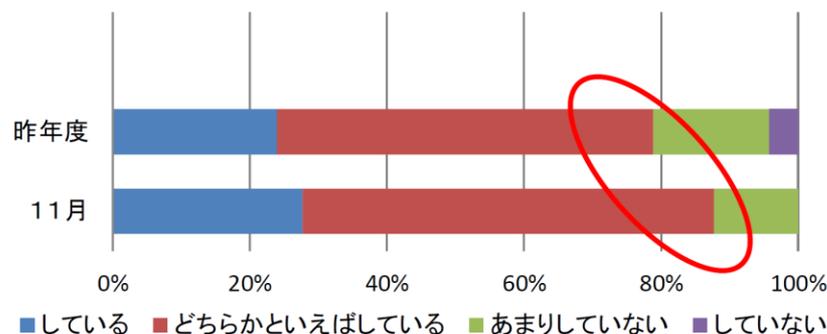
## 【生かす力:課題対応能力】

- ・知りたいことを集めたり、調べたりする力
- ・集めた情報を正しく選択する力
- ・計画をたてて、実行する力
- ・行動を振り返り、よりよくなっていく力

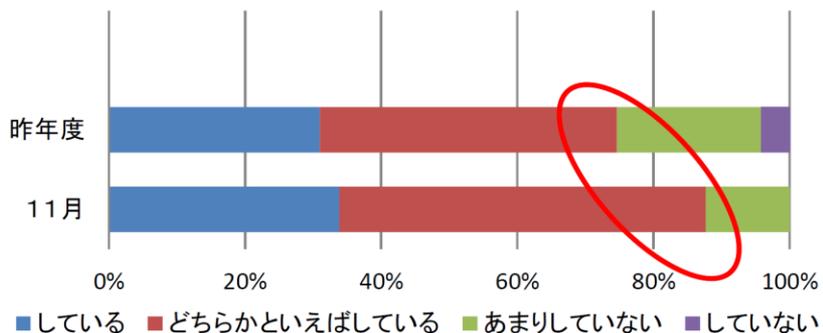
(9) わからないことやもっと知りたいことがあった時、調べたり人に聞いたりしている。



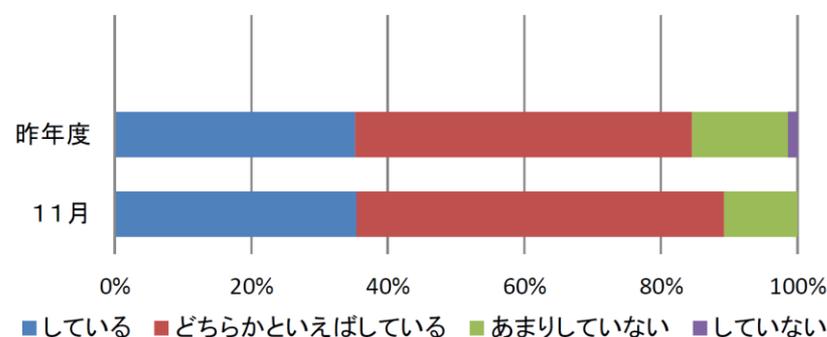
(10) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。



(11) 授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える。



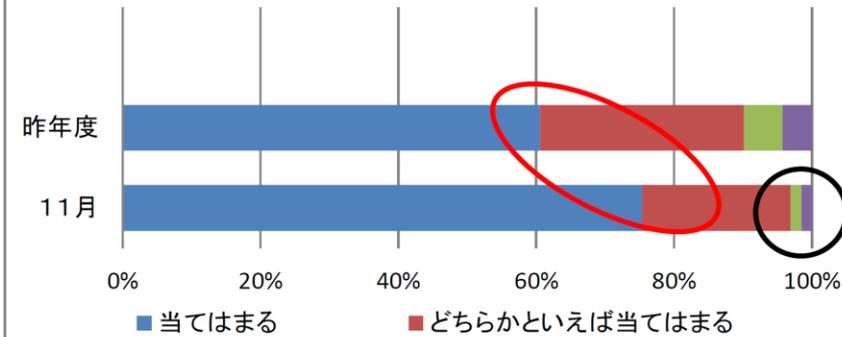
(12) 授業の中で学んだことを他の学習や生活に生かしている。



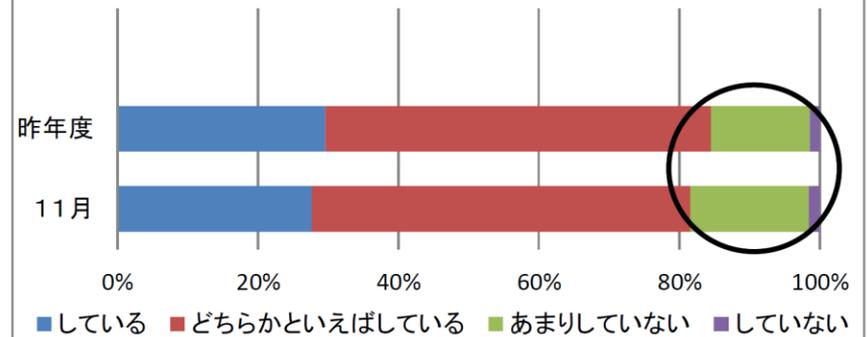
## 【みとおす力: キャリアプランニング能力】

- ・自分なりに目標を決める力
- ・将来の夢や希望をもって努力する力
- ・なりたい自分について考える力
- ・学ぶこと、働くことの大切さを理解する力
- ・学ぶことの大切さを理解し、計画的に学習する力

