

平成30年度

# 夢・つなぐ・チャレンジ

夢 . . . . . 夢や希望、あこがれをもって

つなぐ . . . . . 人や地域、他の学校とかかわりながら

チャレンジ . . 前向きに、まずやってみよう



棚倉町立山岡小学校

## キャリア教育が必要とされる背景

### 社会問題から

○ 未就職者、離職者の増加

○ ニート・フリーター問題

○ パラサイトシングル問題

○ なりすまし詐欺の増加  
楽しんで金を稼ぐ、他人は  
どうなっても構わない。

**国として破綻  
国家の危機**

- ・ 人間関係が苦手
- ・ 夢を持ってない
- ・ 楽な方に逃げる
- ・ 目先の楽しさが優先

・ モラルの低下

R

将来、どんな道に進もうとも、どんな職業に就こうとも、必ずや役に立つ資質や能力

・ 人間関係が苦手

○ 人間関係形成・社会形成能力が必要

・ 夢を持ってない

○ 自己理解・自己管理能力が必要

・ 楽な方に逃げる

○ 課題対応能力が必要

・ 目先の楽しさが優先

○ キャリアプランニング能力が必要

・ モラルの低下

○ モラルを養うことが必要

〈究極の願い〉 ～キャリア教育が目指すもの～

『子ども達に  
いい人生を送ってほしい』

〈めざす児童像〉

- 自分の夢や目標を持つことができる子ども
- 大集団でも自分を見失うことなく夢や目標に向かって努力できる子ども



## 〈児童の実態〉

\*教職員  
\*学校運営協議会委員

- 素直で何事にも前向きに取り組むことができる。
- 温かな人間関係が醸成されている。
- 上級生が下級生の面倒をよく見ている。
- 新たな人間関係の構築が苦手
- 自分で気づき考えて行動する力が必要
- 社会体験等をとおして視野を広めること
- 大人数の中に入ると前に出られない



# 平成30年度 山岡小学校CD（コネクト・ドリーム）プラン

棚倉町立山岡小学校キャリア教育スローガン「夢・つなぐ・チャレンジ」

「夢」・・・ 夢や希望・あこがれをもって、  
「つなぐ」・・・ 人や地域、他の学校とかかわりながら  
「チャレンジ」・・・ 前向きに、まげやってみよう

**<児童の実態>**  
○ 素直で何事にも前向きに取り組む。  
○ 児童会など自分で気付き、考えたり行動したりするなど主体的に取り組む姿が増えている。  
○ 様々な体験活動を通して基礎的・汎用的能力が高まるとともに、見方や考え方、広い視野をもつようになってきている。

**<教育目標>**  
○ やりぬく子ども ○ まなびにつける子ども  
○ おもいやりのある子ども ○ かんがえる子ども

**<キャリア教育における目指す児童像>**  
○ よりよい人間関係を築きながら、自分のよさに気付き、夢と希望のある生活や将来を創り出していかうとする児童

**<本校キャリア教育の目標>**  
社会人・職業人としての自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育む

**<実践に向けての基本方針>**  
○ 教育活動全体を通して基礎的・汎用的能力を育成する  
○ 視野を広めたり、夢につながる体験活動を充実する。

## 教科・特別活動・総合学習等を通して育てる力（基礎的・汎用的能力）

	人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
	○ 人・社会とかかわる力	○ 自分を見つめる力	○ 物事をすすめる力	○ 将来をえがく力
各教科	・ 伝え合う力の育成 ・ 話し合い活動の充実	・ 自己評価力 ・ 主体的な学習	・ 問題解決的な学習 ・ 思考・判断・表現力の育成	・ 目標の設定・目的意識の保持 ・ 学習の意義についての理解
道徳	・ 人間尊重・感謝の心の育成 ・ 協力する態度の育成	・ 自己肯定感の育成 ・ 規範意識の確立	・ 道徳の時間の授業の充実 ・ 生活と道徳との関連	・ 職業観・勤労観の育成 ・ 達成感・充実感
特活	・ 学級集団への帰属意識 ・ 集団行動における態度	・ 係や委員会活動の充実 ・ 行事等での役割・責任感	・ 活動に対する条件の提示 ・ 活動の計画立案・実施等	・ 様々な体験学習 ・ 児童主体の計画立案と実施
生活総合	・ 地域人材・外部講師・地域素材の活用	・ 学習のまとめと自己評価	・ 問題解決的な学習、探究活動	・ 自己の生き方についての考え

