**令和２年度　学力向上グランドデザイン　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　棚倉町立山岡小学校**

### 教育目標　　**やりぬく子　まなびつづける子　おもいやりのある子　かんがえる子**

**PLAN**

**DO**

**ACTION**

**CHECK**

**RESEARCH**

**１　少人数学級を生かした個に応じた学習指導の充実と「伝え合う力」の育成（知）**

２ 人との関わり社会との関わりを大切にした体験活動の充実（徳）

３ 自分の命や健康を守るための指導の充実（体）

重点目標

〇　学校の規則をきちんと守る等，規範意識が高い。

○　家庭学習の習慣が身についている。また，学習課題に前向きに取り組んだり，同級生や異学年間で教え合いを行ったりする等，意欲的に学ぶ姿勢が身についている。

○　学力検査等の結果から・どの学年も全国平均をおおむね上回っている。

・「基礎」より「活用力」に課題が見られる傾向がある。

※　極めて少人数の学級集団なので，個の結果・実態に応じた指導を継続している。

●　家庭での読書活動の啓発が必要である。（ゲームやネット動画に多くの時間費やす児童がいる。）

●　自分の考えを明確にして表現する経験を更に積ませていく必要がある。

児童の実態

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **◆　国語科** | ○目的に応じ，内容や要旨をとらえながら読む力を育てる。  ○目的や意図に応じて文章を書く力を育てる。 |  | ○自分の考えと比べ，共通点や相違点，関連した考えを説明させ,まとめさせる。  ○読む・書く・話す聞く指導の工夫  ○ノート指導を工夫する。  ○読書を推進する。 |  | ○適切な話し方・聞き方  ○発問に対する的確な答え  ○テーマに即した文章表現  ○あらすじや感想，手紙等の表現  ○単元テスト  ○定着確認シート |  | ○個に応じた指導  ○家庭学習の工夫  （自主学習実施）  ○ぐんぐんタイムの工夫  ○定着確認シートの反復継続指導  ○ふくしま活用力育成シートの反復継続指導 |
| **◆　社会科** | ○社会生活についての理解を図る。  ○日本の国土と歴史に対する理解と愛情を育てる。  ○公民的資質の基礎を育てる。 |  | ○観察・調査・見学などの体験的な活動や表現活動を充実させる。  ○地図や地球儀，統計，資料，年表を効果的に活用させる。  ○ＰＣ，図書を活用させる。  ○ノート指導を工夫する。 |  | ○社会用語や事象についての説明・思考・表現  ○単元テスト  ○地図記号,方位,県名,近隣の国名，人物名  ○定着確認シート |  | ○言語活動の充実  ○調べ活動や話し合い活動の充実  ○テストやワークシートの工夫  ○定着確認シートの反復継続指導  ○ふくしま活用力育成シートの反復継続指導 |
| **◆　算数科** | ○基礎基本の定着を図る。  ○活用問題に取り組む  ○根拠となる事柄を説明する力を育てる。 |  | ○算数的な活動を取り入れる。  ○言語活動の充実  ○計算力を高める。  ○予想し,調べ,確かめる活動を必ず行う。  ○話し合う場を設けて,根拠となる　事柄を過不足なく説明させる。  ○適用問題を行う。  ○ノート指導を工夫する。 |  | ○イメージ化  ○言葉と式による表現  ○問題作り  ○公式の暗唱や意味説明  ○筆算（正確，速度）  ○単元テスト  ○定着確認シート  ○話し合い |  | ○個に応じた指導  ○家庭学習の工夫  （苦手な内容の反復・継続学習）  ○ぐんぐんタイムの工夫  ○定着確認シートの反復継続指導  ○ふくしま活用力育成シートの反復継続指導 |
| **◆　理科** | ○科学的な見方や考え方を育成する。  ○科学的な言葉の意味を的確に捉える力を育成する。  ○整理，考察，説明する学習活動を充実する。 |  | ○観察・実験・自然体験・科学的な体験を充実させる。  ○事象提示を工夫し,予想を立てさせ，見通しをもたせる。  ○ノート指導を工夫する。  ○理科自由研究を推進する。  ○ICTを活用する。 |  | ○科学的な説明  ○実験用具の扱い  ○実験観察  ○単元テスト  ○定着確認シート |  | ○板書の充実  ○結果から推論する訓練  ○実験や観察の反復指導  ○定着確認シートの反復継続指導  ○ふくしま活用力育成シートの反復継続指導 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| １　生徒指導の機能を生かした授業と基礎的・汎用的な能力の育成 | ２　学習意欲の高揚と基礎基本の定着 | ３　複式授業の推進 | ４　思考力・判断力・表現力等の育成 | ５　家庭との連携 |
| ・学力向上グランドデザインに基づく実践  ・自己決定の場の設定，自己存在感と温かな人間関係の醸成  ・一人一人が自分のよさや可能性を実感できる授業の展開  ・基礎的・汎用的能力の育成を意識した授業への改善 | ・繰り返し指導の充実  ・魅力的な教材の提示や工夫，単元構成の工夫等  ・読書活動の推進と言語活動の充実  ・定着確認シートやふくしま活用力育成シートの有効活用 | ・複式授業における直接指導と間接指導の時間の工夫  ・単元構成や授業構想の工夫 | ・思考・判断過程が見えるノートづくりと振り返りの充実  ・授業での話し合いの場の設定  ・構造的な板書の工夫  ・「伝え合う力」の育成 | ・授業と連動した家庭学習の提示  ・家庭学習の習慣化を確立させる指導の充実,保護者への理解と啓発  ・町の家庭学習の手引き・家庭学習スタンダードの活用と習慣化  ・読書活動の啓発 |

キャリア発達支援・基礎的・汎用的能力の育成

（人間関係形成・社会形成能力，自己理解・自己管理能力，課題対応能力，キャリアプランニング能力）

確かな学力を育てる