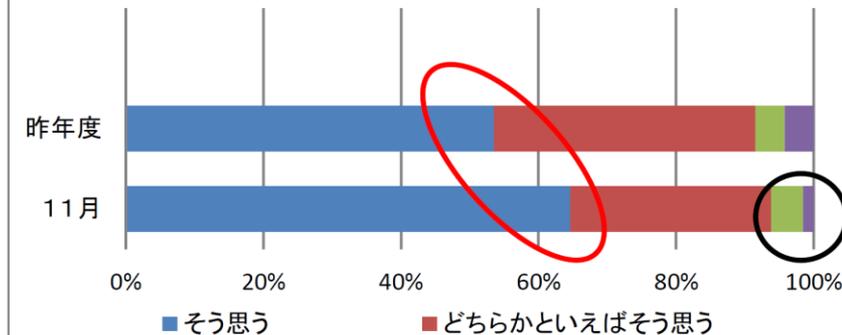
### (13) 将来の夢や目標をもっている。



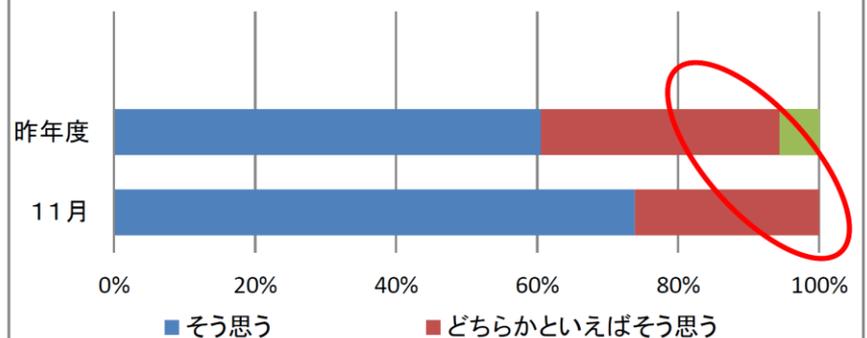
### (14) 勉強するとき、自分で考えて計画を立てる。



### (15) 国語の授業で学習したことは、将来、社会にでたときに役にたつ。

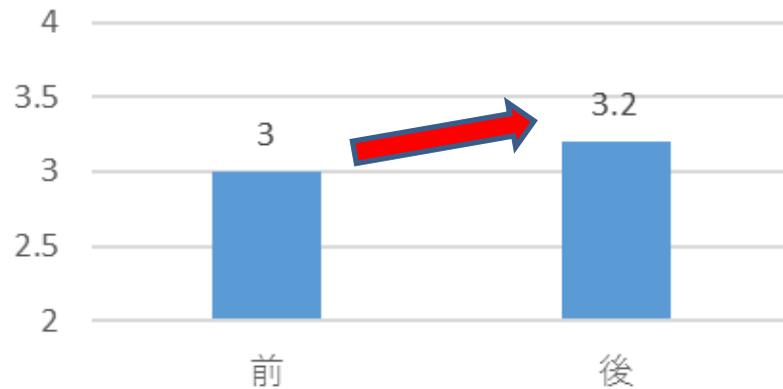


### (16) 人の役に立つ人間になりたいと思う。

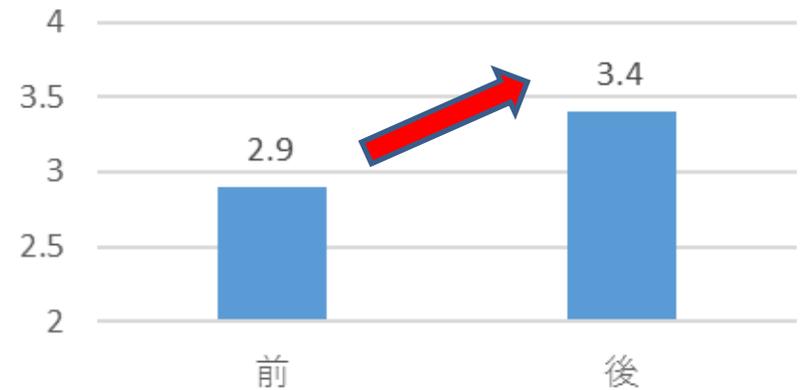


## 教職員アンケートから

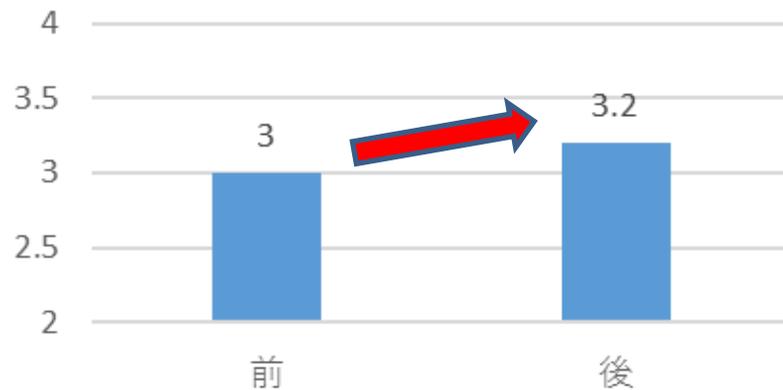
経営ビジョンを意識した指導に心がけた。



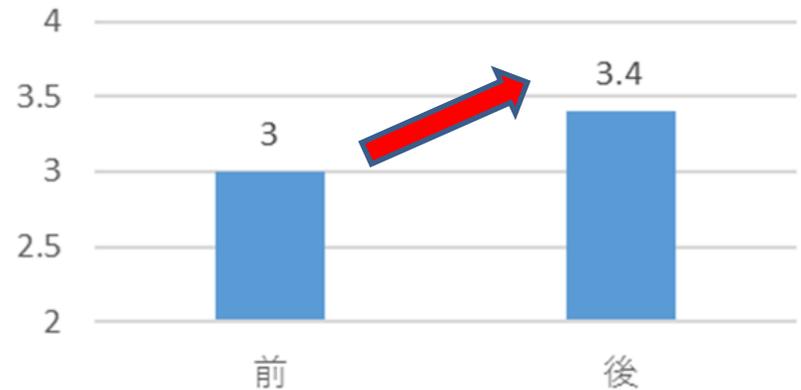
キャリア教育の視点を意識して指導してきた。



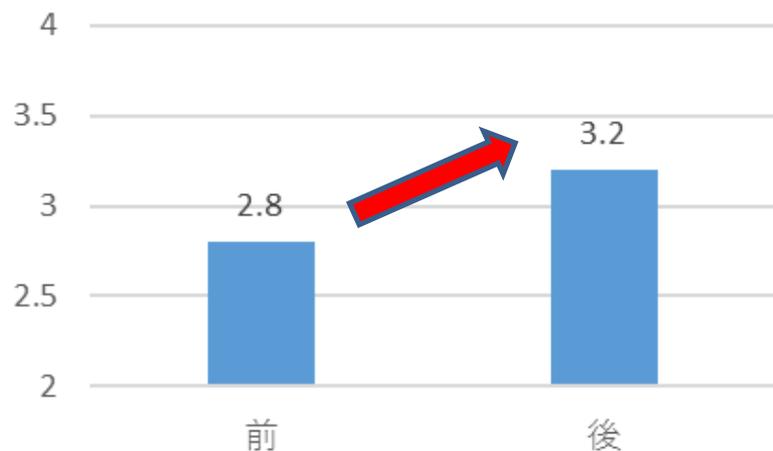
教育目標を理解し、教育目標実現のために指導を工夫してきた。



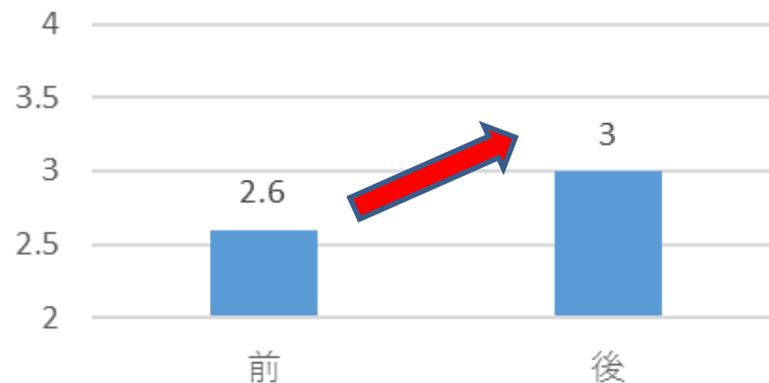
主体的活動の場の保障を意識している。



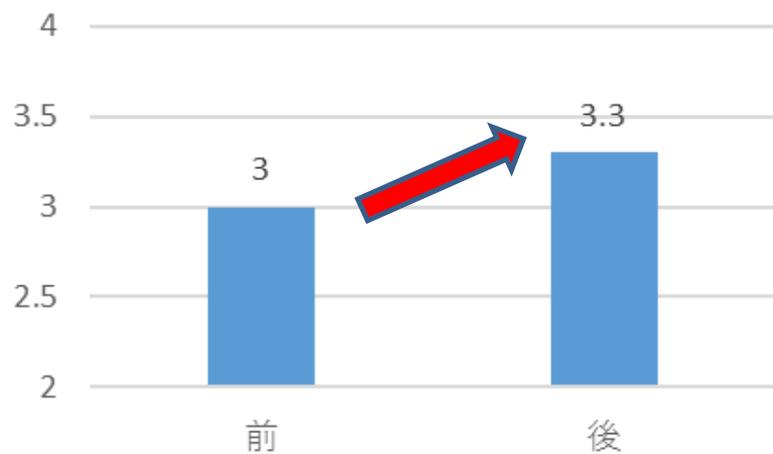
主体的な学習態度を育成した。



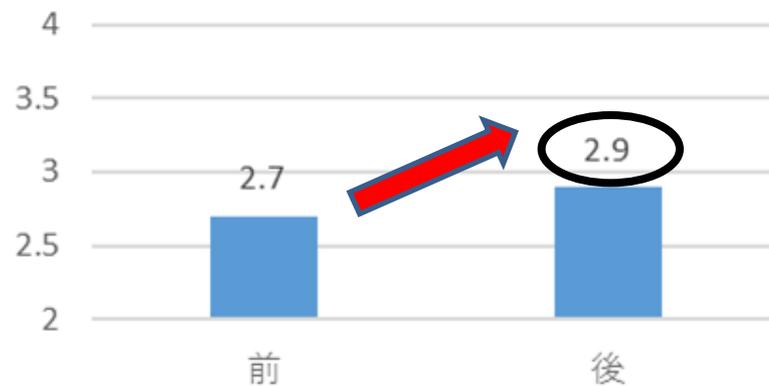
習得したことを活用できる力を育成した。