## 視野や将来の夢を広げる体験

<郷土愛を育む活動>  
○ ブルーベリー収穫等  
○ 栽培活動（そば・サツマイモ等）  
○ 新そば祭り ○ 正月飾りづくり  
<体験旅行>  
○ 修学旅行・宿泊学習（5・6年）  
○ 遠足（1～4年）  
<交流学習>  
○ 棚倉小・近津小との交流学習（1～4年）  
○ 町合同宿泊学習（6年） ○ 寿恵園訪問  
<日本文化体験>  
○ 放課後子ども教室 等  
○ 職業体験  
○ チャレキッズ in 棚倉（5・6年）  
○ スチューデントシティ（5・6年）

低学年	中学年	高学年
○ 小学校生活に適應する。 ○ 身の回りの事象への関心を高める。 ○ 自分の好きなことを見つけて、のびのびと活動する。	○ 友達と協力して活動する中で人との関わりを深める ○ 自分の役割を自覚しながら責任をもって取り組む。 ○ 将来の目標や夢を持つ。	○ 自分の責任感を果たし、やりがい・役立つ喜びを体得する。 ○ 集団の中で自己のよさを生かし、主体的に取り組む。 ○ 社会と自己の関わりから、自らの夢や希望を膨らませる。

**伝え合う力の育成と体験活動の充実**  
○ 伝え合う力の育成と話し合い活動の充実  
○ 行事や児童会・異年齢集団での活動の見直しと内容の改善  
○ 生活科・総合的な学習の時間の充実

**図書館教育の充実**  
○ 図書の整備（適切な廃棄と購入）  
○ 読書活動の充実（読書タイム、読み聞かせ、うちどく）  
○ 棚倉町立図書館との連携

**ICT教育の充実**  
○ インターネット等ICT機器の基本的な操作の習得  
○ タブレット等ICT機器を活用した授業の実施  
○ 情報モラル、マナー等の指導の充実

# キーワードは . . .

## (1) 豊かな体験

- ・ さつまいも・そばの栽培と収穫
- ・ ブルーベリーの収穫と加工
- ・ 見学学習
- ・ 移動水族館
- ・ 木工教室、防災教室
- ・ チャレキッズ
- ・ 宿泊学習
- ・ プログラミング教育

## (2) 人との関わり

- ・ 他校との交流
- ・ 地域の方々との交流（盆踊り、新そば祭り、正月飾り作り）
- ・ 寿恵園訪問

## (3) 挑戦する心

- ・ YAMAOKAギネス
- ・ バドミントン大会
- ・ インドアホッケー
- ・ 各種検定（漢検、算検）



D

# (1) 豊かな体験

～夢や希望、あこがれをもって～

・ 地域のひと ・ もの ・ ことを生かす



そば・さつまいも・ブルーベリー

使命感、責任感、やりがい、楽しさ 夢を広げる



夢・つなぐ・チャレンジ



～夢や希望、あこがれをもって～

夢・つなぐ・チャレンジ

・ 外部人材の活用



消防士



警察官



森林組合



土木事務所



獣医師

いろいろな分野の専門家の話を聞き、仕事にあこがれを持つ



～夢や希望、あこがれをもって～

夢・つなぐ・チャレンジ

・体験を広げる



日頃見聞きできない体験を通して



見学学習  
(大内宿)

