

R
V
P
D
C
A

【日本の子どもたちの学力課題】：PISA 調査から
 1 読解力、判断力や表現力が十分に身に付いていないこと。
 2 勉強が好きだと思える子どもが少ないなど、学習意欲が高くないこと。
 3 学校の授業以外の勉強時間が少ないこと。

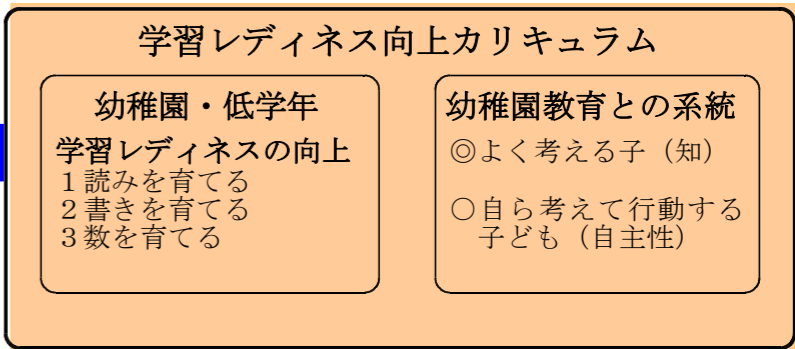
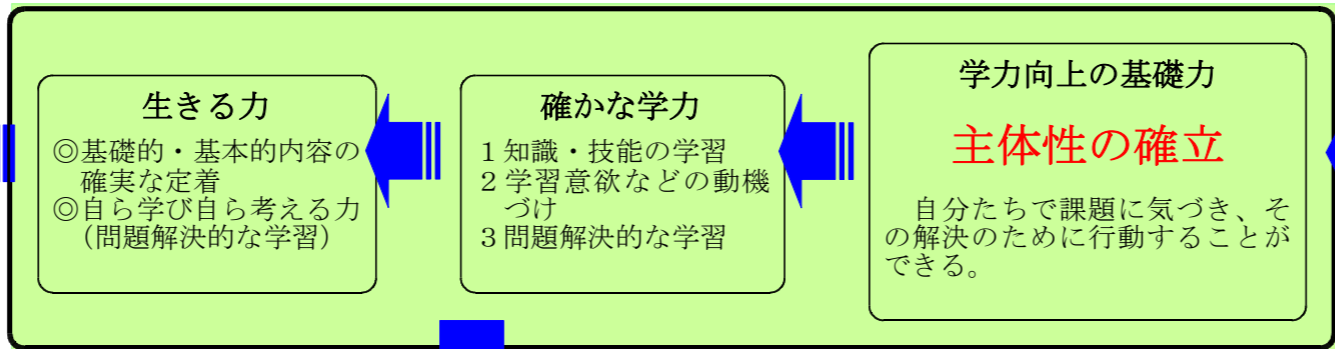
《高野小学校の児童の学力課題》：全国学力調査・学力テストから
 1 表現力、思考力が十分に身に付いていないこと。
 2 国語において、読解力に課題があること。
 3 学力に個人差があり、学年が上がるにつれ二極化している。