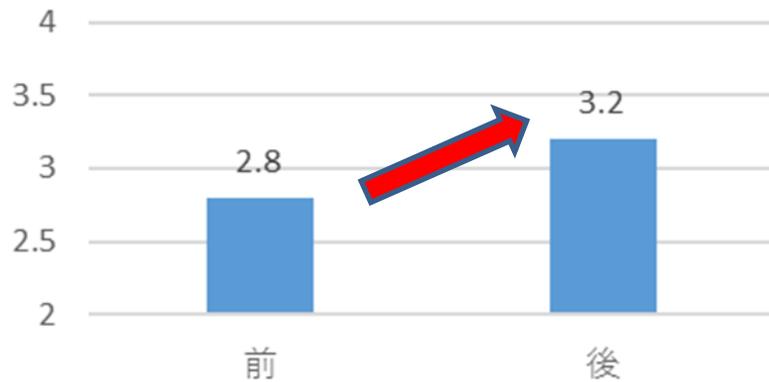
個別指導を充実させた。



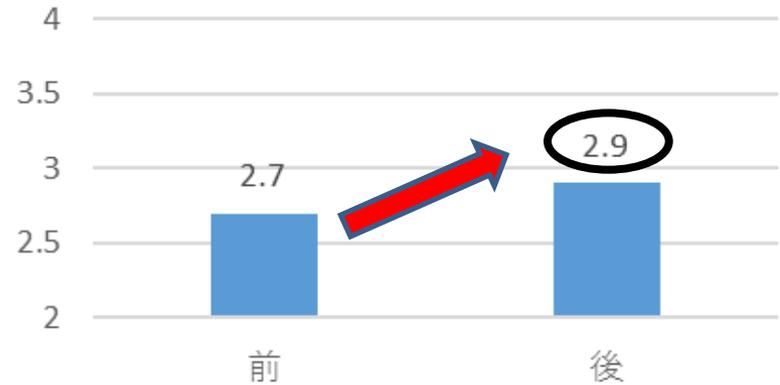
学び合いによる思考力・判断力・表現力を育成した。



自己研鑽に努め、指導力を高めてきた。



チームワークが図られていて、組織体として教育活動が進められた。



### 先生方の声から

- ICTの活用を各教科で取り入れてきた。国語科とプログラミングを取り入れて行った授業ができたことが良かった。
- 去年よりも、道徳の授業をしっかりと行うようになり、ノートも欠かさずかくようになった。
- キャリアの観点を意識して、毎日の授業に取り入れた。

## 保護者アンケートから

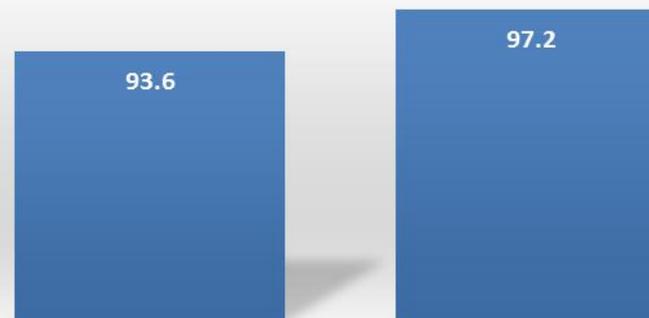
子どもは学校生活を楽しく送っている



7月

12月

学校はキャリア教育の推進を進めている



7月

12月

担任は、一人一人の個性を伸ばそうとして  
いる。



7月

12月

### その一方で...

メディア視聴の約束を決めている



7月

12月

# 成果

- 主体的な場の保障をすることで、児童が自ら考え、行動する力(キャリア教育の基礎的・汎用的能力)が育ち、学習・生活両面において、良い方向へ伸びている。
- 児童のキャリア教育への意識が向上したことで、目標をもって頑張る姿や諦めずに取り組む姿、また友達への思いやりや協力する力が向上した。
- 教師が意識して「キャリア教育」に取り組んだことが、教育活動全体に良い効果をもたらしている。