移動水族館

# ～夢や希望、あこがれをもって～

## ・エリム（スチューデントシティ）での模擬体験

常光サービス



日本HP



いわき市役所

ハニーズ



東邦銀行



- 一人の社会人として
- 相手との調整を図りながら
- グループで話し合い・困った時の対応





# ～夢や希望、あこがれをもって～

## ・ 様々な職業を知る ～チャレキッズ～



- ・ 「やりがい」「人の役に立つこと」など
- ・ 働くことの意義の理解



～夢や希望、あこがれをもって～

夢・つなぐ・チャレンジ

・プログラミング教育



これからの時代に求められること  
ICTを使って遠隔地との交流  
専門家の意見を聞く



～人や地域、他の学校とかかわりながら～

・ 他校との交流



○ 少人数・固定的な人間関係を広げ、はじめて出会う友だちに接すること、友だちづくりをする。

- ・ 多人数の中で学ぶことによる
- ・ 人間関係を形成する訓練の場
- ・ 普段できない紅白対抗のゲーム



・ 他校との交流 ～宿泊学習～



- 自分のことは自分で行う。他校の児童との協働。
- 自立と協力の貴重な体験をすることができた。

- ・ 実行委員長に自ら立候補し、立派に責任を果たす。
- ・ 寝食をともにすることで、他校の児童への声かけ、仲間づくり、コミュニケーション力を養う。



- ・ 地域の方々との交流  
～盆踊り、新そば祭り、正月飾り作り～



○ 地域の方との交流を通して  
地域のよさを知り、地域に育  
まれている実感を持つ。

- ・ 郷土愛
- ・ 地域の一員としての役割
- ・ 人を大切にする心
- ・ 感謝する心 **\*モラル**



・ 寿恵園訪問



○ 世代を超えた交流を通して、やさしさや思いやりの心を育てる。

○ 社会を支えてこられた大先輩への感謝、尊敬 **\*モラル**



# D (3) 挑戦する心

～前向きに、まずやってみよう～

・ YAMAOKAギネス  
～チャレンジランキング～



○ 運動系が得意な児童もいれば、運動は苦手だが慎重さは抜群な児童もいる。

○ 自分の得意を見つけ、伸ばすことで自信を養うことができる。  
その自信はいろいろな場で汎用的に働く。

○ チャレンジ精神を養う。





～前向きに、まずやってみよう～

夢・つなぐ・チャレンジ

## ・バドミントン大会



- チャレンジランキングの一種目から派生し、児童の発案で大会を開催することとなった。
- 運動に苦手意識があり、体を動かすことに消極的だった児童も意欲的に本気で取り組む姿が見られた。
- 環境的に競い合うことが少ない児童にとって、良い機会となっている。

～前向きに、まずやってみよう～

夢・つなぐ・チャレンジ

・インドアホッケー



- 大人数の中でも怯むことなく、力を発揮する場となった。人数的になかなかチームスポーツをするには厳しいが、学年の枠を越えたメンバーで協力して頑張ること、成し遂げる経験をする事ができた。
- 他校との練習試合や外部のコーチや高校生との交流を図ることもできた。