令和2年度
 棚倉町立高野小学校
 学力向上グランドデザイン
 重点事項 主体性の育成

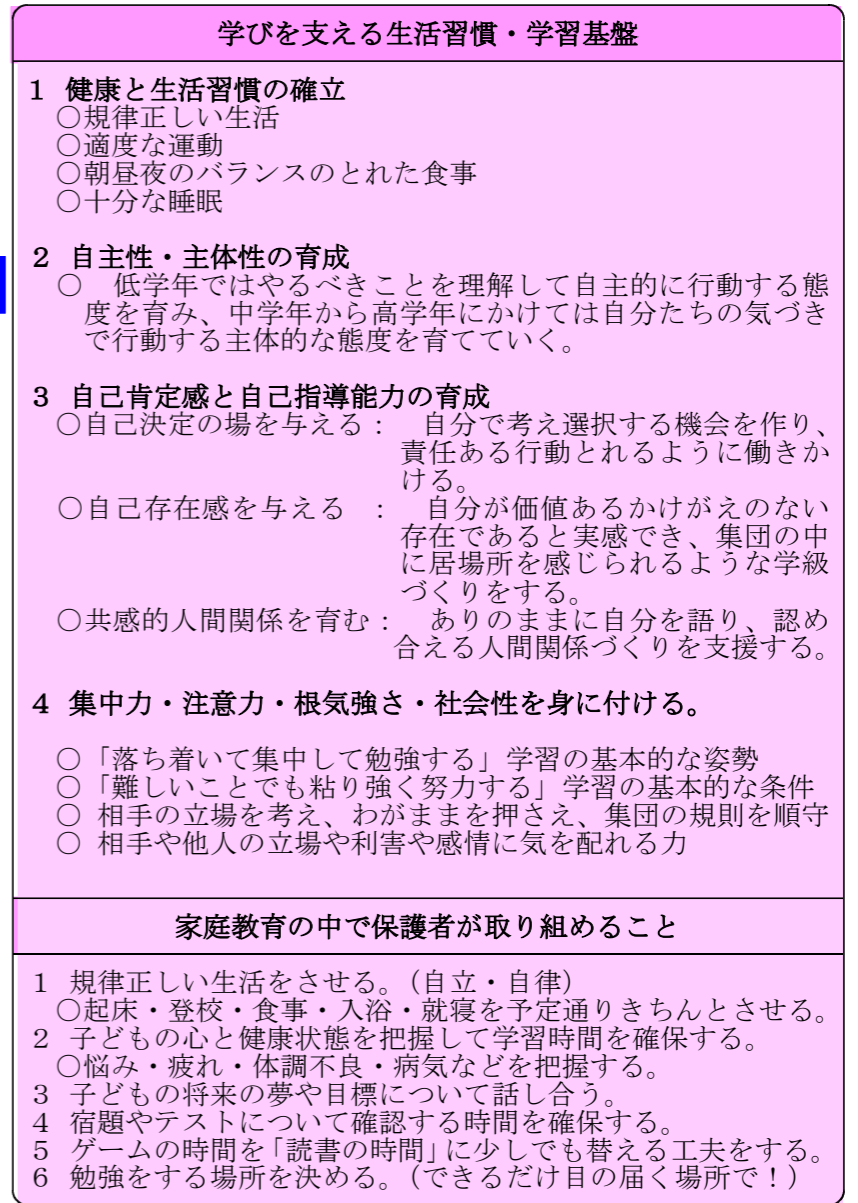
【第6次福島県総合教育計画】
 〈基本目標〉
 1 知・徳・体のバランスのとれた、社会に貢献する自立した人間の育成
 2 学校、家庭、地域が一体となった教育の実現
 3 豊かな教育環境の形成
 【県南教育事務所】
 ○夢と希望をはぐくむ県南の教育

【棚倉町の学校教育】
 目標「子ども一人ひとりが夢を持ち夢を実現できる確かな学力を身に付けさせる」
 ◎基本理念
 人を心を時をつなぐたなぐらまち
 ○基本目標
 輝きつづけるひとづくり

◎長期的目標の達成
 将来の夢・希望・目標
 ○短期的目標の達成
 1日・月・学期の目標



教科的学力（知識・理解・技能）		活用的学力（思考力・問題解決力・読解力・表現力など）	
重点	学び方を確実に身につけた子どもの育成	重点	夢や希望を実現しようとする子どもの育成（キャリア教育）
【視点1】	わかる・できる授業の実践 ○個に応じたきめ細かな指導 ○「指導と評価」の一体化を意識した授業 ○主体性を培う問題解決的学習・体験的学習	【視点1】	未来マネジメントサイクル（RVPDCAサイクル）を生かした学習や活動 Research（実態把握）どんな課題があるか Vision（目標設定）なにをどの程度目指すか Plan（計画）どのように課題解決するか Do（実践実行）計画を実践、実行できるか Check（評価）目標は達成できたか Action（改善）次にどうつなげるか のサイクルを回しながら学習や活動に取り組んでいく
【視点2】	対話を通して学びを深めることを視点とした実践 ○自分の思いや考えもてるようにする ○思いや考えを広げ深めることができるようにする ○「何を学習したか」を明確にする ○校内組織を生かした研修・研究の充実	【視点2】	基礎的・汎用的能力を意識した授業づくり ○人間関係形成・社会形成能力 ○自己理解・自己管理能力 ○課題対応能力 ○キャリアプランニング能力 児童と教師がこの4つの資質能力を意識して授業に臨む。
【視点3】	家庭学習の時間の確保と継続的な取り組み ○家庭学習を意識した授業の実践 ○保護者と連携できる生活ノートの研究 ○「主体的に学ぶ」力を身に付ける研究 ○長期休業中（夏休み・冬休み・春休み）の学習の在り方 ○高野さんすう教室（習熟度別テスト）の実施	【視点3】	基礎的・汎用的能力を意識した取り組み ○キャリアパスポート（未来へのアルバム）の作成 ○マイ自由研究の実施 ○高野さんすう教室の実施 ○親子ふれあい読書の実施 ○元気タイムの実施 ○かしこく楽しいプロジェクトの実施



【評価の方法】 1 学校評価（年2回のアンケート） 2 授業参観評価 3 福島県定着確認シート 4 標準学力調査（CRT） 5 全国学力テスト・ふくしま学力調査 6 キャリア能力意識調査	【評価内容と数値目標】 1 学校が「楽しいと」答える児童 100% 2 授業が分かる・できると答える児童 80% 3 家庭学習 学年×10分+10分 90% 4 将来の夢や目標が話せる児童 100%
---	---