# 課題

## ●児童の学力向上

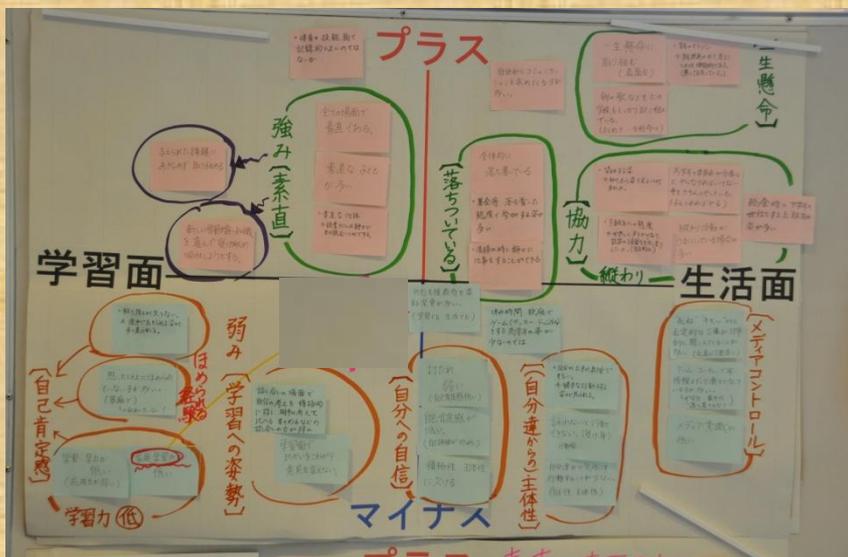
自己肯定感の向上

自己マネジメント力の向上

## ●家庭・地域との連携（同一步調）

## ●教職員の組織力の向上

# 令和年度に向けて



○ 学習面・生活面での「強み」と「弱み」を分析

○ 対応と対策について協議し、課題を共有

# 見えてきた課題

- 児童のソーシャルスキル
- 自己肯定感(有用感)
- キャリア教育推進の共通実践内容の明確化 (特に日常指導)
- 基礎的・汎用的能力の意識化 (教職員、児童)
- 基礎的・汎用的能力の価値づけ (シェアリング)

# キャリア教育の直接・間接・常時指導

直接的キャリア教育

**直接指導**

職業や勤労に関する内容を扱う。学活・総合的な学習の時間などでキャリア能力の育成を図る。

家庭・学級・学校・地域の中での自分の役割に気づく子ども

間接的キャリア教育

**間接指導**

各教科の学習を中心にキャリア能力の育成を図る。

めあてをもって、主体的に学習に取り組む子ども

**常時指導**

あいさつや清掃など、日常生活を中心にキャリア能力の育成を図る。

基本的な生活習慣を身につけた子ども

# キャリア教育の直接・間接・常時指導

直接的キャリア教育

直接指導

職業や勤労に関する内容を扱う。学活・総合的な学習の時間などでキャリア能力の育成を図る。

家庭・学級・学校・地域の中での自分の役割に気づく子ども

間接的キャリア教育

間接指導

各教科の学習を中心にキャリア能力の育成を図る。

めあてをもって、主体的に学習に取り組む子ども

常時指導

あいさつや清掃など、日常生活を中心にキャリア能力の育成を図る。

基本的な生活習慣を身につけた子ども

# 望ましい行動(キャリアの視点)

- 教えること  
(気づき)
- 認める(ほめる)こと  
(価値づけ 強化)
- 環境を整えること  
(システム化)

# SWPBS

○School Wide (学校全体)

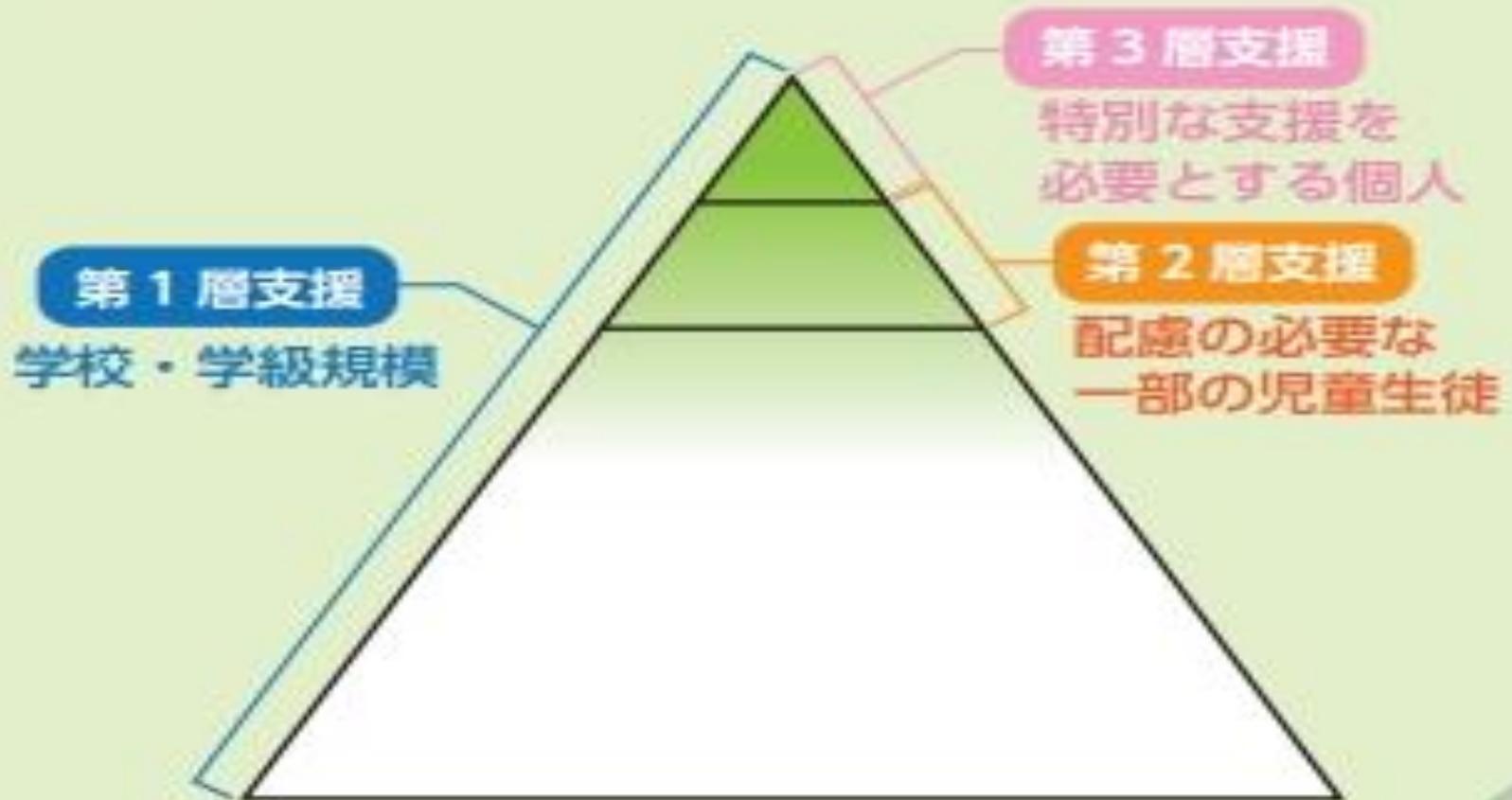
○Positive (肯定的)