～前向きに、まずやってみよう～

夢・つなぐ・チャレンジ

・ 各種検定 ～漢検・算検～



○ 対外的な公の検定試験に挑むことで、自らの力を試す。

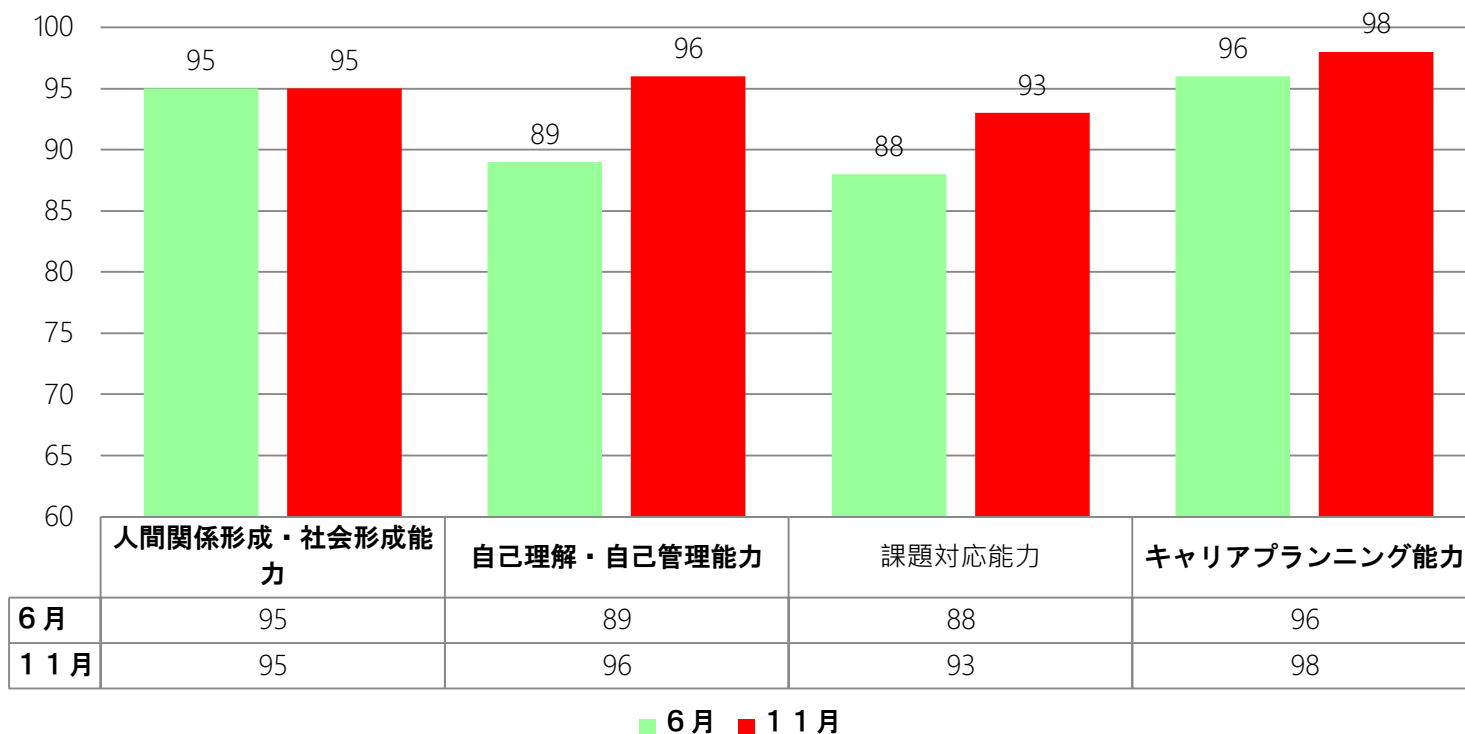
・ 内輪のテストではなく、社会に開かれた試験で実力を認定されることで大いに自信を持つことができる。

