

<p>【目指す子ども像】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①体を思いっきり動かして遊ぶ ②優しさ・思いやりの心をもつ ③自分の思い・考えをはっきり言う ④仕事を最後まで責任をもちやる ⑤興味・感心・意欲を高める 	<p>【小学校へつなげる力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①先生の話の聞ける力と態度 ②最後まであきらめずやりとげる意欲と態度 ③自分から進んで物事に取り組む意欲と態度 ④言葉や絵本、文字への興味関心 ⑤数や形、数字への興味関心 	<p>平成31年度キャリア教育を基盤とした 園経営・運営ビジョン</p> <p>自己肯定感を高め自主性を育む</p> <p>基礎的・汎用的能力の向上</p>	<p>【教師が大切にすること】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①子どもの心に寄り添う・気持ちを受け止める ②子どもが成長するチャンスを見逃さない ③自立と甘えの見極め ④意図的・計画的・発展的でタイムリーな声掛け ⑤子どもにやらせる・過程を認める 	<p>【家庭の力・家庭との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①家庭は安心できる場所・親は味方 ②子どもに任せ、過程を認める ③親子で楽しむ機会をつくる ④家庭・地域で豊かな経験 ⑤基本的な生活習慣の確立
--	---	---	---	---

<p>課題対応能力と10の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○思考力の芽生え ○自然との関わり ○数量・図形・文字等への関心・感覚 ○言葉による伝え合い ○豊かな感性と表現 	<p>学びの連続性 幼稚園・小学校教育の経営力</p>	<p>学びの基礎力 聞く力・自主性・思考の芽生え・継続力</p>	<p>意欲の連続性 教師の指導力と家庭教育力</p>	<p>キャリアプランニング能力と10の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会生活のかかわり ○豊かな感性と表現
<p>育児と保育の一体化</p>				
	<p>人間関係形成・社会形成能力と10の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○協同性 ○道徳性の芽生え ○規範意識の芽生え ○社会生活とのかかわり ○生命尊重・公共心 ○豊かな感性と表現 		<p>自己理解・自己管理能力と10の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○健康な心と体 ○自立心 ○道徳性の芽生え ○規範意識の芽生え ○生命尊重・公共心 ○豊かな感性と表現 	

EnjoyTime (エンジョイタイム)

資質能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎体を動かす楽しさに触れる ○動きの基礎を身につける ○動きの経験値をあげる ○リズム感
内容	<ol style="list-style-type: none"> 1 集団行動を通して聞く力を育む <ul style="list-style-type: none"> ○元気なあいさつと返事 ○聞く構えと聞く姿勢 ○聞いて見てまねして動く 2 ダンスを通してリズム感を養う <ul style="list-style-type: none"> ○「ぼくらは、ふくしまキッズマン」 ○「だじゃれをいうのはだれじゃ」他 3 体力・運動能力を育てる <ul style="list-style-type: none"> ○忍者遊び ① サーキット運動 ○変身遊び・手裏剣ジャンプ ○ボール運動など 4 縄跳びを通して成功体験 <ul style="list-style-type: none"> ○最後まであきらめない力づくり 5 コーディネーション運動 <ul style="list-style-type: none"> ○見て動きをまねる ○隠れた運動能力を覚醒させる ○バランス感覚を刺激する

HappyTime (ハッピータイム)

資質能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎遊ぶを通して学びに触れる ○思考の芽生え(文字・数量・図形・時計) ○道徳性・社会性(規範意識) ○継続力
内容	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習レディネスカリキュラムの実践 <ul style="list-style-type: none"> ○読む・書く・数量を使った思考 ○正しい「聞く姿勢」の育成 ○正しい鉛筆・箸の持ち方 2 「読み聞かせ」アニメーション法の推進 <ul style="list-style-type: none"> ○絵本を読んで内容について質問 ○自分で絵本を読む 3 園生活の中で時間の意識化 <ul style="list-style-type: none"> ○時計を見て行動できる基礎づくり ○遊びを自分で終わり片付けをする 4 数量や図形を意識した遊び <ul style="list-style-type: none"> ○砂場遊びの工夫 ○カードや図形教材の工夫

すくすくタイム

資質能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎自主性(自ら選ぶ決める) ○協同性 ○豊かな感性と表現力 ○公共心
内容	<ol style="list-style-type: none"> 1 自ら決める遊び場の選択 <ul style="list-style-type: none"> ○自主性の芽生え ○遊ぶ内容の選択(Happyタイムの活用) ○仲間づくり ○自己管理システムボードの活用 ○時間管理 2 遊びの場の工夫 <ul style="list-style-type: none"> ○遊ぶ目的ごとの場の設定 <ul style="list-style-type: none"> ・書き隊、読み隊、考え隊 ・作り隊、成り隊 ・動き隊、組み立て隊 ○遊びの教材工夫と環境づくり

タブレットタイム・プレゼンタイム

資質能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎話す力・聞く力・ICTをつかう力 ○人とかかわる力 ○言葉で伝える力
内容	<ol style="list-style-type: none"> 1 知育遊びのアプリケーション <ul style="list-style-type: none"> ○1回15分 ○操作している様子をみんなで見る ○互いの様子から気づき合う 2 プレゼンタイム <ul style="list-style-type: none"> ○発表したい事柄の選択 ○みんなの前で発表する力 ○聴いて質問をする力 ○質問に答える力 3 デジタル読み聞かせ <ul style="list-style-type: none"> ○年長の後半 ○読みたい本を選び親と練習 ○タブレットとプロジェクターでみんなで聞く

評価

- ◎先生や友達の話落ち着いたで聞ける
- ◎大きな声で元気にあいさつできる
- ◎体を動かして遊ぶことを楽しんでいる
- ◎指示を理解して集団行動ができる
- ◎元気よく返事ができる

評価

- ◇数字や文字が読むことができる
- ◇10までの簡単な数字で遊べる
- ◇ひらがな数字が書ける
- ◇絵本に親しみ、読むことができる
- ◇鉛筆・箸を正しく使える

評価

- ☆遊びを自ら選び、時間を守って遊べる
- ☆安全に気を付けて遊ぶことができる
- ☆片付けが最後までできる
- ☆ルールを守ってみんなと一緒に遊べる
- ☆良い悪いを考えて行動できる

評価

- 積極的に楽しく、活動に参加している
- 集団の中で思ったことが言える
- 思っていることや考えていることを言葉で表現したり、質問したりできる
- 聞く姿勢(力・態度)が身についている

<p>幼稚園教育：保育 集団で身につける力</p> 	<p>子育て連携プロジェクト</p> <ul style="list-style-type: none"> ○通知表「つなぐ」(年2回) ○保育参観 ○個別懇談(年2回) ○親力アップ活動(適宜) ○チャレンジ今から幼稚園(年4回) 	<p>家庭教育：育児 個で身につける力</p> 
--	---	--