○Behavior (態度 振舞)

○Support (支援)

# SWPBS

● ● ● 組織的アプローチで取り組む ● ● ●



# SWPBS(マトリックス)

平成31年度に「学校全体で取り組むポジティブな行動支援(SWPBS)」をキャリアの視点を交えながら推進していきたいと考えています。年度末に時間をとって研修をしたいところですが、時間の都合もあり紙上でお願いすることになりました。社川小の児童の実態を考え、6年間を見通し、学年を超えて共通で身につけさせたい児童の「望ましい行動」について、各先生方からのご意見をください。

- 方法：付箋に児童の望まし行動を簡潔に記入する。
- 提出期日：3月29日(金)まで
- 提出先：校長まで(この用紙に付箋を貼って提出してください。)

指導場面	かかわる力 (人間関係形成・社会形成能力)	見つめる力 (自己理解・自己管理能力)	いかす力 (課題対応能力)	みとおす力 (キャリアプランニング能力)
授業中(教室)				
体育(体育館)				
掃除				

# SWPBS(マトリックス)

平成31年度に「学校全体で取り組むポジティブな行動支援(SWPBS)」をキャリアの視点を交えながら推進していきたいと考えています。年度末に時間をとって研修をしたいところですが、時間の都合もあり紙上でお願いすることになりました。社川小の児童の実態を考え、6年間を見通し、学年を超えて共通で身につけさせたい児童の「望ましい行動」について、各先生方からのご意見をください。

- 方法：付箋に児童の望まし行動を簡潔に記入する。
- 提出期日：3月29日(金)まで
- 提出先：校長まで(この用紙に付箋を貼って提出してください。)

指導場面	かかわる力 (人間関係形成・社会形成能力)	見つめる力 (自己理解・自己管理能力)	いかす力 (課題対応能力)	みとおす力 (キャリアプランニング能力)
授業中(教室)				
体育(体育館)				
掃除				

# SWPBS (マトリックス)

指導場面	かかわる力 (人間関係形成・社会形成能力) ①	見つめる力 (自己理解・自己管理能力) ②	いかす力 (課題対応能力) ③	みとおす力 (キャリアプランニング能力) ④
授業中 (教室) A	A-① 友達と話し合いながら課題解決をする姿。		既習事項の内容から解決につながる方法はないかと考えようとする行動	
体育 (体育館) B	教え合い、認め合うことができる。		A-③	
掃除			役割がわかり、自分のやるべき分担をいかにこなすか	
業間休み 昼休み	相手意識を持って物事を考えること 行動すること (すべてにおいて)		C-④ 班長として、適切に役割を分担したり指示したりする。	
ろうか E	「それかのために」と思っている心。		終了時間をしっかり把握して声かけられる。	
給食 F	やまなし班活動を通してそれぞれの立場で		F-② 食べ物の栄養バランスについて	
その他の場面 G	友達と話す姿 かかわる姿	C-① D-① F-①	理解をして、嫌いな食べ物も少しでも食べようとする。	

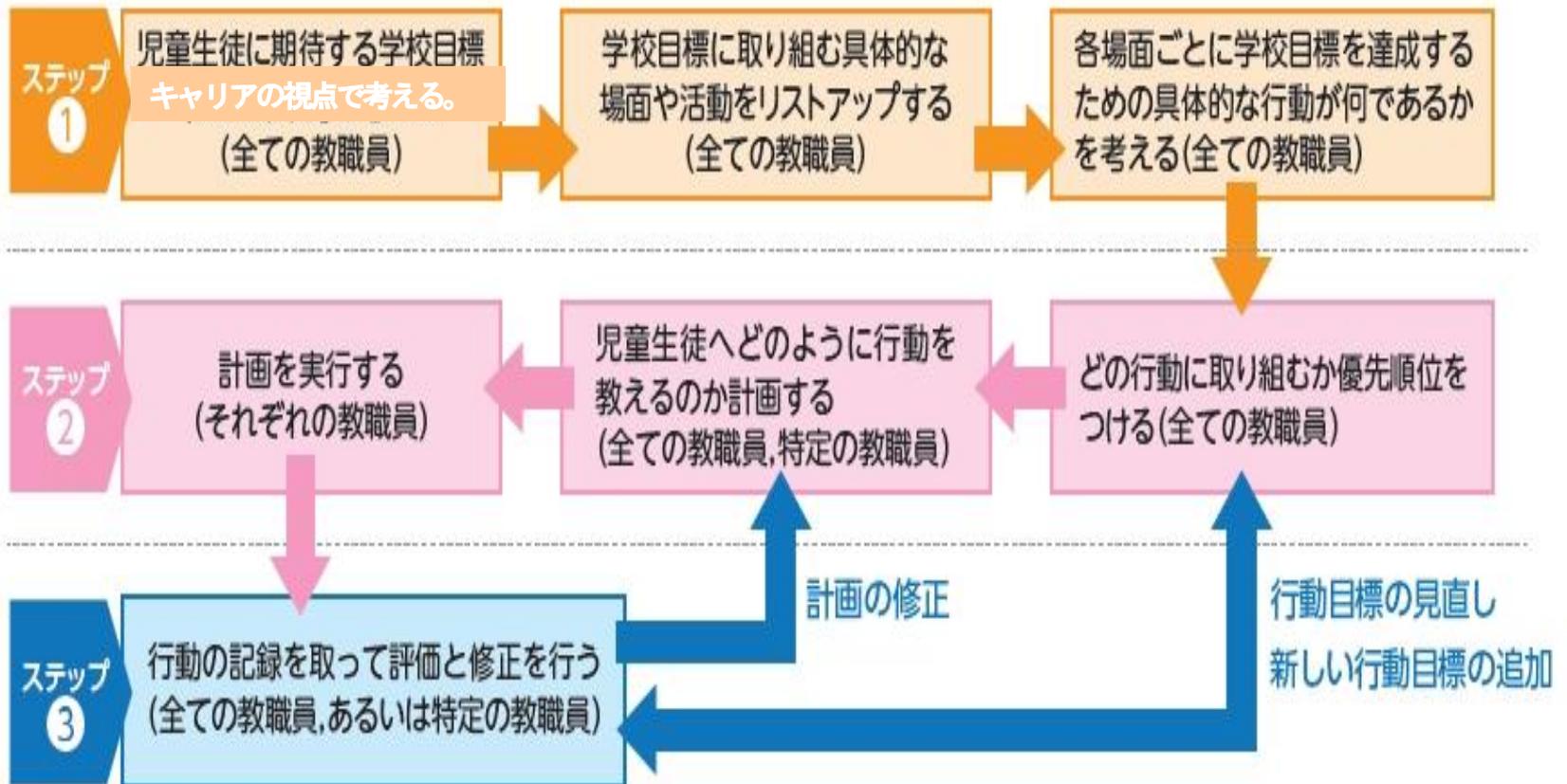
指導場面	かかわる力	見つめる力	いかす力 (課題対応能力)	みとおす力 (キャリアプランニング能力)
授業中 (教室)	友達の考えや意見を聴く。そして、進んで自分の考えや気持ちを伝える。 (授業中)			
体育 (体育館)	見つける力 自分の力を試す。 めあてをたてる。 めあてに向か、て継続して練習し、やりとげようと(めあてを達成しよう) (体育)		いかす力 掃除の計画や手順に従って、自分から実行する。 さらに、他にすべきことはないか考え、さらにきれいにするために自分(れ)により方法を見つけて実行する。(掃除)	
掃除	かかわる力 いろいろな友達がいることを知り、それぞれよさを認める。 時には、がんばったり、協力したり、意気も共有したりしながら、楽しくすることが出来る。			
業間休み 昼休み	みとおす力 将来の自分の姿を思いえがき、ほしい自分の実現のために、好き嫌いをせずに食べて成長していくことが大切と知り、実行していく。 (給食)		見つめる力 みんなの共有スペースであるから、どのような行動をしたらよいか、自分で考え、自分のやるべきことを(歩く、食料など)実行することができる。 (ろうか)	
ろうか				
給食				
その他の場面				