・ 積極性を養う機会となっている。



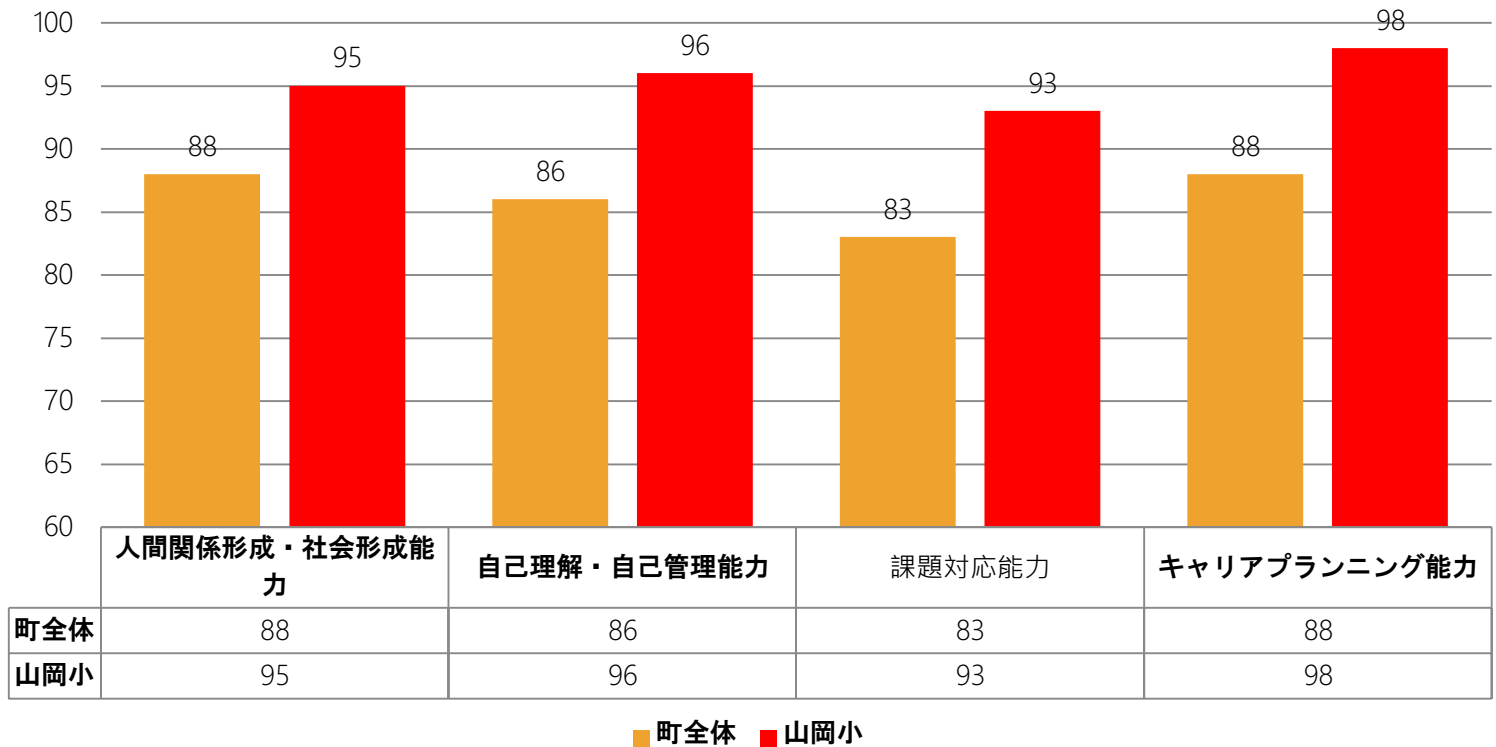
# キャリア教育意識調査結果から

## 基礎的・汎用的能力の変容



6月と11月に実施した意識調査の結果、向上が見られ、4能力とも90%を超える高水準となっている。

## 11月調査の町との比較



町全体の平均と比較すると、10ポイント上回った。



# C

## 100%だった質問項目

### 人間関係形成・社会形成能力

1 相手にわかりやすいように、自分の考えや気持ちを伝えようとしている。

3 人が困っているときは、進んで助けている。

### 自己理解・自己管理能力

5 自分の短所はなおし、長所はさらにのばそうとしている。

6 授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたい。

C

100%だった質問項目

課題対応能力

9 知りたいことがあった時、調べたり、人に聞いたりしている。

キャリアプランニング能力

13 将来の夢や目標を持っている。

