

# キャリア教育全体計画

棚倉町立棚倉中学校

日本国憲法  
教育基本法  
学校教育法  
学習指導要領  
中学校キャリア教育の手引き  
福島県教育委員会基本方針  
棚倉町教育委員会基本方針

学校教育目標  
「生きる希望」と「生きる力」の育成  
1 確かな学力 【知】  
2 豊かな心 【徳】  
3 健やかな体 【体】

生徒の実態  
行事を通して学級・学年  
集団としてまとまること  
ができる。  
課題意識をもって学習に  
取り組む姿勢が弱い。  
保護者・地域の願い  
思いやりがあり、心身とも  
に健康な子ども

目指す学校像  
○ 環境整備が充実した美しい学校  
○ 安全で安心して生活できる学校  
○ 望ましい雰囲気での授業のできる学校  
○ 国際理解を深める学校  
○ 郷土愛を深める学校

目指す生徒像  
○ 確かな学力を持った生徒  
○ 豊かな心を持った生徒  
○ 健やかな体を持った生徒

目指す教師像  
○ 生徒の話を親身になって聞く教師  
○ 生徒の学力をつけられる教師  
○ 生徒のよさや可能性を伸ばせる教師

本年度の重点事項  
○ キャリア教育の推進  
○ 学力向上の推進  
○ 道德教育の推進

キャリア教育の全体目標(キャリア教育で目指す生徒像)			
自分のよさを伸ばし、「なりたい自分」の実現に向けてチャレンジする生徒			
育成すべき能力や態度(基礎的・汎用的能力)			
【人間関係形成・社会形成能力】 つながる力: 考えの違う他者と 折り合いをつける力	【自己理解・自己管理能力】 自律する力: 自ら立場・役割を 自覚し、主体的に生きていく力	【課題対応能力】 乗り越える力: 様々な課題に 前向きに向き合う力	【キャリアプランニング能力】 見通す力: 学ぶことの意義を 考え、将来を拓く力

主体的・対話的で深い  
学びの実現化に向け  
た  
授業改善  
各教科の目標  
学力向上  
コミュニケーション  
スキルの向上  
課題設定と  
ふりかえり  
自己肯定感

【重点目標】		
キャリア・パスポートの活用充実 発達段階を踏まえた系統的なキャリア教育の推進		
第1学年「志を求めて」	第2学年「志を立てる」	第3学年「志に向かって」
将来への見通しを持つ ことができる。	職場体験を通して、自分 を見直すことができる。	自分に合った進路を選択 することができる。
小学校から継続している 「キャリア・パスポート」をもと に、自己の特性を理解し、 主体的に進路設計を立案し ようとする態度を身につける。 興味のある職業について 調べ、レポートや発表で情 報発信することができる。	自己理解を深め、職場体 験とその事前事後の学習を 通して、望ましい職業観や 勤労観を持ち、希望の職業 に就くために、「キャリア・パ スポート」を活用し、現在の 自分を見直すことができる。	小・中で蓄積した「キャリ ア・パスポート」の記録をもと に、自己の適性を理解し、 自分に相応しい進学先や 職業を選択するとともに、そ の実現に向けて努力を継続 することができる。

総合的な学習の時間  
ライフプランニング授業  
職場体験  
職業講話  
進路説明会  
面接練習

道德  
○主として自分自身に関  
すること  
○主として他人とのかか  
わりに関すること  
○主として集団とのかか  
わりに関すること

地域学校協働活動事業  
地域の人的・物的資源の活用 自分と地域のつながりの理解

特別活動  
学級活動  
生徒会活動  
学校行事

学校生活全般  
朝の読書 ティア活動  
キャリア手帳(自己管理型手帳)の活用  
清掃活動 係活動 給食当番 部活動 ボラン