一つずつですみません。  
よろしくお願ひします

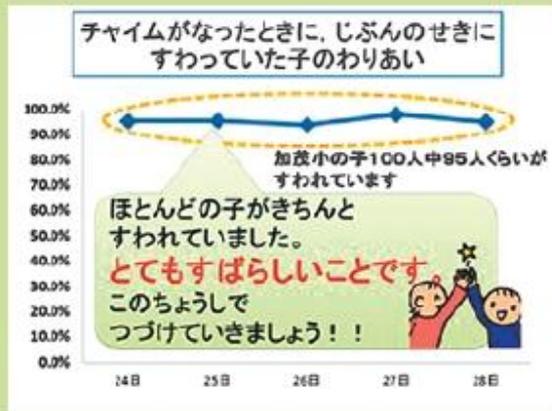
(その他)  
家庭学習

# SWPBS

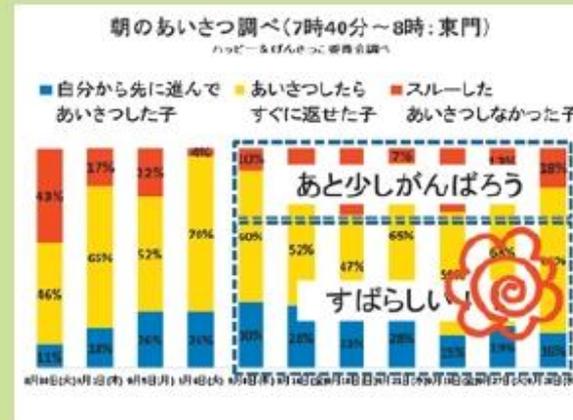
## ●●● SWPBS 取組のフローチャート図 ●●●



# SWPBS(評価 見える化)



授業開始時着席していた児童の割合



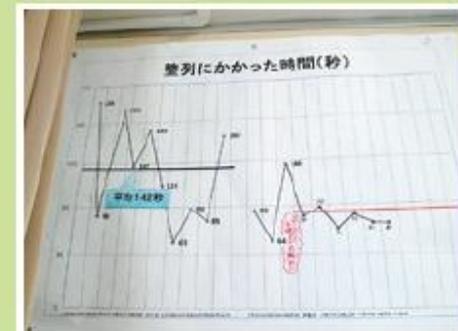
朝、自分から挨拶した児童の割合



あったか言葉を全児童で共有



あったか言葉をクラス全員で増やすための取組表



クラス全員で素早く整列した時間をフィードバックしたグラフ

# SWPBS(児童会活動とリンク)



# SWPBS

- 全職員の合意形成（重点）
  - 教員の意識化
- 記録で見える化（児童評価）
  - 子どもの意識化
- できたに注目、承認
  - 基礎的・汎用的能力の育成
  - 自己肯定感の向上

令和元年度 前期前半

# 令和元年度 社川小学校の児童の現状とキャリア教育

## 今年の児童の様子

○真面目に学習に取り組み、授業に向かう姿勢も立派です。落ち着いた雰囲気の中で授業に取り組むことができます。

○各種行事では協力しながら、男女仲よく生活できました。上級生が下級生のよき手本となることができました。

○上級生が優しく下級生の面倒を見て助けてくれています。学校のきまりを守って助け合いながら生活を送ることができました。

◆家庭学習等、計画的に学習を進めることを苦手としている児童が見られます。粘り強く学習し、応用力を高めたいです。

◆周りの目が気になっても、正しいと思うことを声に出したり、主体的に考えたりする力を更に高めたいです。

## 子どもの成長(氷山の成長)



### 町教委アンケート調査

H30年度 6月 調査 < 11月 調査

<向上が見られた項目>

Q話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。(人間関係形成・社会形成能力) 75% → 86%

Q自分には良いところがあると思う。  
(自己理解・自己管理能力) 69% → 77%

Q知りたいことがあったとき、調べたり人に聞いたりしている。  
(課題対応能力) 86% → 95%

可能性  
を拓く

## 夢をつなぎよりよく生きる力



「かかわる力」人間関係形成・社会形成能力

「見つめる力」自己理解・自己管理能力

「िकास力」課題対応能力

「みとおす力」キャリアプランニング能力

今と将来を見据えた人格形成

優:やさしく 智:かしこく 健真:たくましく  
基礎的・汎用的能力の育成 + 郷土愛「ふるさとを愛する力」

### 【キャリア教育の推進】

- キャリア教育の意識化・価値づけ
- 主体的活動の場の保障
- 間接・常時指導の充実

### 【学力向上の責任】

- 授業の改善・充実
- 読書活動をととした学力向上
- ICTの活用

### 【地域と共にある学校】

- 学校運営協議会の運用
- 幼・小・中の連携強化
- 保護者・地域との連携



# 令和元年度 社川小学校の児童の現状とキャリア教育

## 今年の児童の様子

○真面目に学習に取り組み、授業に向かう姿勢も立派です。落ち着いた雰囲気の中で授業に取り組むことができます。

○各種行事では協力しながら、男女仲よく生活できました。上級生が下級生のよき手本となることができました。

○上級生が優しく下級生の面倒を見て助けてくれています。学校のきまりを守って助け合いながら生活を送ることができました。

◆家庭学習等、計画的に学習を進めることを苦手としている児童が見られます。粘り強く学習し、応用力を高めたいです。

◆周りの目が気になっても、正しいと思うことを声に出したり、主体的に考えたりする力を更に高めたいです。

## 子どもの成長(氷山の成長)



### 町教委アンケート調査

130年度 6月 調査 < 11月 調査

#### <向上が見られた項目>

Q話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。(人間関係形成・社会形成能力) 75% → 86%