15 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

16 人の役に立つ人間になりたいと思う。

C

90%に達しなかった質問項目

人間関係形成・社会形成能力

2 友だちと話し合うとき、友だちの話や意見を最後まで聞くことができる。

課題対応能力

10 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

A

# 2019年度の重点

子ども達の実態、そして、10年後、20年後・・・を考え、次の内容に重点を置く。

意識調査から

人の話や意見を最後まで聞く子どもの育成

失敗を恐れなくて挑戦する子どもの育成

実態、そして将来・・・

ソーシャルスキルトレーニング

**「夢」を広げる** 職種 + 仕事のあり方

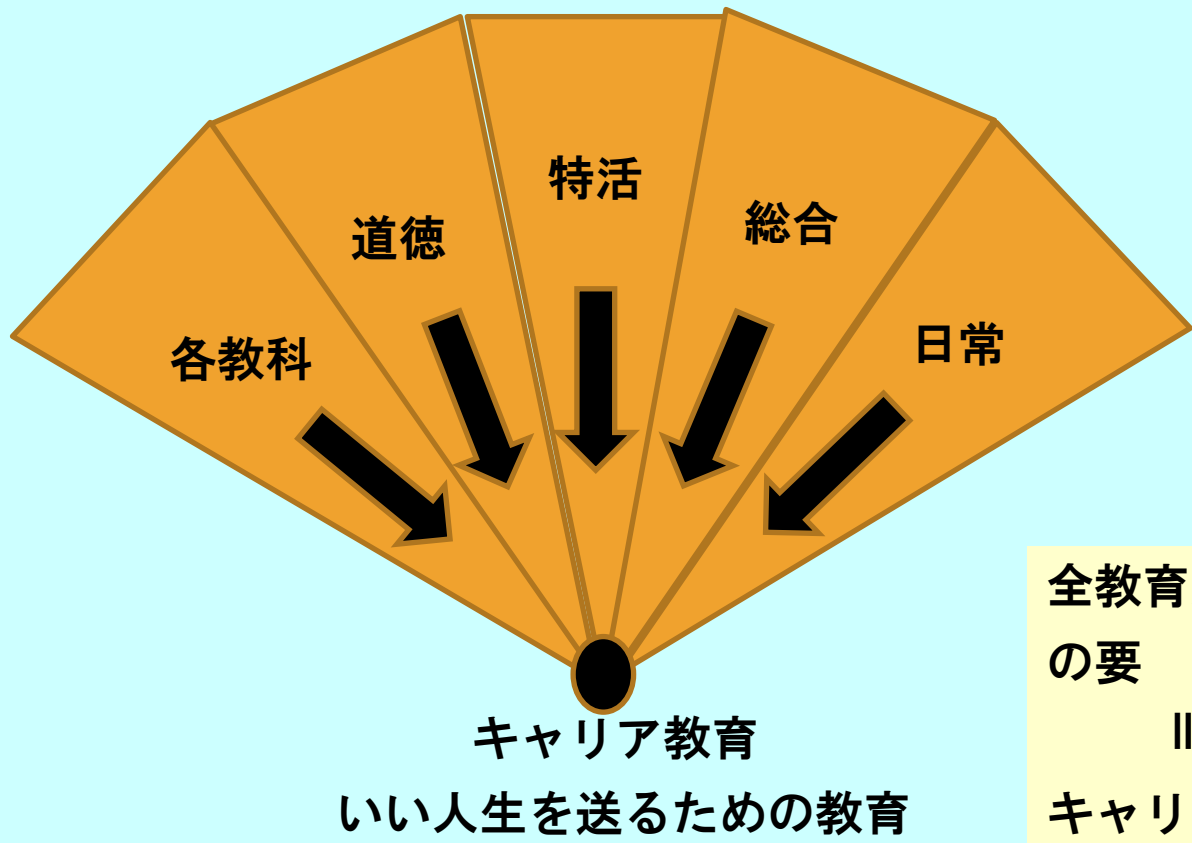
農業！？

先進的農業モデル（ハイテク農業）

プログラミング教育 プログラミング的思考

成果の上がった取り組みは継続する。

# 教育＝人格の完成



全教育活動  
の要  
||  
キャリア教育