Q自分には良いところがあると思う。(自己理解・自己管理能力) 69% → 77%

Q知りたいことがあったとき、調べたり人に聞いたりしている。(課題対応能力) 86% → 95%

可能性を拓く

## 夢をつなぎよりよく生きる力



「かかわる力」人間関係形成・社会形成能力

「見つめる力」自己理解・自己管理能力

「いかす力」課題対応能力

「みとおす力」キャリアプランニング能力

今と将来を見据えた人格形成

優・やさしく 智・かしこく 健真・たくましく

基礎的・汎用的能力の育成 + 郷土愛「ふるさとを愛する力」

### 【キャリア教育の推進】

- キャリア教育の意識化・価値づけ
- 主体的活動の場の保障
- 間接・常時指導の充実

### 【学力向上の責任】

- 授業の改善・充実
- 読書活動をととした学力向上
- ICTの活用

### 【地域と共にある学校】

- 学校運営協議会の運用
- 幼・小・中の連携強化
- 保護者・地域との連携



# 向上が見られた項目（抜粋）

Q 話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。（人間関係形成・社会形成能力） 75% → 86%

Q 自分には良いところがあると思う。  
（自己理解・自己管理能力） 69% → 77%

Q 知りたいことがあったとき、調べたり人に聞いた  
りしている。（課題対応能力） 86% → 95%

# 令和元年度 社川小学校の児童の現状とキャリア教育

## 今年の児童の様子

○真面目に学習に取り組み、授業に向かう姿勢も立派です。落ち着いた雰囲気の中で授業に取り組むことができます。

○各種行事では協力しながら、男女仲よく生活できました。上級生が下級生のよき手本となることができました。

○上級生が優しく下級生の面倒を見て助けてくれています。学校のきまりを守って助け合いながら生活を送ることができました。

◆家庭学習等、計画的に学習を進めることを苦手としている児童が見られます。粘り強く学習し、応用力を高めたいです。

◆周りの目が気になっても、正しいと思うことを声に出したり、主体的に考えたりする力を更に高めたいです。



### 子どもの成長(氷山の成長)

## 町教委アンケート調査

H30年度 6月 調査 < 11月 調査

<向上が見られた項目>

Q話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。(人間関係形成・社会形成能力) 75% → 86%

Q自分には良いところがあると思う。(自己理解・自己管理能力) 69% → 77%

Q知りたいことがあったとき、調べたり人に聞いたりしている。(課題対応能力) 86% → 95%

可能性を拓く

### 夢をつなぎよりよく生きる力

「かかわる力」人間関係形成・社会形成能力

「見つめる力」自己理解・自己管理能力

「いかす力」課題対応能力

「みとおす力」キャリアプランニング能力

### 今と将来を見据えた人格形成

優:やさしく 智:かしこく 健真:たくましく

## 基礎的・汎用的能力の育成 + 郷土愛「ふるさとを愛する力」

### 【キャリア教育の推進】

- キャリア教育の意識化・価値づけ
- 主体的活動の場の保障
- 間接・常時指導の充実

### 【学力向上の責任】

- 授業の改善・充実
- 読書活動をととした学力向上
- ICTの活用

### 【地域と共にある学校】

- 学校運営協議会の運用
- 幼・小・中の連携強化
- 保護者・地域との連携



# 「かかわる力」

## 人間関係形成・社会形成能力

- よさが分かる。
  - 聴く。
    - 伝える。
      - 認める。
        - 協力する。

# 「見つめる力」

## 自己理解・自己管理能力

- 自分のよさ。
- 自分のやるべきこと。
  - やればできる。
  - 自分から。
    - やり通す。

# 「いかす力」

## 課題対応能力

- 集めたり、調べたり。
- 選択する。
  - 実行する。
    - 振り返り、よりよく。

# 「みとおす力」

## キャリアプランニング能力

- 目標を決める。
  - なりたい自分。
    - 学ぶこと働くことの大切さ
      - 計画的。
        - 将来の夢や希望。

# + ふるさとを愛する力 (郷土愛)

- 地域を理解する。
- 地域や人を大切に思う。
- 地域に役立ちたい。

優:やさしく 智:かしこく 健真:たくましく  
基礎的・汎用的能力の育成 + 郷土愛「ふるさとを愛する力」

## 【キャリア教育の推進】

- キャリア教育の意識化・価値づけ
- 主体的活動の場の保障
- 間接・常時指導の充実

優：やさしく 智：かしこく 健真：たくましく  
基礎的・汎用的能力の育成 + 郷土愛「ふるさとを愛する力」

【キャリア教育の推進】

- キャリア教育の意識化・価値づけ
- 主体的活動の場の保障
- 間接・常時指導の充実

【学力向上の責任】

- 授業の改善・充実
- 読書活動をととした学力向上
- ICTの活用

優:やさしく 智:かしこく 健真:たくましく  
基礎的・汎用的能力の育成 + 郷土愛「ふるさとを愛する力」

【キャリア教育の推進】

- キャリア教育の意識化・価値づけ
- 主体的活動の場の保障
- 間接・常時指導の充実

【学力向上の責任】

- 授業の改善・充実
- 読書活動をととした学力向上
- ICTの活用

【地域と共にある学校】

- 学校運営協議会の運用
- 幼・小・中の連携強化
- 保護者・地域との連携

# 【令和元年のビジョン作成】

の育成

将来に夢・希望を

＜保護者の願い＞  
 ○将来、社会の中で自立で  
 ○健康でたくましく、明るく  
 ○思いやりがあり、周囲と

＜めざす学校像＞  
 ○元氣なあいさつ、歌声が響き合う、活気ある学校  
 ○互いのよさを認め合い、培った力を発揮できる学校  
 ○地域に信頼され、愛される学校

**学校目標**  
**優：やさしく 智：かしこく 健真：たくましく**  
 校訓 やさしく見つめ かしこく学び たくましく生きよ

＜めざす教師像＞  
 ○情熱と誇りをもって教育活動に取り組む教師  
 ○児童理解を深め、一人一人を大切にできる教師  
 ○自己研鑽に努め、指導力と人間性を高める教師

## 令和元年度(平成31年度)の重点的

### キャリア教育を推進します。

○ 教育活動の全てがキャリア教育につながることを意識し、児童の基礎的・汎用的能力を育成する。

- ① キャリア教育の意識化・価値づけ
  - キャリア教育について教職員・保護者等へ啓発をする。
  - 児童の諸活動の振り返りを大切に、価値づけをする。
- ② 主体的活動の場の保障
  - 縦割り活動を充実させ、児童自ら課題解決をさせる。
  - 児童の活動を見守り 称賛、意欲付けをする。
- ③ 間接・常時指導を充実させる。(ポジティブ行動支援)
  - 全職員でキャリアの観点で話し合い、見える化する。
  - 児童会活動とリンクさせ、自己評価させる。

・町キャリア教育意識調査7月の調査数値≧11月の調査数値  
 ・学校評価アンケート関連項目A・B合計 80%以上  
 ・各種調査

### 学力向上の責任を果たします。

○ その子にあった、知識・技能、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力、人間性等を十分に育成する。

- ① 授業の改善・充実
  - 現職教育の推進、課題に対応する授業改善を図る。
  - 学びのスタンダードの効果的な活用を図る。
- ② 読書活動を通じた学力向上
  - ビブリオバトルを実施し、読書活動を活性化させる。
  - サポートティーチャーを活用し、図書館教育を充実させる。
- ③ ICTの活用
  - プログラミング教育等、ICTの活用の研修の充実を図る。
  - 授業等でのタブレットの有効活用を図る。

・学校評価アンケート関連項目A・B 合計80%以上  
 ・CRT全学年・全校科全国平均以上  
 ・果学力調査 ・全国学習状況調査 ・読書量の増加

### 「地域と共にある学校」を目指します

○ 育てたい子供像、目指す教育のビジョンを保護者や地域と共有し、目標の実現に向けて共に協働していく。

- ① 学校運営協議会(コミュニティ・スクール)の運用
  - 地域と一体となった特色ある学校づくりを進める。
  - 地域連携担当教員、地域コディネーターの活用を図る。
- ② 幼・小・中の連携強化
  - 園児・児童との交流を促進、学びの引継ぎをする。
  - 中学校入学を見据えた指導を充実させる。
- ③ 保護者・地域との連携
  - 各種たより、HP等により学校の情報を発信する。
  - 地域組織との連携を強化し、地域資源の活用を図る。

・学校評価アンケート関連項目A・B 合計80%以上  
 ・学校関係者評価  
 ・各種調査

## 健やかな成長の基盤

**【安心・安全】**

- 学校事故防止
  - 施設設備点検、危機管理マニュアルの改善 等
- 積極的生徒指導の推進
  - 認め合いよりよい人間関係を築く学級経営 等
- いじめ防止基本方針の運用
  - アンケート、個別面談等による教育相談活動の充実 等

**【健やかな体】**

- 基本的な生活習慣の育成
  - 継続的なアドバイスと家庭との連携 等
- 体育的活動の推進
  - 学校体育における運動量の確保 等
- 健康教育の推進
  - 関係機関と連携した食育・健康教育の充実 等

**【豊かな心】**

- 望ましい人間関係を築くベースの育成
  - あいさつの励行やマナーやルールの指導 等
- 道徳教育の推進
  - いじめ防止と人権教育の推進 等
- 体験活動の充実
  - ふれあいや体験をとoshした心の教育の充実 等

キャリア教育を推進します。

# 6年生 修学旅行(班別研修)



昨年度よりバージョンアップ。下郷町の湯野上温泉駅で解散・集合として会津若松市内での班別研修を実施。鉄道を利用したり、バスを利用したり、全て自分たちで調べてプランニング、綿密な計画の大切さが分かりました。ハプニングも勉強、人とつながることの大切さに気付きました。

**人間関係形成・社会形成能力**  
**課題対応能力**  
**キャリアプランニング能力**

# 6年 修学旅行(職場体験)



大内宿での職場体験(接客業)。はじめて会った人たちとはじめての体験、笑顔の大切さ、あいさつ、チームワーク等、短い時間でしたが勉強になりました。

人間関係形成・社会形成能力  
自己理解・自己管理能力  
課題対応能力



# 6年 修学旅行(職場体験)



現地で一般のお客さんへ対応させていただきました。「はじめての注文とり」ととても緊張しました。

人間関係形成・社会形成能力  
自己理解・自己管理能力  
課題対応能力

笑顔で自分から話しかける。お客さんも笑顔で返してくれました。ドキドキしたけど、自信ができました。



# 6年生 修学旅行 (+郷土愛)



県外のお客様へ、パンフレットを利用して、棚倉町の紹介(PR)をしてきました。ふるさとを知る良い機会となりました。

+ 郷土愛

学校でロールプレイで何度か練習してきました。「今度来たときには、棚倉町によってみたい」との言葉をいただきました。



学力向上の責任を果たします。

# 読書活動を通じた学力向上



ビブリオ・バトルをはじめました。与えられた時間内に自分の紹介したい本の魅力をみんなに伝えます。語彙力と表現力が勝負となります。

人間関係形成・社会形成能力  
自己理解・自己管理能力  
課題対応能力  
プランニング能力

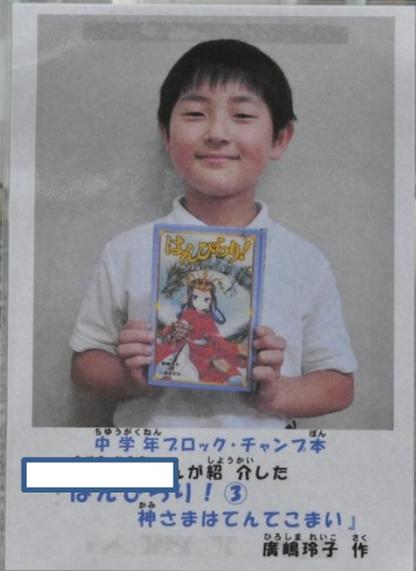


# 読書活動を通じた学力向上

ビブリオバトル  
チャンプ本を  
紹介します!



低学年ブロック・チャンプ本  
[redacted]さんが紹介した  
「おぼけ おぼけの かぞえうた」  
ひろかわさえこ 作



中学年ブロック・チャンプ本  
[redacted]さんが紹介した  
「ほんのり! ③  
神さまはてんでこまい」  
ひろしま かいこ 作  
廣嶋 玲子 作



高学年ブロック・チャンプ本  
[redacted]さんが紹介した  
「注文の多い料理店」  
みやざき けんじ 作  
宮沢 賢治 作

# 学力向上の責任 (読書活動を通じた学力向上)



前期後半につづく